LEKSANDS KOMMUN

Nyckeln till kunskap
-genom bästa möjliga möte

2026-10-05

Ullvi skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 2026/2027



Bakgrund

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Detta ska ske både genom att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling, och genom att upprätta en årlig plan mot kränkande behandling. (Skolverket – Lärande och trygghet)

Metod

I början av varje läsår ska all personal informeras av rektor och elevhälsa om Ullvi skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling. Mentorer går sedan igenom planen och diskuterar den tillsammans med eleverna i början på höstterminen och vårdnadshavare informeras om planen vid ett föräldramöte. Planen finns sedan tillgänglig på respektive skola V-klass under Dokument.

Vision

- Ingen på Ullvi skola ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.
- Alla skolans elever, föräldrar och personal skall medverka till att förebygga, upptäcka och stoppa diskrimineringar och kränkningar.

- Skolan skall vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet.
- Alla på skolan skall bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Ansvarsfördelning

● Hela skolans personal ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot diskriminering och kränkningar mellan elever på skolan

● Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för en kränkning ansvarar för att informera detta till rektorn via länk till formulär i Teams.

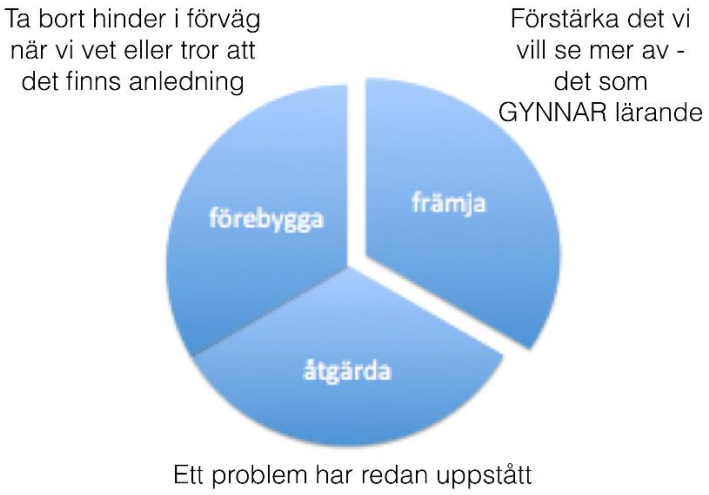
● Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar och kränkningar samt ansvarar för att alla ärenden anmäls till huvudman. Rektor och kurator ansvarar för att fördela inkomna ärenden samt att hantera allvarligare kränkningar.

Verksamhet och organisation

Ullvi skola är en av Leksands kommuns sju kommunala grundskolor. Skolan består av förskoleklass till och med klass 6, samt fritidshemsverksamhet. Det går 73 elever på skolan. På skolan arbetar rektor, skoladministratör, lärare, resurspedagoger och fritidspedagoger. I elevhälsoteamet (EHT) arbetar under läsåret 26/27 rektor Emelie Kyllönen, skolkurator Jonna Bodin Hansen, specialpedagog Linn Hedgården, skolsköterska Maria Grahn samt en konsulterande skolpsykolog.

Främjande och förebyggande insatser mot diskriminering och kränkningar

I skolans uppdrag innefattas att arbeta främjande och förebyggande, och inte bara åtgärdande när något väl har hänt.



Bildkälla: Psykolog Mattias Wretman genom ”Specialpedagogen – det inkluderande klassrummet”

Figuren används för att skapa en förståelse kring skillnaden insatser som är åtgärdande, förebyggande och främjande sett till skolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling.

Främjande arbete, bakgrund och nuläge

Det främjande arbetet pågår hela tiden i vårt dagliga arbete på skolan och står i ständigt fokus när vi planerar och genomför vår undervisning i klasserna och på fritidshemmet. All personal inom skolan är väl förtrogen med skolans värdegrund och skolregler, samt att vi alla arbetar utifrån tron att ”barn gör rätt om de kan”.

Olika årskurser har arbetat med olika teman utifrån både läroplan och det årshjul som finns för skolan, fritidshemmet och elevhälsan. På skolan har eleverna varit delaktiga genom att de deltar i klassråd, elevråd och veckans utvärdering där deras synpunkter kring lärmiljö och trivsel fångas upp och tas tillvara.

Insatser under läsåret 2026/2027

Insatserna som beskrivs kan vara både redan etablerade insatser som planeras att fortsätta samt nya insatser.

- Fortsatt arbete utifrån skolans och elevhälsans årshjul, både planerade som fadderdagar med start i vecka 34, friluftsdagar, elevledda lekdagar och temaarbete i klass men även behovsstyrda insatser för helklass och mindre grupper (se förebyggande arbete)
- **Skolregler** på skolan som tagits fram i dialog med elever i klassråd och elevråd och klassrumsregler som tagits fram tillsammans med eleverna i klassen.
- Klasserna genomför veckans utvärdering, där man följer upp trygghet, arbetsro och elevinflytande regelbundet genom klassens sociala mål för veckan.
- Veckobrev skickas hem varje vecka i våra olika klasser så vårdnadshavare kan hjälpa till att förbereda elever/barn på kommande händelser.
- Pedagoger på skolan och fritidshemmet gör medvetna val kring litteratur, för att belysa ett normkritiskt förhållningssätt, olika diskrimineringsgrunder, olika typer av familjebildningar samt olika minoriteter.
- Klasskonferenser med arbetslag och elevhälsoteam för att samverka runt trygghetsfrämjande insatser i klassen.
- Behovsanpassad handledning med skolpsykolog för personal i fritidshem samt mentorer.

Förebyggande arbete, bakgrund och nuläge

Förebyggande insatser är mer specifika och bygger på de identifierade hinder som blivit kartlagda.

- Gemensamma strukturer i våra olika klasser där vi går igenom dagen, med stöd av schemabilder för att skapa trygghet och tydlighet för eleverna. Eleverna ska ha fasta placeringar på samtliga lektioner och läraren bestämmer grupper och par-kamrat vid samarbetsövningar. Placeringar byts löpande under året.
- Goda strukturer och arbetssätt kring ”vad vi kan göra på rasten” bland annat genom styrda raster med stöd av övningar, material och fortbildning från Riksidrottsförbundets projekt *Rörelsesatsning i skolan*. Veckans lek/utmaning

genomförs. Regler kring fotbollsplanen har upprättats och implementerats tillsammans med eleverna.

- Schemalagt rastvärdsschema där minst två rastvärdar med gula västar finns ute varje rast. Bussvärd med väst finns på eftermiddagen.
- Incheckning till fritidshem sker vid en känd angiven plats utomhus. Då får eleven veta när hen ska hem, om hen ska åka buss samt eventuella meddelanden från vårdnadshavare
- Stödjande lärmiljö genom aktivitetstavlor för fritidshemmet som ger svar på vad som händer under dagen på fritids.

Elevhälsan Ullvi skola 26/27

Rektor Emelie Kyllönen – skolkurator Jonna Bodin Hansen – specialpedagog Linn Hedgården - skolsköterska Maria Grahn.

Bilaga 1/2

Till dig som blivit utsatt för kränkning och diskriminering

Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?

Blir du utsatt för kränkning eller diskriminering, eller om du känner till någon annan som blir det, så är skolan skyldig att utreda. Anmäl därför så snart som möjligt! I första hand anmäler du till din klasslärare. Du kan göra en anmälan till annan lärare eller annan skolpersonal också, till någon på fritids, kurator, skolsköterska eller rektor.

Vill du vara anonym så kan du skriva ner det du känner och lämna till lärare, rektor, kurator eller skolsköterska. Du kan också ta hjälp av en vuxen hemma att berätta.

Arbetsgång vid incidenter

Elevs kränkning av elev

All form av kränkande behandling stoppas genom att:
Alla på skolan ansvarar för att reagera, gripa in och rapportera kränkande behandling samt diskriminering.

All personal arbetar för att motverka och förhindra kränkande behandling och diskriminering, samt föregår med goda exempel.

När arbetslagen, övrig personal, elever eller föräldrar får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering så anmäler de detta via länk i Teams.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor avgör vem som utreder ärendet vidare om det inte är utrett vid första anmälan. Elevhälsan/trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar.

Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras. Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och trygghetsteam i varje enskilt ärende.

Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas.

Disciplinära åtgärder av olika slag, såsom byte av grupp, skriftlig varning kan komma i fråga.

Vid varje enskilt fall övervägs orosanmälan till socialtjänsten, samt polisanmälan.

Personals kränkning av elev

Personals kränkning av elev anmäls till skolledning som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentationen förvaras hos skolledning.

Skolledningen träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om situationen. Parallellt har skolledning uppföljningssamtal med berörd elev och eventuellt elevens föräldrar. Om rektor önskar ha gemensamt samtal med bägge parter, kan detta bara ske om så accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Kontakt kan även tas med rektors chef om ovanstående åtgärder inte är tillräckliga.

Elevs kränkning av personal

Elevs kränkning av personal anmäls till rektor. Personal anmäler händelsen i KIA. Rektor utreder detta.

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.
Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering - centrala begrepp

I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. **direkt diskriminering**: att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2. **indirekt diskriminering:** att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

3. **bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

4. **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

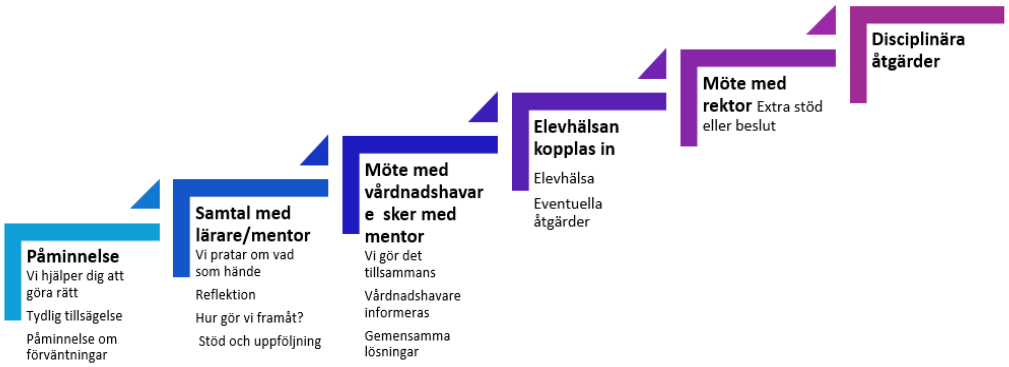
5. **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

6. **instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.
Likabehandling: Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.

Konsekvenstrappa Grundskola- Tillsammans skapar vi trygghet och studiero



Exempel på förseelser

Lättare förseelse • Glömt material • Sen ankomst • Godis • Ytterkläder inomhus • Nerskräpning • Störande beteende • Respektlöst uppträdande, t ex svordomar och otrevligt språk • Följer inte ordningsregler, t ex springer inomhus, godis

Systematiska förseelser Eleven fortsätter att upprepa samma lättare förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan.

Allvarlig förseelse • Skolk • Klotter/lättare skadegörelse • Kränkande tilltal, t ex svordomar riktad till person • Kränkande handlingar, t ex skrämma annan elev • Bråk mellan elev/elev eller elev/personal • Arbetsvägran • Tobak

Mycket Allvarlig förseelse • Slag, sparkar • Mobbning • Skadegörelse • Bråk där elev skadar elev eller personal Eleven fortsätter att upprepa samma allvarliga förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan. • Avviker ifrån skola