LEKSANDS KOMMUN

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Gärde skola läsår 26/27



2026-10-30

Innehållsförteckning

Inledning	2
Vision	2
Mål läsår 26/27	2
Verksamheten	2
Ansvarsfördelning	2
Elevhälsan och trygghetsteam på Gärde skola läsåret 26/27	3
Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	3
Kartläggning, analys och utvärdering	3
Analys och utvärdering 25/26	4
Mål och aktiva åtgärder/insatser läsår 26/27	6
Vart vänder jag mig när jag som elev/mitt barn blivit utsatt?	9
Arbetsgång	9
När elev utsätts elev	9
När elev utsätts av personal	9
Information om skolans plan	10

Bilagor
Aktuella bestämmelser
Konsekvenstrappan
Skolregler Gärde skola lä 26/27
Förväntansdokument

Inledning

Syftet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är att främja likabehandling, barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, ålder eller funktionshinder. Planen skall förebygga samt motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Vision

Vår vision är att Gärde skola är en plats där det råder nolltolerans mot diskriminering, och kränkande behandling. Skolan är en plats där elever ska mötas med respekt för sin person och sitt arbete. Alla elever har samma rättigheter att få lära sig och utvecklas i en trygg miljö, präglad av bred och djup värdegrund som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.

Skolan ska vara fri från alla former av diskriminering och kränkande behandling. Skolans arbete ska främja och förebygga kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Skolans elever, vårdnadshavare och pedagoger ska medverka till att upptäcka och stoppa kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och pedagoger trivs och utvecklas.

Mål läsår 26/27

- Minst 95% upplevd trygghet i elevenkätsundersökningar på hösten och på våren.
- Minska antalet kränkningar på skolgård och klassrum.

Verksamheten

Gärde skola består av följande verksamheter:

- Grundskola F-6
- Fritidshem

Det går 67 elever på skolan.

Ansvarsfördelning

- Hela skolans personal ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot diskriminering och kränkningar mellan elever på skolan. Elevhälsa/Trygghetsteam stöttar detta arbete.
- Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att anmäla detta till rektorn via

verksamhetssystemet ”Prorenata”.

- Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar och kränkningar samt ansvarar för att alla ärenden anmäls till huvudman. Rektor och skolkurator ansvarar för att hantera inkomna ärenden samt att hantera allvarligare kränkningar.
- Trygghetsteam ansvarar för att hantera inkomna ärenden och stötta personal.

Elevhälsan och trygghetsteam på Gärde skola läsåret 26/27

Rektor: Lena Knies

Skolkurator: Emelie Ekström

Skolsköterska: Sigrin Örnklint

Speciallärare: Marianne Malmström

Skolpsykolog: Magnus Nilsson

Trygghetsteam: Emelie Ekström och Sofia Strandell

Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet innebär i det stora att all personal på skolan:

- Främjar det positiva och elevers friskfaktorer.
- Förebygger genom att identifiera samt förstå riskfaktorer.
- Åtgärdar på ett systematiskt och kvalitetssäkert sätt.

Det generella arbetet sker av all personal hela skolan hela dagen. Det specifika arbetet presenteras i mål och åtgärder under rubriken; Mål och aktiva åtgärder 26/27. Aktiva åtgärder utgår från forskning och beprövad erfarenhet.

Kartläggning, analys och utvärdering

Elevers upplevelser är central för att identifiera risker och kartlägga hinder för likabehandling, hälsa och lärande. På Gärde skola kartlägger vi elevers trygghet och trivsel genom klass- och elevråd, observationer, samtal med elever och vårdnadshavare i till exempel hälsosamtal med skolsköterskan i f-klass och åk 4, elevärenden, skolenkät varje vår- och hösttermin och trygghetsvandring

Kartläggningsmaterialet analyseras för att kunna upptäcka risker och lättare förstå varför det sker, i vilka sammanhang och hur de tar sig i uttryck. Därefter ska mål sättas upp och åtgärder bestämmas för hur målen kan uppnås. Uppföljning och utvärdering sker enligt den bestämda planen.

Analys och utvärdering 25/26

I kartläggning av ärenden i Draftit(elev utsätter elev) visar statistik för det föregående läsår, 16 stycken anmälningar. Tre av dem bedömdes efter utredning att ej vara i kränkande karaktär. Enligt statistik de senaste läsåren ligger tidigare ärenden däromkring, 14 ärenden 24/25, 15 ärenden läsår 23/24, 17 ärenden läsår 22/23 och 11 ärenden läsår 21/22.

Flertal av ärendena har skett på skolgården. Nära 50%. En orsak till risk för kränkning på skolgården, i vår analys, är när många elever vistas ute tillsammans på skolgården under rasterna med fri lek under mer eget ansvar. I klassrum vistas en klass per 1-2 vuxna, ute vistas alla elever tillsammans med oftast tre vuxna. Åtgärd för att minimera risk för kränkande behandling har varit ökad närvaro av vuxna. Rastvärdar på raster har ökat från två till tre vuxna under läsår 23/24 vilket har fortsatt under läsår 24/25 och 26/27. Ett mer aktivt rastvärdskap har minskat antalet ärenden på skolgården från 15 händelser till 5 händelser mellan läsår 23/24-24/25. Antalet kränkning på skolgård har ökat marginellt läsår 25/26. Rastvärdskapet kommer att utvecklas under 26/27. Tydligt och täckande schema från läsårets start, tydligt schema för elever och personal. Fler ordnade rastaktiviteter. Kommunens enkät som fylldes i av eleverna under våren visar att de allra flesta i åk F-2 tycker att tillgängligheten av vuxna på skolgården är bra(85,2%) eller att det ibland(14,8%) finns vuxna att ta hjälp av. Elever i åk3-6 har svarat att vuxna har koll på raster alltid eller ofta(83%) och ibland (14,6%). Elever i åk 3-6 har även svarat på frågan om de tycker att vuxna gör tillräckligt när elev har blivit illa behandlad. 82,9% av eleverna tycker att det stämmer helt eller till stor del. Den upplevda tillgängligheten och tilliten hos eleverna i mellanstadiet har ökat jämfört med förra läsåret. Vi fortsätter att arbete med tillgängliga och tillitsfulla vuxna. Det relationella framgår i forskning är av stor vikt för hälsa och lärande.

Klassrummet är en miljö där också dem flesta anmälda händelser har ägt rum under föregående läsår, närmare 30%. I analys av kommunens enkät från vårterminen ser vi i åk F-2 att de flesta elever upplever arbetsro ibland i klassrummet. Vilket vi också såg i förra årets enkät. Ca ¼ har svarat att det inte får arbetsro. På mellanstadiet har dem flesta fyllt i ofta eller ibland. 17,1% har fyllt i att de sällan eller aldrig får arbetsro. Att arbetsron påverkar deras arbetsmiljö kan vara en riskfaktor till att kränkningar sker i klassrummet. Ett flertal elever på låg- och mellanstadiet har fyllt i att det ibland är stökigt på lektioner och koncentration påverkas negativt. Positiv skol- och arbetsmiljö är något som kommer att vara i fortsatt fokus under läsår 26/27. Det förtydligas i skollagen att arbetet med studiero på skolorna ska bedrivas både förebyggande och upprätthållande.

Statistik utdragen från Draftit visar på att övertaliga anmälda händelser sker bland killar, både vad gäller elever som blir utsatta och utsätter. Vilket är återkommande statistik från tidigare läsår. Händelserna är i de flesta fall av fysisk och verbal karaktär. Forskning pekar på positiva, stöttande och varma relationer hänger samman med mindre stök, bråk och beteendeproblem. Med den kunskapen ska vi i skolan arbeta ännu mer prosocialt, positiv samvaro och öka elevers socioemotionella kunskap. Detta arbete har också skett under gångna läsåret på individ, grupp och klassnivå. Vilket har fått gott resultat när vi tittar på statistik i

Draftit och jämför mellan höst och vår. Antalet anmälningar sjunker, vilket vi även såg föregående läsår. En orsak till att det ser ut som det gör i statistiken kan vara att skolan är i AB-form vilket innebär nya klasser varje år. Att bygga trygga och starka grupper tar tid och behöver ges mer tid, vilket skolan kommer att ge. Något som också är viktigt att beakta vad gäller arbetet med kön och kränkning kopplat till ovanstående och likabehandling är resultatet av enkätsvar där frågan ställs om eleverna tycker att vuxna behandlar lika oavsett könsidentitet. Föregående år svarade 48% av eleverna i åk 3-6 att vuxna behandlar lika till en viss del eller inte alls. Vårens kommunenkät visar att eleverna 75,6% tycker vuxna behandlar lika helt och håller eller till stor del. En stor förbättring har skett i elevernas upplevelse av likabehandling. Norm-och genusperspektivet är fortsatt viktigt att lyfta i diskussion med elever och kollegor emellan.

Tryggheten, enligt skolans egen elevenkät HT 25, svarade 97% att de alltid eller oftast känner sig trygga på skolan. Under VT 26 svarade elever F-2 i den kommunala enkäten att de känner sig trygga alltid eller ibland (92,%) och elever i åk 3-6 svarade 87,8% att de känner sig trygga helt och hållet och till stor del. Ingen elev på skolan har svarat att de aldrig känner sig trygga på skolan. Statistiken är lite knepig att jämföra då svarsalternativ skiftar samt elevantal samt indelning av klasser som svarat på enkäten. Men det ger skolan en riktning och att vi vill fortsätta med målet att bibehålla och öka trygghet för att se över tid hur åtgärder/insatser ger för effekt på elevers trygghet. På elevenkätsundersökning i våras där frågan ställs om eleverna är rädda för någon elev eller vuxen på skolan svarar de flesta elever att de aldrig eller sällan känner sig rädda för någon elev eller vuxen på skolan. De allra flesta elever upplever också att det mycket bra eller ganska bra attityder mot varandra och mot vuxna. Skolan arbetar bland annat med skolövergripande temadagar med värdegrundsanknytning under hela året för att ge möjlighet att lära känna alla och skapa och bygga relation. Relationsbyggande arbete är ett viktigt främjande och förebyggande arbete. Kollegialt lärande och kartläggning har också skett under föregående läsår. Att elever på skolan har många trygga relationer syns tydligt i svaren men arbetet behöver fortsätta utvecklas för att nå målen.

Utifrån höstterminens enkät arrangerades en trygghetsvandring tillsammans med representanter från varje klass. Klassrepresentanter tillsammans med skolkurator tittade på de miljöer som kändes mest otrygga bland elever på skolan. Tjejernas omklädningsrum, toaletter och Insjön var de tre miljöer som framkom i enkäten. De flesta elever känner sig trygga i alla miljöer. Utifrån det material som inhämtades har olika åtgärder/insatser genomförts. Trygghetsvandring kommer att vidareutvecklas till nästa läsår. Samt uppföljning av den för att öka delaktighet hos eleverna, vilket är en skyddsfaktor i arbete mot kränkningar. Elever i åk 3-6 har fått svara på en fråga i kommunens enkät i våras om de tycker vuxna lyssnar på förslag i tex klassråd/elevråd. 80,5% har svara väldigt mycket eller ganska mycket. Den upplevda delaktigheten i frågor som rör elevers arbetsmiljö är ganska hög men kan utvecklas genom att öppna upp för mer delaktighet i regelbundna träffar i klass och elevråd samt att trygghetsteamet är med på elevrådet för att fånga upp elevers upplevelser och idéer kring trygghet.

Mål och aktiva åtgärder/insatser läsår 26/27

Mål	Åtgärder/insatser	Ansvar	Uppföljning/ Utvärdering
Minst 95% upplevd trygghet i enkätundersökning på hösten och på våren	Trygga övergångar med extra fokus på åk 3 till Insjön. Samt Sammilsdal för åk 6.	Pedagoger och skolkurator tillsammans med personal på Insjön och Sammilsdal.	Uppföljning kontinuerligt varje vecka till en början. Elevenkät höst. Utvärdering juni 2027.
	Relationsskapande och relationsbyggande arbete i klasser i skoluppstart samt ha temadagar med tvärgrupper under läsåret. Wild Kids tex.	Trygghetsteam Klasslärare/mentorer	Juni 2027
	Trygghetsteamet kommer att arbeta mer främjande och förebyggande utifrån årshjul som presenteras för personal under uppstarten samt att skolkurator är med 1 gång/månad i arbetslag för trygghetsarbete. Trygghetsteamet arbetar med att synas mer för elever på olika sätt i skolan.	Trygghetsteam	Utvärdering hösttermin samt vårtermin.
	Ännu tydligare värdegrundsarbete utifrån VARMT (värdefull, ansvar, respekt, mod, trygghet och tillit) med uppstart av skolkurator samt ska genomsyra hela skolan hela dagen under läsår. Sol i varje klassrum. Gemensam sol på skolgård och vid dörrar.	Uppstart skolkurator All personal	Utvärdering juni 2027
	Ny lag- mobilförbud. Tydlig och begriplig information till elever och vårdnadshavare.	All personal	Utvärdering höst 26 och vår 27.

	Konsekvenser kopplat till mobiler. Öka elevers deltagande i trygghetsarbete (trygghetsvandring, klassråd, elevråd) Uppmärksamma elever om brevlåda till skolkurator och trygghetsteam	All personal hjälps åt på olika sätt Skolkurator	Utvärdring i klasser varje vecka, elevråd några gånger per läsår och trygghetsvandring en gång per läsår. Utvärdering juni 2027
Minska antalet kränkningar på skolgård och klassrum	Fortsatt aktiv vuxennärvaro på skolgården. Rastaktiviteter med hjälp av trygghetsteam, Thomas och 6:orna. Tydlig rutin för information till rektor när elev blivit utsatt. Ny rutin för läsår 26/27 Inskolningsveckor för elever vid terminsstart av skolans ordningsregler och förväntningar samt att alla hjälps åt att **upprätthålla** dessa under läsåret. Diskussion tillsammans med eleverna om varför, hur och vilka ordningsregler. Även visa/förklara konsekvenstrappa utifrån ålder Skriva gemensamma klassregler-hur vill vi ha det i klassrummet för att få en bra arbetsro och alla ska känna sig trygga.	Trygghetsteam Rastvärdar All personal Alla elever Klasslärare/mentorer tillsammans med eleverna. Mentor/klasslärare tillsammans med	Utvärdering juni 2027 Veckoutvärdering varje vecka med klass. Utvärdering personal juni 2026 Veckoutvärdering varje vecka i klassen samt utvärdering med personal juni 2026. Veckoutvärdering varje vecka med klassen samt

	Diskussion tillsammans med eleverna om vad, varför, hur och vad. Följa kommunens konsekvenstrappa	All personal	utvärdering med personal juni 2027 Utvärdering i slutet av höst och vårtermin

Vart vänder jag mig när jag som elev/mitt barn blivit utsatt?

- Berätta så snart som möjligt!

- I första hand till mentor/klasslärare.

- Vill du som elev vara anonym går det bra att till exempel skriva och lämna i brevlådan. Brevlådan finns utanför skolkuratorns rum och öppnas endast av skolkurator. Alternativ att vårdnadshavare kontaktar rektor eller annan personal från elevhälsan.

Arbetsgång

Elev utsätter elev

All form av kränkning ska stoppas genom att:

- Alla på skolan ansvarar för att reagera och gripa in.

- När personal får kännedom om kränkning så informeras rektor via formulär. Vikarier tar hjälp av ordinarie personal för genomförandet.

- Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt, om inte ärendet blivit utrett på plats. Rektor delegerar vem som utreder ärendet. Elevhälsan/Trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar om så behövs.

- Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras om händelse. Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och Trygghetsteam i varje enskilt ärende.

- Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

- Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas. Viktigt att elev som blivit utsatt känner sig trygg.

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.

När elev utsätts av personal

Personals kränkning av elev anmäls till rektor som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet.

Information om skolans plan

I början av varje läsår:

- All personal informeras av rektor och skolkurator om skolans plan.

- Information till föräldrar om planen och vart den kan läsas sker vid höstens föräldramöte.

- Klasslärare har genomgång och diskussion av skolans plan med eleverna i samband med skolstarten utifrån utvecklingsnivå.

,

Bilagor

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering - centrala begrepp
I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. direkt diskriminering: att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2. indirekt diskriminering: att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

3. bristande tillgänglighet: att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning

4. trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. sexuella trakasserier: ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

6. instruktioner att diskriminera: order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling: Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.

Konsekvenstrappan

LEKSANDS KOMMUN

Konsekvenstrappa Grundskola - Tillsammans skapar vi trygghet och studiero



Exempel på förseelser

Lättare förseelse • Glömt material • Sen ankomst • Godis • Ytterkläder inomhus • Nerskräpning • Störande beteende • Respektlöst uppträdande, t ex svordomar och otrevligt språk • Följer inte ordningsregler, t ex springer inomhus, godis

Systematiska förseelser Eleven fortsätter att upprepa samma lättare förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan.

Allvarlig förseelse • Skolk • Klotter/lättare skadegörelse • Kränkande tilltal, t ex svordomar riktad till person • Kränkande handlingar, t ex skrämma annan elev • Bråk mellan elev/elev eller elev/personal • Arbetsvägran • Tobak

Mycket Allvarlig förseelse • Slag, sparkar • Mobbning • Skadegörelse • Bråk där elev skadar elev eller personal Eleven fortsätter att upprepa samma allvarliga förseelser trots att vuxna tillrättavisat och/eller agerat enligt plan. • Avviker ifrån skola

Skolregler för Gärde skola F-6 2026/27

Gärde skola skall vara en plats där alla är trygga och trivs, känner arbetsglädje och utvecklas.

Skolregler för måluppfyllelse

- Vara på rätt plats, vid rätt tid med rätt saker
- Arbeta med det som läraren har planerat
- Visa/säga till när något stoppar dig i arbetet
- Du hjälper till med att hitta lösningar på det som stoppar dig i arbetet
- Uppmuntra och hjälpa till så att klasskamrater får bästa chansen att göra sitt arbete

Skolregler för säkerhet

- Mobilerna lämnas in till läraren på morgonen och återlämnas vid skoldagens slut. Hela skolområdet är mobilfri.
- Det är förbjudet att filma/fota skolans verksamhet. Undantag görs om det är en lärarstyrd aktivitet.
- Cykel, skateboard och kickbike ska ställas vid cykelställen. De kan få användas på angiven plats under del av skoldagen.
- Snöbollskastning är förbjuden.
- Förbud mot doftande spray, parfym

Skolans regler för trivsel

- Skolan ringer in 7:55. Alla elever stannar ute tills klockan ringer in.
- Om keps/luva förekommer ska det finnas överenskommelse dokumenterat som är tydligt förankrat med personal.
- När det är rast ska eleverna vara ute.
- Efter sista lektionen lämnar man skolans lokaler och område.
- Vi behandlar andra som vi själva vill bli behandlade.
- Vi är artiga och vänliga mot varandra.
- Vi uttrycker oss alltid trevligt och vårdat.
- Vi respekterar varandra.
- Vi följer det som de vuxna har planerat.
- Vi är rädda om vår skola och hjälper till att bevara den fina miljön.

Reglerna revideras årligen och bearbetas i klasserna, i elevrådet, i personalgruppen och Samråd

Förväntansdokument Läsår 2026/2027 Gärde skola

Detta förväntansdokument är tänkt att fungera som ett stöd i kontakten mellan vårdnadshavare och skolan. Det övergripande målet är att skapa goda förutsättningar för elevens lärande och utveckling. Elevens lärande och utveckling är ett gemensamt ansvar för vårdnadshavare och skolan. En grundförutsättning för att kunna ta detta gemensamma ansvar är en väl fungerande samverkan.

Innehållet i förväntansdokumentet har sin grund i de författningar som gäller för skolväsendet. Syftet är att förtydliga vilka förväntningar skolan, vårdnadshavare och elever kan ha på varandra i detta sammanhang.

Detta kan du som vårdnadshavare förvänta dig av oss på skolan

- Vi arbetar aktivt för att erbjuda en utbildning som präglas av trygghet och studiero.
- Vi tydliggör läroplanens mål och fokuserar på skolans värdegrundsuppdrag och kunskapsuppdrag.
- Vi ger dig fortlöpande information om ditt barns lärande och utveckling.
- Vi erbjuder ditt barn stöd baserat på den pedagogiska bedömning som görs.
- Vi bjuder in dig till utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten.
- Vi informerar dig om vart du kan vända dig för att få information om skolverksamheten.
- Vi bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
- Vi vidtar åtgärder och följer upp om någon utsätts för trakasserier och kränkningar.
- Vi kontaktar dig snarast möjligt om något allvarligt inträffar.

Detta förväntar vi oss på skolan av dig som vårdnadshavare

- Du intresserar dig för och stödjer ditt barn i skolarbetet.
- Du tar del av skolans regler och stödjer ditt barn att följa dem.
- Du samverkar med skolan genom att delta i utvecklingssamtal och vårdnadshavarmöten.

- Du tar fortlöpande del av information från skolan och återkopplar vid behov.
- Du kontaktar skolan om det är något du undrar över eller har synpunkter på.
- Du tar ansvar för att ditt barn kommer till skolan och fullgör sin skolplikt.
- Du informerar skolan före skolstart om ditt barn är hemma från skolan på grund av sjukdom.
- Du strävar efter samarbete som gynnar ditt barns utveckling och lärande.

Detta kan du som elev förvänta dig av oss på skolan

- Vi arbetar aktivt för att erbjuda en utbildning som präglas av trygghet och studiero.
- Vi tydliggör läroplanens mål och fokuserar på skolans värdegrundsuppdrag och kunskapsuppdrag.
- Vi ger dig fortlöpande information om ditt lärande och din utveckling.
- Vi erbjuder dig det stöd utifrån det behov den pedagogiska bedömningen visar.
- Vi bjuder in dig till utvecklingssamtal tillsammans med dina vårdnadshavare.
- Vi lyssnar på dig och ger dig inflytande över utbildningen.
- Vi bedriver ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling och diskriminering.
- Vi vidtar åtgärder och följer upp om någon utsätts för trakasserier och kränkningar.
- Vi kontaktar dina vårdnadshavare snarast möjligt om något allvarligt inträffar.

Detta förväntar vi oss på skolan av dig som elev

- Du gör ditt bästa i skolarbetet.
- Du följer skolans skolregler och andra normer för uppförande.
- Du säger till om du behöver hjälp eller stöd.
- Du bemöter kamrater och vuxna på skolan med respekt.
- Du använder ett vårdat språk.
- Du har med dig skolmaterial, ombyte till idrotten och liknande.