LEKSANDS KOMMUN

Datum 2026-08-31

Åkerö skolas Plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 26/27

Vision

- Åkerö skola skall vara en lugn och harmonisk plats där alla skall känna trygghet och bli accepterad för den man är.

- Alla skolans elever, föräldrar och personal skall medverka till att förebygga, upptäcka och förhindra diskriminering och kränkande behandling.

- Skolan har ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet och jämlikhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Verksamheten

Åkerö skola består av följande verksamhet:

- Grundskola F-6
- Fritidshem
- Särskild undervisningsgrupp (Studieverkstan)

Det går ca 320 elever på skolan.

Ansvarsfördelning

• Hela skolans personal ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot diskriminering och kränkningar mellan elever på skolan
• Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för en kränkning ansvarar för att informera detta till rektorn via länk till formulär i Teams.
• Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar och kränkningar samt ansvarar för att alla ärenden anmäls till huvudman. Rektor och kurator ansvarar för att fördela inkomna ärenden samt att hantera allvarligare kränkningar.

• Trygghetsteamet ansvarar för att hantera inkomna ärenden och stötta personal.

Främjande och förebyggande insatser

Utvärdering och analys av föregående årsplan:

Värdegrundsarbetet under året gör skillnad.

Teamkids och fadderläsning bidrar till att eleverna lär känna fler elever och personal på skolan vilket ökar tryggheten.

Rastaktiviteterna hjälper elever att hitta positiva saker att göra på rasten och att röra på sig mera.

Trygghetsteamets arbete bidrar till att minska konflikter och att kränkningsärenden hanteras skyndsamt vilket minskar risken för större konflikter.

Skolans personal arbetar med lågaffektivt bemötande och 5:1 metoden. När elever behöver extra boost informeras all personal för att kunna stötta extra mycket.

Det vi ser att vi behöver fortsätta med är att trygga våra riskområden exempelvis, korridorer, omklädningsrum och toaletter.

Vi behöver höja kompetensen hos personalen kring vikten av goda relationer till eleverna och effektiv konflikthantering.

Skola och hem behöver samarbeta kring elevers fula språkbruk och attityder, främja psykisk hälsa och begränsa elevers användande av spel, appar och sociala medier på nätet.

Trygghetsteam

Trygghetsteamet består av kurator och representanter från alla arbetslag och elevhälsan. Teamet träffas 1g/vecka för att hantera kränkningsärenden.

Kompetensutveckling

Resurser får handledning och NPF föreläsning.

Skolpersonal får föreläsning av skolpsykolog vid uppstartsdagarna eller enskilt stöd vid behov.

Det dagliga arbetet, hur jobbar vi förebyggande

- Värdegrundsarbete och gemensamma dagar är inplanerade i årshjulet. Skola och fritids har gemensamma planeringsdagar under året för att kunna planera tillsammans.
  Terminerna startar med värdegrundsövningar både på fritids och i skolan och på hösten har vi inskolningsveckor där

värdegrundsarbetet ska vara särskilt framträdande.
Trygghetsteamet anordnar temadagar med värdegrundsanknytning (Teamkids) för att eleverna ska lära känna annan personal och andra elever.

- Elever är ute på alla raster och Rastvärdsteamet erbjuder rastaktiviteter samt leksaker för aktiv lek och rörelse.
  Utebiblioteket Ugglan är en lugn plats för läsning och spel
  Det finns trygga vuxna personer med gul väst ute på rasterna som eleverna kan vända sig till för stöd och hjälp.
  Rastvärdsteamet samarbetar med Sisu-idrottsutbildare för att utveckla verksamheten och inspirera till mer rörelse och gemenskap samt anordnar föreningsveckor där olika föreningar bjuds in för att presentera sin verksamhet.

- Skolsköterska och kurator samarbetar, träffar elever och klasser och samtalar kring aktuella teman.
  Kurator samarbetar med pedagogerna när klasser är i extra behov av stöd.

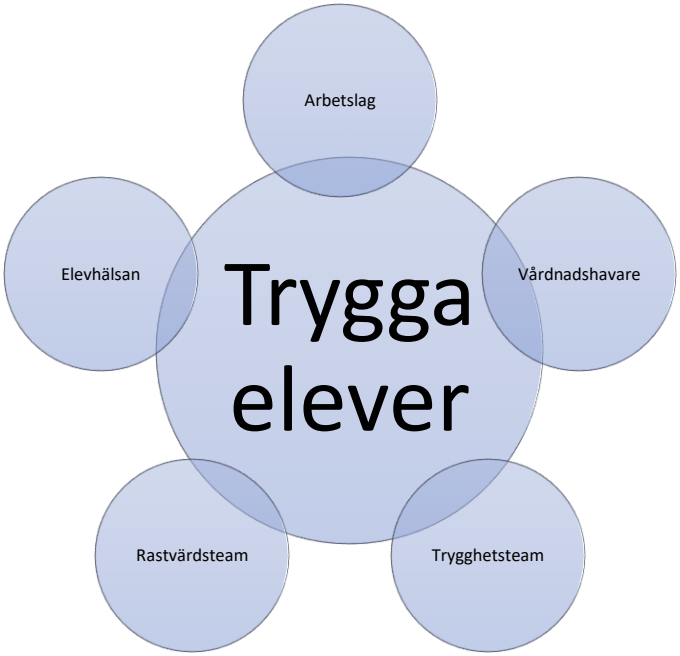
- Trygghetsteam och Rastvärdsteam träffas varje vecka för att snabbt kunna agera vid händelser och arbeta med förebyggande åtgärder.

- Skolans personal arbetar aktivt med positiv förstärkning för att lyfta bra beteenden och stärka självkänslan. 5:1 metoden

- I all ämnesplanering finns en medvetenhet om normer, sexualitet och samtycke, enligt nya läroplanen, Lgr22.

- Gemensamma regler och rutiner har arbetats fram, tillsammans med och för elever/personal på skolan.
  Läraren bestämmer grupper vid grupparbeten och eleverna har fast placering på samtliga lektioner inklusive biblioteket, i led och i matsalen på Edshult.

- Åkerö skola är en **mobilfri** skola.



Utvärdering, när var hur?

Elevers delaktighet, inflytande och möjlighet att utvärdera tas tillvara vid utvecklingssamtalen samt via fritidsråd, klassråd och elevråd.

Två gånger per läsår gör alla elever en trygghetsenkät som utvärderas tillsammans med både personal och elever.

Elevhälsa (EHT), arbetslag, Trygghetsteam och Rastvärdsteam träffas varje vecka och kan kontinuerligt utvärdera arbetet. EHT är representerat i alla mötesgrupper.

Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?

Blir du som elev utsatt för kränkning eller diskriminering, eller om du känner till någon annan som blir det, så är skolan skyldig att utreda.

- Berätta så snart som möjligt för en vuxen vad som hänt.
  I första hand berättar du för din mentor/klasslärare.
  Du kan också berätta för dina föräldrar, en annan lärare, till rastvärd, skolsköterska, kurator eller rektor.
- Vill du vara anonym så kan du skriva ner det du vet eller upplever till lärare, rektor eller elevhälsa.

Arbetsgång vid incidenter

Elevs kränkning av elev

All form av kränkande behandling ska förhindras genom att:

- All personal arbetar för att motverka och förebygga kränkande behandling och diskriminering samt föregår med goda exempel.
- All personal ansvarar för att reagera, gripa in samt informera om kränkande behandling och diskriminering via länk i Teams.
- Vikarier använder dokumentet i vikariepärmen och tar hjälp av ordinarie personal för att skriva in kränkningen via länk i Teams.
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor tillsammans med kurator avgör vem som utreder ärendet vidare om händelsen inte redan är utredd.
  Elevhälsan och Trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar.
- Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras.
  Informationsutbyte sker enligt rutin mellan elevens mentor/arbetslag och Trygghetsteam i varje enskilt ärende.

Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas.

Åtgärder av olika slag, såsom stöttande och vägledande samtal, paus från aktivitet eller andra tillfälliga anpassningar samt byte av grupp, skriftlig varning, etc kan komma i fråga.

För mera information hänvisar skolan till följande sidor
Konsekvenstrappa Grundskola 2627.docx
Förväntansdokument Åkerö.docx
Skolregler Åkerö 26-27.png

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.

Dokumentation

All personal är skyldig att anmäla händelser de fått kännedom om till rektor.

Personals kränkning av elev

Personals kränkning av elev anmäls till skolledning som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet.

Dokumentationen förvaras hos skolledning.
Skolledningen träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om situationen.
Parallellt har skolledning uppföljningssamtal med berörd elev och eventuellt elevens föräldrar. Om rektor önskar ha gemensamt samtal med bägge parter, kan detta bara ske om så accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Om åtgärderna inte är tillräckliga för att uppnå förlikning tas kontakt med rektors chef.

Elevs kränkning av personal

Elevs kränkning av personal anmäls till rektor. Personal anmäler händelsen i KIA. Rektor utreder detta.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning sker genom trygghetsenkäter två gånger per år.
Statistik gällande kränkningar presenteras på APT
Personalen träffas regelbundet på möten, utbyter och dokumenterar informationen.

Mål och åtgärder 26/27

Att öka andelen elever som känner att de har en trygg vuxen att prata med på skolan genom relationsbyggande arbete.

Att öka andelen elever som känner sig trygga i riskområden genom att vuxna ökar sin närvaro där.

Att minska elevernas fula språkbruk och attityder genom nolltolerans och samarbete med hemmen.

Att öka andelen elever som säger, hej, tack och förlåt genom att personal föregår med goda exempel

Att öka elevernas psykiska hälsa genom kunskap och samarbete med hemmen

Information om Åkerö skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

All personal informeras om skolans plan vid uppstartsdagarna.

Vårdnadshavare får information om planen i början av läsåret.

Eleverna får en genomgång av planen och tid för diskussion av läraren i samband med skolstarten.

Elevhälsan/ Trygghetsteam på Åkerö skola

Rektor: Johan Nilsson

Biträdande rektor: Catarina Gärtner

Specialpedagog: Åsa Eriksson

Kurator: Ellinor Warnerfjord

Skolsköterska: Carin Knutz

Trygghetsteam: Mikael Wiethe, Hanna Rylander, Ellinor Warnerfjord, Towa Lönnström Klys, Ewa Olander och Cia Karlsson

Bilaga

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering
och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering, centrala begrepp

I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

Direkt diskriminering: att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Indirekt diskriminering: att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

Bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

Instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller
elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.