LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Anpassad Grundskola

2026-27



LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Syfte

Skolan ska vara fri från alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Skolans arbete ska främja och förebygga kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier.

Skolans elever, vårdnadshavare och pedagoger ska medverka till att upptäcka och stoppa kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier.

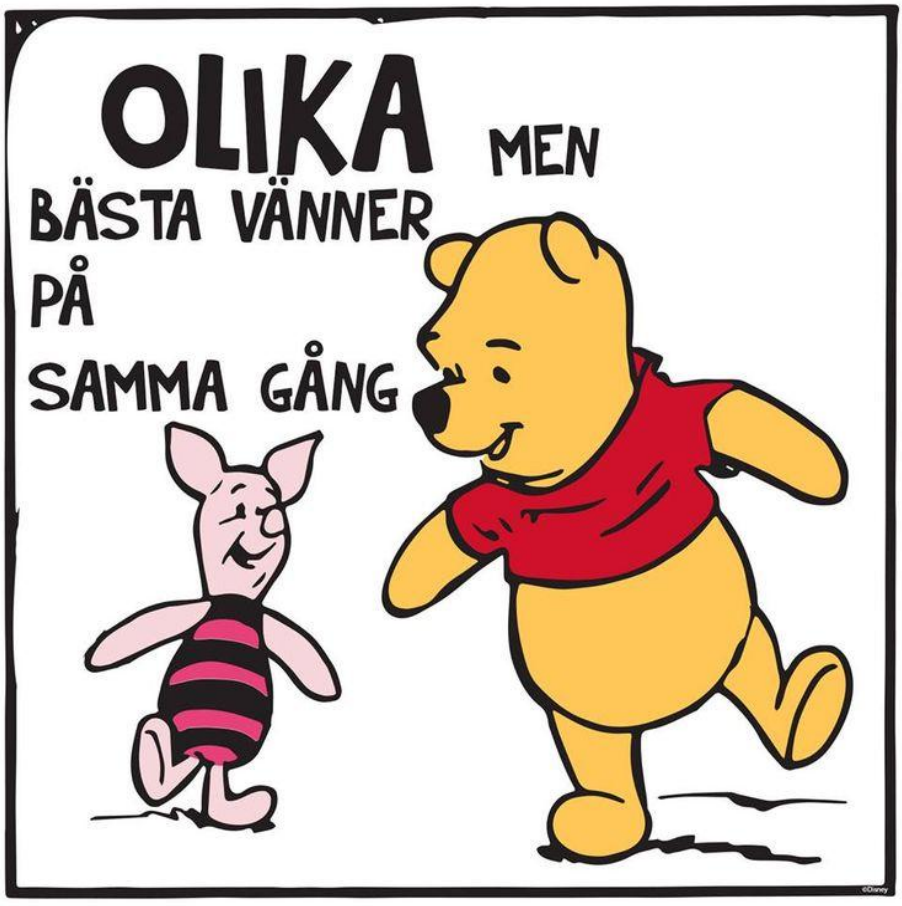
Skolan ska vara en trygg och säker plats där elever och pedagoger trivs och utvecklas.

Alla på skolan, elever och pedagoger, ska bli behandlade som individer utifrån sina egna förutsättningar.

Alla på skolan skall bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Planen är ett levande dokument som används i den dagliga verksamheten tillsammans med eleverna där alla pedagoger ska vara involverad i arbetet.

Vid diskriminerande eller kränkande situationer ska Planen vara ett stöd och dess rutiner ska följas, gäller såväl elever som pedagoger.



LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Styrdokument	
Diskrimineringslagen	Skolan ska arbeta målmedvetet för att främja lika rättigheter och möjligheter för eleverna. Arbetet ska främja elevernas lika rättigheter oavsett • kön • könsöverskridande identitet eller uttryck • etnisk tillhörighet • religion eller annan trosuppfattning • sexuell läggning • ålder eller funktionsnedsättning Skolan ska göra allt de kan för att förebygga och förhindra att någon elev utsätts för trakasserier som har samband med någon av diskrimeringsgrunderna. Skolan ska arbeta i fyra steg med att motverka diskriminering. • steg 1 Undersöka • steg 2 Analysera • steg 3 Främja, förebygga, åtgärda • steg 4 Följ upp och utvärdera  Arbetet med aktiva arbeten och åtgärder mot diskriminering har dokumentationskrav och ska göras löpande under året. Sex former av diskriminering anges • **Direkt diskriminering** när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. • **Indirekt diskriminering** när det finns en regel eller rutin som verkar neutral men särskilt missgynnar personer med någon av diskrimeringsgrunderna. • **Bristande tillgänglighet** när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga åtgärder för att den personen ska komma i en

	jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. • **Trakasserier ä**r förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar, med koppling till diskrimineringsgrunderna. • **Sexuella trakasserier** förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar. • **Instruktion att diskriminera** kan vara att enbart arbetssökande med svenska namn ska intervjuas, någon som är homosexuell inte ska få service, en person med en viss etnisk tillhörighet inte ska få komma in i affären eller restaurangen.
Skollagen	**Kap 6** Skolan är skyldig att: • Målmedvetet arbeta mot kränkande behandling av barn och elever. • Göra allt för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. • Varje år upprätta en plan mot kränkande behandling. • Leva upp till den så kallade anmälningsskyldigheten. Om skolpersonalen får veta att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling är de skyldiga att informera rektor. • Rektor är i sin tur skyldig att föra informationen vidare till huvudman, det vill säga den som driver skolan.
Lgra 22	• Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. • Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper.
Barnkonventionen	**Artikel 2** • Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter.

LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Centrala begrepp

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas eller kränks av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen av elever och barn. I verksamheterna är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering av barn och elever. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.



Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.

Kränkande behandling är ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen kränker ett barn eller elevs värdighet.



Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan till exempel uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysiskt våld. Det är den utsatta barnets/elevens upplevelse som ska beaktas, om barnet/eleven känner sig kränkt eller diskriminerad.

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Gemensamt för trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Delaktighet

Eleverna är delaktiga då planen är lättillgänglig och inbjudande att arbeta med. Bilderna som finns kopplade till olika begrepp finns också inplastade för att använda i diskussioner och samlingar med eleverna. I den dagliga verksamheten lyfts värdegrundsarbetet när det uppstår situationer där eleverna behöver handledning. Aktuella delar från Barnkonventionen finns med och synliggörs för eleverna vid samlingar och situationer som uppstår.

Pedagogerna finns alltid närvarande och arbetar främjande och förebyggande med aktiviteter som härleds till Planen. Aktiviteterna dokumenteras och kommuniceras till vårdnadshavarna i veckobreven. Akuta situationer informeras till rektor och vårdnadshavare, samt dokumenteras i Prorenata. Åtgärder vidtas omedelbart och situationen kartläggs så att främjande och förebyggande insatser kan genomföras.

Vårdnadshavarna är genom föräldramöten, utvecklingssamtal, enkäter, dagliga samtal/möten samt genom information i Infomentor delaktiga i arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Kartläggning

Elever, vårdnadshavare och personal är involverad i den löpande kartläggningen som bidrar till att Planen uppdateras under pågående verksamhetsår.

elever	vårdnadshavare	pedagoger
Genom -samtal och frågor. -samlingar där innehållet i Planen diskuteras med hjälp av bilder vid behov. -elevenkäter	Genom -enkät som går ut till samtliga vårdnadshavare en gång per år. -utvecklingssamtal 2 gånger/år.	Genom -att diskutera på APT och planeringsdagar hur arbetet med Planen ska bedrivas. -rapporter i Prorenata som skrivits ses över för att se främjande och förebyggande behov. -fortlöpande observationer och pedagogisk dokumentation.

LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Främjande insatser

Det **främjande arbetet** har fokus på det positiva, att skapa en tillitsfull skolmiljö och respekt för allas lika värde. Det **främjande arbetet** är fundamentalt för all skolverksamhet, är ständigt en del av undervisningen och ska pågå kontinuerligt, utan förekommen anledning.

Diskrimineringsgrund	Aktiviteter
Kön	Genusperspektiv i lärmiljöerna där t ex lekmaterialet och böcker inte är könsbundet. Bemöter likvärdigt flickor och pojkar med röstläge, kommentarer etc.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Elevernas val av kläder, leksaker, aktiviteter ska vara fritt från personalens egna värderingar. Prata om att familjer kan se olika ut. Välja högläsningsböcker som berör ämnet.
Etnisk tillhörighet	Eleverna ska mötas av ett öppet och ett naturligt förhållningssätt till olikheter. Vi har lika värde oavsett varifrån vi kommer eller hur vi ser ut. Litteratur på flera språk som lånas på bibliotek och/eller köps in. Bildstöd i verksamheten som används. Användning av tecken som stöd och förstärkning.
Religion eller annan trosuppfattning	Olika religioner och traditioner i vår närhet uppmärksammas.
Funktionsutmaning	Verksamheten anpassas utifrån varje elevs behov. Aktiviteter för rörelsehindrade ses över och möjliggörs. Rörelsehindrades självständighet bejakas med t ex dörröppnare i form av fjärrkontroll. Olika funktionsutmaningar synliggörs och diskuteras.
Sexuell läggning	Jaget och familjen lyfts i arbeten och att familjer kan ha olika konstellationer. Medvetandegöra att ingen har rätt att röra ens kropp om man inte själv vill. Arbetet med människors lika värde när det gäller sexuell läggning pågår i vardagen.
Ålder	Inga begränsningar ska finnas när det gäller intressen och att utveckla sina förmågor som baseras på ålder. Material ska vara tillgänglig i lärmiljön och användas utifrån individuella förutsättningar.

Övriga främjande insatser är olika material som används i den pedagogiska verksamheten.

LEKSANDS KOMMUN

Reviderad 261109

Förebyggande insatser

Att arbeta med att förebygga och motverka diskriminering handlar både om att förhindra att diskriminering sker och att agera när det händer. Ett sätt att arbeta förebyggande är genom så kallade **aktiva åtgärder**. Det kan exempelvis vara att undersöka om det finns risker för diskriminering i en verksamhet. Det kan också handla om att analysera orsaker, att upptäcka hinder, att följa upp och utvärdera det främjande och förebyggande arbetet.

Åtgärd	Aktivitet
Bryta situationer där eleverna uppträder respektlösa mot varandra.	Bryta den pågående aktiviteten och tillrättavisa eleverna genom samtal. Hänvisa till de olika material vi använder i det främjande arbetet.
Pedagogerna diskuterar om/när problemsituationer uppkommer och om det är återkommande händelser.	Handlingsplan utformas utifrån identifierad risk för diskriminering eller kränkning. Planen upprättas i samband med EHM-möten där det skrivs in i Spindeldokumentet. Kurator bistår med ett material som kan användas som samtalsstöd vid förebyggande insatser. Materialet handlar om respekt.
Identifiera riskområden och tidpunkter för kränkande behandling.	Samtala med eleverna om vilka fysiska områden på skolan och vilka tider på dagen som kränkningar kan uppstå. Upprätta handlingsplan för att eliminera händelser i samband med EHM-möten där det skrivs in i Spindeldokumentet.

Åtgärder och rutiner vid akuta situationer

När arbetslagen, övrig personal, elever eller föräldrar får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering så kontaktar de rektor för att informera om händelsen.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor avgör vem som utreder ärendet vidare om det inte är utrett vid första anmälan. Elevhälsan/trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar. Ärendet skickas in via länk på Teams och dokumenteras i Prorenata.

Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras. Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och trygghetsteam i varje enskilt ärende.

Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas.
Åtgärder av olika slag, såsom byte av grupp, skriftlig varning, etc. kan komma i fråga.

Vid varje enskilt fall övervägs orosanmälan till socialtjänsten, samt polisanmälan.