LEKSANDS KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Siljansnäs skola – lä 26/27



2026-10-30

Innehållsförteckning

Inledning 2

Vision 2

Mål läsår 26/27 2

Verksamheten 2

Ansvarsfördelning 3

Elevhälsan och trygghetsteam på Siljansnäs skola läsåret 26/27 3

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete 3

Kartläggning, analys och utvärdering 3

Analys och Utvärdering av läsår 24/25 4

Mål och aktiva åtgärder/insatser läsåret 26/27 6

Vart vänder jag mig när jag som elev/mitt barn blivit utsatt? 8

Arbetsgång 8

När elev utsätts av elev 8

När elev utsätts av personal 8

Information om skolans plan 9

Bilagor
Aktuella bestämmelser
Konsekvenstrappan
Skolregler Siljansnäs skola lä 26/27
Förväntansdokument

Inledning

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. Planen skall förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vision

Vår vision är att Siljansnäs skola är en plats där det råder nolltolerans mot kränkande behandling. Skolan är en plats där alla elever ska mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Alla elever har samma rättigheter till att lära sig och utvecklas i en trygg miljö, präglad av bred och djup värdegrund som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Skolan ska vara fri från alla former av diskriminering och kränkande behandling. Skolans arbete ska främja och förebygga kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Skolans elever, vårdnadshavare och pedagoger ska medverka till att upptäcka och stoppa kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och pedagoger trivs och utvecklas.

Mål läsår 26/27

- Minst 95% upplevd trygghet vid elevenkätsundersökningar på hösten och på våren
- Minska antalet kränkningar på skolgården och korridorer

Verksamheten

Siljansnäs skola består av följande verksamheter:

- Grundskola åk F-6
- Fritidshem

Det går 115 elever på skolan

Ansvarsfördelning

- Hela skolans personal ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot diskriminering och kränkningar mellan elever på skolan. Elevhälsa/Trygghetsteam stöttar detta arbete.
- Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att anmäla detta till rektorn via verksamhetssystemet ”Prorenata”.
- Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar

och kränkningar samt ansvarar för att alla ärenden anmäls till huvudman. Rektor och skolkurator ansvarar för att hantera inkomna ärenden samt att hantera allvarligare kränkningar.
- Trygghetsteam ansvarar för att hantera inkomna ärenden och stötta personal.

Elevhälsan och trygghetsteam på Siljansnäs skola läsåret 26/27

Rektor: Lena Knies
Skolsköterska: Sigrin Örnklint
Skolkurator: Emelie Ekström
Speciallärare: Marianne Malmström
Skolpsykolog: Magnus Nilsson
Trygghetsteam: Emelie Ekström, Elin Ekblom och Mia Borg

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i skolan innebär att all personal på skolan:

- Främjar det positiva och elevers friskfaktorer.
- Förebygger genom att identifiera och förstå riskfaktorer.
- Åtgärdar på ett systematiskt och kvalitetssäkert sätt.

Det generella arbetet sker av all personal på hela skolan under hela dagen. Det specifika arbetet presenteras i mål och åtgärder under rubriken; Mål och åtgärder 26/27. Åtgärder/insatser utgår från forskning och beprövad erfarenhet.

Kartläggning, analys och utvärdering

Elevers upplevelser är central för att identifiera risker och kartlägga hinder för likabehandling, hälsa och lärande. På Siljansnäs skola kartlägger vi elevers trygghet och trivsel genom klass- och elevråd, samtal med elever och vårdnadshavare i till exempel hälsosamtal med skolsköterskan, elevenkät varje höst- och vårtermin, trygghetsvandring och dokumentation av ärenden i Prorenata.

Kartläggningsmaterialet analyseras för att kunna upptäcka risker och lättare förstå varför det skett, i vilka sammanhang och hur de tar sig i uttryck. Därefter sätts mål upp och åtgärder bestäms i arbetsgruppen för hur målen kan uppnås. Uppföljning och utvärdering sker enligt den bestämda planen.

Analys och Utvärdering av läsår 25/26

I kartläggning av ärenden i Draftit (elev utsatt elev) visar statistik för det föregående läsår, 48 stycken anmälningar. Varav 44 av dem var i kränkande karaktär (4 ej kränkning efter utredning). Enligt statistik ligger inkomna ärenden kring förra läsårets 49 st. Tidigare läsår kring 20-30 stycken. 27 ärenden läsår 23/24, 31 ärenden läsår 22/23 och 22 ärenden läsår 21/22. I skolans analys av det ökade antalet anmälningar de två senaste läsåren från tidigare läsår, finns teori om att skolan arbetar mer systematiskt än tidigare läsår. Skolan har kommit åt tidigare års mörkertal och fortsätter att arbeta aktivt och systematiskt för att upptäcka utsatthet.

De flesta anmälningar, som tidigare läsår, är av fysisk (45%) och verbal karaktär (30%). Statistik visar att killar är överrepresenterad i både kategorin utsatt (67,5%) och utsättare (74,5%). Det är något som vi under läsår 26/27 kommer fortsätta lägga mer fokus på, socioemotionellt lärande på individ- och gruppnivå. Under läsåret har vi bland annat arbetat med boken ”Värsta bästa livet” i grupper som haft tilltagande konflikter och kränkningar, Positiva resultat när vi följt upp med elevenkät om trygghet samt minskad inkomst av anmälningar. Vi ser också ett positivt resultat när vi jämför kommunens elevenkät vt 25, 41 % av elever på mellanstadiet tyckte att lärarna behandlade elever olika om de är flickor, pojkar eller har annan könsidentitet, med kommunens elevenkät vt. 26, 28,3%. Det är något vi tillsammans på mellanstadiet har varit medvetna om, arbetat med och kommer fortsätta ha normperspektivet och genusperspektivet i arbetet med eleverna.

Skolgården är den plats på skolan där händelser sker som flest gånger (53%) under läsåret, vilket vi också ser under tidigare läsår. Även korridoren tillhör en av de platser där risken är högre för utsatthet. Vi fortsätter att arbeta med aktivt och tydligt rastvärdskap och aktiviteter samt tydliga gemensamma regler. På skolgården och i korridoren inför och efter raster vistas många elever samtidigt. Konflikter kan uppstå i olika matcher/lekar och risk för kränkande behandling ökar. På rasterna har flera olika aktiviteter ordnats för eleverna under läsåret. Skolgården är ett prioriterat område som skolan behöver fortsätta arbeta aktivt med för att minimera risken för att elever utsätts. Vid kartläggning av elevers upplevelser, ser vi en liten förbättring, 22,4% av mellanstadieeleverna tycker jämfört med läsår 24/25(33%) att de vuxna aldrig eller sällan har koll på vad som händer på rasterna. F-åk 2 har svarat på om de tycker att det finns vuxna på raster, 86% har svarat ja. Skolgården och rastvärdskap har under gånga läsåret varit i fokus och kommer fortsatt ha ett viktigt främjande och förebyggande arbete.

I skolans kartläggning av trygghet och trivsel i elevenkäter under läsår 25/26 visar att tryggheten vid mätning i höstas låg på 93,2% (skolans egen enkät) och i våras låg på 86% (åk 3-6 i kommunal enkät) och 95,3% (F-åk2 i kommunal enkät). Enkäterna skiljer sig åt i svarsalternativ, antalet elever och indelning av elever, och ska därför med viss försiktighet jämföras. I elevenkät som utfördes under vårterminen 2025 svarade 86% av eleverna att de känner sig trygga, ht 2024 i egen enkät 94,2%. Jämförelser med tidigare statistik är till en viss del svårt och därför har personalen på skolan bestämt att ha samma mål över tid för att förhoppningsvis lättare se vilket resultat åtgärderna ger. Det vi kan se är att resultatet oftast

ligger högre i den egen enkäten på hösten jämförelse med kommunenkät som kommer ut på våren. Om det har något samband är ännu svårt att säga.
Rädsla för andra elever och vuxna är fortsatt lågt, nästan obefintlig på skolan. En ökning ser vi i statiskt i vårens enkät åldrar F-åk 2, 23,3% har svarat att det är rädda för någon annan elev på skolan. Detta är något som vi kommer att arbeta med under läsår 26/27. Bemötande bland elever och hur eleverna bemöter vuxna är positivt, vad som framkommer i enkäten vt 26. Det finns enstaka elever som upplever att det är ganska dåligt eller mycket dåligt bemötande. Skolan har arbetat med tydligare värdegrund under föregående läsår, VARMT, vilket vi kommer att fortsätta med kommande läsår. I detta arbete kommer självmedkänsla och medkänsla vävas in? Samt positiv samvaro? Allt för att främja en positiv Skol – och arbetsmiljö. Vi uppmärksammar goda relationer och kamratskap. Aktivt arbete för att stärka gemenskapen i klasserna och på hela skolan. Återkommande vänskapsaktiviteter mellan klasserna där två klasser går i väg i tvärgrupper har varit väldigt uppskattat av elever och personal. Samt mellanstadiets gemensamma lekdag Gyllen hornet. Relationsbyggande arbete är ett viktigt främjande arbete och minskar risk för diskriminering och kränkande behandling. I forskning framgår att positiva, varma och stöttande relationer hänger samman med mindre stök, bråk och beteendeproblem. Relationsbyggande arbete kommer att fortsätta att utvecklas för att nå målet om att bibehålla och öka tryggheten. Att vi har goda relationer mellan elever och elev/personal är en viktig skyddsfaktor. När elever har blivit utsatt för att en annan elev upplever de flesta elever att de vuxna gör tillräckligt. Till nästkommande läsår finns ännu tydligare åtgärder/insatser kopplat till tillitsfulla och respektfulla relationer. Samt kommer trygghetsteam att fortsätta utveckla arbetet med årshjul och närvaro.

Utifrån höstterminens enkät arrangerades en trygghetsvandring tillsammans med klassrepresentanter från varje klass. Klassrepresentanter tillsammans med skolkurator tittade på de tre miljöer som framkom som mest otrygga bland elever på skolan. Toaletter, omklädningsrum och skolgård. De flesta elever 75,2% känner sig trygga på alla platser. Utifrån material som inhämtades har olika åtgärder/insatser gjorts och planeras att göras. Trygghetsvandring kommer att vidareutvecklas till nästa läsår. Samt uppföljning av den för att öka delaktighet hos eleverna, vilket är en skyddsfaktor i arbete mot kränkningar.

Arbetsron har förbättrats både på både låg- och mellanstadiet under det gångna läsåret enligt analys av enkätsvar. På mellanstadiet upplevde 41% arbetsro ibland eller sällan läsår 25/26, nu är motsvarande fråga nere på 13,4%. På lågstadiet upplever 93,1% att de alltid eller ibland har arbetsro. Ordningsregler/klassrumsregler där eleverna är delaktiga i diskussion är en faktor som påverkar arbetsron positivt. Värdegrund. Samt resurser. Vi kommer att fortsätta att arbeta för en god arbetsro i klassrummen för eleverna.

Mål och aktiva åtgärder/insatser läsåret 26/27

Mål	Åtgärder/Insatser	Ansvar	Uppföljning/ Utvärdering
Minst 95% upplevd trygghet vid elevenkätsundersökningar på hösten och våren	Positivt skolklimat- hela skolan ansats. Fortsätta med relationsskapande-positiv samvaro- för alla elever och lärare för att utveckla och bibehålla positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Tema uppstart med fortsätta under hela läsåret.	Alla	Uppföljning enkät oktober 2026. Utvärdering Juni 2027 utvärdering
	Övergripande team under läsåret: säga hej, säga till och säga ifrån.	Alla	Uppföljning ht 26.Utvärdering vt 27
	Relationsskapande grupper och tvärgrupper med olika övningar. Tex faddrar åk 6. Goda förebilder.	Klasslärare/Mentorer	Utvärdering vt 2027
	Inskolningsveckor vid terminsstart med ännu begripligare och hanterbara ordningsregler och förväntningar på skolan samt att alla hjälps åt att följa dessa under läsåret. Diskutera med elever varför det är viktigt med ordningsregler och hur dem ska upprätthållas under läsåret.	All personal	Uppföljning ht 26. Utvärdering vt 27
	Ännu tydligare värdegrundsarbete utifrån VARMT (Värdefull, Ansvar, respekt, mod, trygghet och tillit). Integreras och ska genomsyra hela skolan. Symbol-sol i varje klassrum, dörrar, skolgård.	Uppstarta av skolkurator. All personal	Uppföljning ht 26. Utvärdering vt 27.

Minska antalet kränkningar på skolgården och korridorer.	Trygghetsteam med ännu tydligare arbete med främjande och förebyggande årshjul. Trygghetsteamet ska synas mer på skolan och i arbetslagen samt för vh via nyhetsbrev.	Trygghetsteam tillsammans med alla pedagoger.	Uppföljning en gång i månaden. Utvärdering juni 2027.
	Fortsätta utveckla trygghetsvandring och delaktighet trygghetsarbete i elevråd med eleverna	Skolkurator uppstart, hela skolan ansats	I slutet av höst-och vårtermin
	Utveckla vår egna enkät i vårt upptäckande arbete samt redovisa material för gemensam analys och insatser.	Skolkurator och trygghetsteam	Uppföljning ht 26. Utvärdering vt 27.
	Klassrumsregler med tydlig nolltolerans. Diskutera med eleverna vad dem olika begreppen betyder, varför vi har relger och hur elever ska göra om någon bryter antimobbningsregler. Ta med planen i arbete.	All personal	Varje vecka genom klassutvärdering, lyfta det Klassen har gjort bra under veckan. Utvärdering juni 2026.
	Fortsätta med rastaktiviteter och aktivt rastvärdskap och ökad vuxennärvaro för att minska antalet händelser på skolgården	All personal	Uppföljning ht 26. Utvärdering vt 27

Vart vänder jag mig när jag som elev/mitt barn blivit utsatt?

- Berättas så snart som möjligt!
- I första hand till mentor/klasslärare.
- Vill du som elev vara anonym går det till exempel bra att skriva och lämna i brevlådan vid bildsalen. Brevlådan öppnas endast av skolkurator. Eller att vårdnadshavare kontaktar rektor eller annan personal från elevhälsan.

Arbetsgång

När elev utsätts av elev

All form av kränkning ska stoppas genom att:

- Alla på skolan ansvarar för att reagera och gripa in.
- När personal får kännedom om kränkning så informerar personal till rektor via formulär. Vikarier tar hjälp av ordinarie personal för genomförandet.
- Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt, om inte ärendet blivit utrett på plats. Rektor delegerar vem som utreder ärendet. Elevhälsan/Trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar om så behövs.
- Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras. Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och Trygghetsteam i varje enskilt ärende.
- Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.
- Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas. Viktigt att elev som blivit utsatt känner sig trygg.

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.

När elev utsätts av personal

Personals kränkning av elev anmäls till rektor som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet.

Information om skolans plan

I början av varje läsår:

- All personal informeras av rektor och skolkurator om skolans plan.

- Information till föräldrar om planen, vart den finns att läsa i sin helhet sker vid höstens föräldramöte.

- Klasslärare/Mentor/ansvarig lärare har genomgång och diskussion av skolans plan med eleverna i sin klass i samband med skolstarten.

Bilagor

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering - centrala begrepp
I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. direkt diskriminering: att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2. indirekt diskriminering: att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

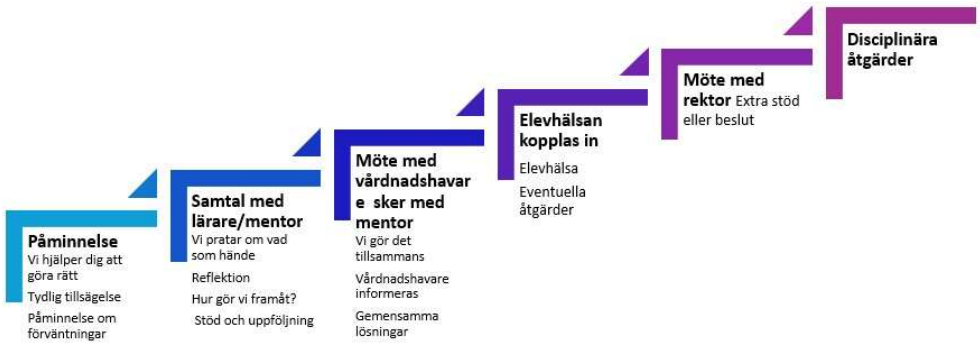
Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling: Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.

Konsekvenstrappan

LEKSANDS KOMMUN

Konsekvenstrappa Grundskola - Tillsammans skapar vi trygghet och studiero



Exempel på förseelser

Lättare förseelse • Glömt material • Sen ankomst • Godis • Ytterkläder inomhus • Nerskräpning • Störande beteende • Respektlöst uppträdande, t ex svordomar och otrevligt språk • Följer inte ordningsregler, t ex springer inomhus, godis

Systematiska förseelser Eleven fortsätter att upprepa samma lättare förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan.

Allvarlig förseelse • Skolk • Klotter/lättare skadegörelse • Kränkande tilltal, t ex svordomar riktad till person • Kränkande handlingar, t ex skrämma annan elev • Bråk mellan elev/elev eller elev/personal • Arbetsvägran • Tobak

Mycket Allvarlig förseelse • Slag, sparkar • Mobbning • Skadegörelse • Bråk där elev skadar elev eller personal Eleven fortsätter att upprepa samma allvarliga förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan. • Avviker ifrån skola

Skolregler för Siljansnäs skola F-6 2026/27

Siljansnäs skola skall vara en plats där alla är trygga och trivs, känner arbetsglädje och utvecklas.

Skolregler för måluppfyllelse

- Vara på rätt plats, vid rätt tid med rätt saker
- Arbeta med det som läraren har planerat
- Visa/säga till när något stoppar dig i arbetet
- Du hjälper till med att hitta lösningar på det som stoppar dig i arbetet
- Uppmuntra och hjälpa till så att klasskamrater får bästa chansen att göra sitt arbete

Skolregler för säkerhet

- Mobilerna lämnas in till läraren på morgonen och återlämnas vid skoldagens slut. Hela skolområdet är mobilfri.
- Det är förbjudet att filma/fota skolans verksamhet. Undantag görs om det är en lärarstyrd aktivitet.
- Cykel, skateboard och kickbike ska ställas vid cykelställen. De kan få användas på angiven plats under del av skoldagen. (Baksidan)
- Snöbollskastning är förbjuden.
- Förbud mot doftande spray, parfym

Skolans regler för trivsel

- Skolan ringer in 8:35. Alla elever stannar ute tills klockan ringer in.
- Om keps/luva förekommer ska det finnas överenskommelse dokumenterat som är tydligt förankrat med personal.
- När det är rast ska eleverna vara ute.
- Efter sista lektionen lämnar man skolans lokaler och område.
- Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi är artiga och vänliga mot varandra.
- Vi uttrycker oss alltid trevligt och vårdat.
- Vi respekterar varandra.
- Vi följer det som de vuxna har planerat.
- Vi är rädda om vår skola och hjälper till att bevara den fina miljön.

Reglerna revideras årligen och bearbetas i klasserna, i elevrådet, i personalgruppen och Samråd

Förväntansdokument Läsår 2026/2027
Siljansnäs skola

Detta förväntansdokument är tänkt att fungera som ett stöd i kontakten mellan vårdnadshavare och skolan. Det övergripande målet är att skapa goda förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Elevens lärande och utveckling är ett gemensamt ansvar för vårdnadshavare och skolan. En grundförutsättning för att kunna ta detta gemensamma ansvar är en väl fungerande samverkan.

Innehållet i förväntansdokumentet har sin grund i de författningar som gäller för skolväsendet. Syftet är att förtydliga vilka förväntningar skolan, vårdnadshavare och elever kan ha på varandra i detta sammanhang.

Detta kan du som vårdnadshavare förvänta dig av oss på skolan

- Vi arbetar aktivt för att erbjuda en utbildning som präglas av trygghet och studiero.
- Vi tydliggör läroplanens mål och fokuserar på skolans värdegrundsuppdrag och kunskapsuppdrag.
- Vi ger dig fortlöpande information om ditt barns lärande och utveckling.
- Vi erbjuder ditt barn stöd baserat på den pedagogiska bedömning som görs.
- Vi bjuder in dig till utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten.
- Vi informerar dig om vart du kan vända dig för att få information om skolverksamheten.
- Vi bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
- Vi vidtar åtgärder och följer upp om någon utsätts för trakasserier och kränkningar.
- Vi kontaktar dig snarast möjligt om något allvarligt inträffar.

Detta förväntar vi oss på skolan av dig som vårdnadshavare

- Du intresserar dig för och stödjer ditt barn i skolarbetet.
- Du tar del av skolans regler och stödjer ditt barn att följa dem.
- Du samverkar med skolan genom att delta i utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten.

- Du tar fortlöpande del av information från skolan och återkopplar vid behov.
- Du kontaktar skolan om det är något du undrar över eller har synpunkter på.
- Du tar ansvar för att ditt barn kommer till skolan och fullgör sin skolplikt.
- Du informerar skolan före skolstart om ditt barn är hemma från skolan på grund av sjukdom.
- Du strävar efter samarbete som gynnar ditt barns utveckling och lärande.

Detta kan du som elev förvänta dig av oss på skolan

- Vi arbetar aktivt för att erbjuda en utbildning som präglas av trygghet och studiero.
- Vi tydliggör läroplanens mål och fokuserar på skolans värdegrundsuppdrag och kunskapsuppdrag.
- Vi ger dig fortlöpande information om ditt lärande och din utveckling.
- Vi erbjuder dig det stöd utifrån det behov den pedagogiska bedömningen visar.
- Vi bjuder in dig till utvecklingssamtal tillsammans med dina vårdnadshavare.
- Vi lyssnar på dig och ger dig inflytande över utbildningen.
- Vi bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
- Vi vidtar åtgärder och följer upp om någon utsätts för trakasserier och kränkningar.
- Vi kontaktar dina vårdnadshavare snarast möjligt om något allvarligt inträffar.

Detta förväntar vi oss på skolan av dig som elev

- Du gör ditt bästa i skolarbetet.
- Du följer skolans skolregler och andra normer för uppförande.
- Du säger till om du behöver hjälp eller stöd.
- Du bemöter kamrater och vuxna på skolan med respekt.
- Du använder ett vårdat språk.
- Du har med dig skolmaterial, ombyte till idrotten och liknande.