

2025-08-26

## **Åkerö-skola - Grundskola och fritidshemmet.**

# **Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026**



# Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>sid. 3</b>
<b>Kvalitetsredovisning</b> <b>Grundskola och fritidshemmet 2024/2025</b> Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	<b>sid. 4</b>
<b>Årsplan för</b> <b>Grundskola och fritidshemmet 2025/2026</b> Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	<b>sid. 8</b>

## Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Åkerö skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Åkerö skola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Öka måluppfyllelsen
- Förbättra barn och elevers mående

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Åkerö skola under 2025/2026 är:

- Öka måluppfyllelsen  
**Högkvalitativ undervisning:**  
Matematikundervisning
- Förbättra barn och elevers mående  
**Stöd för elevernas helhetsutveckling:**  
Stödinsatser för elever
- Gemensamt prioriterat område  
**Språk-, läs- och skrivutveckling:**  
Planera, genomföra och bedöma undervisningen

Leksand 2025-08-26

Erika Hemptenmacher  
Rektor, Åkerö skola

## Kvalitetsredovisning 2024/2025

Åkerö skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

## Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

### Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

Redogör för de områden som skolan haft fokus på under året. (*Tabellen kopieras för respektive område*)

<p><b>Område:</b> Höja elevernas kunskapsresultat i skolans särskilda undervisningsgrupp, studieverkstad</p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Få elever når minst betyget E i åk 6 och få elever bedöms vara över nivå i åk 3–6</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Fler elever ska minst nå betyg E i minst tre skolämnena. Fler elever ska nå över nivå i minst tre skolämnena.</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> Rektor och specialpedagog har samverkat med Spsm under läsåret. Specialpedagog har sedan arbetat med pedagogerna i Studieverkstad med fokus på att höja kvalitet i undervisningen. Inför läsåret 24/25 gjordes ett tydligt gemensamt schema för alla elever som går på Studieverkstaden. Pedagogerna har arbetat extra mycket med att tydliggöra strukturer och ansvarsområden.</p>
<p><b>Resultat:</b> Fler elever når betyg och måluppfyllelsen för de elever som deltar i undervisningen ökar. Fler elever når över nivå. Flera elever når högre måluppfyllelse i engelska jämfört med svenska.</p>
<p><b>Analys:</b> Det har underlättat för både elever och pedagoger att ha ett tydligt schema som alla elever följer. Undervisningen anpassas för elevernas förutsättningar. Tydligheten i schemat som gäller hela gruppen har skapat förutsättningar för lärande. Kvaliteteten har ökat när lärarna har delat upp undervisningen tydligt mellan sig. Samverkan mellan mentorer i ordinarie klass och studieverkstad är mycket viktig. Svenska undervisningen är mycket viktig.</p>

<p><b>Område:</b> Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete inkl. närvaro.</p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Rutiner och struktur kring dokumentation kan tydliggöras och struktureras på ett sätt som gör att det kan användas på ett bra ett bra sätt.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Utveckla och förbättra elevhälsans samarbete</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> EHT-teamet har haft gemensamma EHT dagar tillsammans med Gärde och Siljansnässkolor. Fokus har legat på analys, utvärderingar och gemensamt kvalitetsarbete. EHT har fokuserat på tydlig struktur kring dokumentation av elevärenden.</p>
<p><b>Resultat:</b> EHT dagar har genomförts och struktur kring elevdokumentation har förbättrats. Under året har vi sett behovet av att fortsätta att utvärdera och förtydliga gemensamma mallar. Ny mall för IUP och åtgärdsprogram har arbetats fram.</p>
<p><b>Analys:</b> EHT-dagarna har frigjort tid för samverkan och kontinuerlig utvärdering av arbetet under året. Tydligheten i elevdokumentation underlättar för att berörda personer får tydlig information om elevärenden.</p>

<p><b>Område:</b> Positiv skolkultur och miljö</p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Elevernas svar åk 5: 7,8</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Öka nöjdhet till 8,0</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> Skolan har fortsatt sitt arbete med gemensamt värdegrundsarbete. Gemensamma dagar "Teamkids" har genomförts för att stärka vi känslan. Vi har arbetat med gemensamma och tydliga rutiner på skolan. På fritidshemmet har man under hela året genomfört gruppstärkande övningar. Fritidshemmet arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor i de olika grupperna. På vårterminen besöker de olika grupperna sina nya lokaler för att underlätta övergången till nästa årskurs.</p>
<p><b>Resultat:</b> Elever och personal är nöjda på fritidshem och skola. 89% av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga.</p>
<p><b>Analys:</b> Elever och personal upplever en trygg och positiv stämning på skolan, flertalet gemensamma aktiviteter under året har skapat en vi-känsla på skolan. Vi har arbetat med att säga Hej, tack och förlåt. Skolans två rastvärdar som tillsammans med fritidshemspersonalen ansvarar för rastverksamheten. Detta lyfts hos elever och personal som en starkt bidragande orsak till trygghet på skolan för eleverna. Det som lärarna lyfter i sin utvärdering är vi kan bli bättre på att skapa förutsättningar för att fånga upp elevernas delaktighet och inflytande.</p>

<b>Område:</b> Samverkan med föräldrar
<b>Utgångsläge:</b> Nöjdhet skola 7,7
<b>Mål/indikator:</b> Öka nöjdhet till 8,0
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Samrådsmöten med fokus på läsning. Veckobrev i skola och terminsbrev i fritidshem
<b>Resultat:</b> Samrådsmöten har ej kunnat genomförts som planerat. Vårdnadshavare informeras om verksamheten genom veckobrev från skola och terminsbrev från fritidshem. Utöver detta har skolan ett aktivt instagramkonto som visar skolans verksamhet. Vårdnadshavare bjuds in till dialog på föräldramöten och utvecklingsamtal.
<b>Analys:</b> Vårdnadshavare vänder sig ofta direkt till mentor eller fritidshemspersonal vid funderingar eller förslag på förbättringar. De kommer till föräldramöten men till samråd har det varit svårare att locka intresse. Gemensamma aktiviteter ex: Lucia, avslutningar, Åkerödagen involverar vårdnadshavarna i skolans arbete.

<b>Område:</b> Samverkan med externa aktörer
<b>Utgångsläge:</b> Skolan träffar externa aktörer vid behov
<b>Mål/indikator:</b> Utveckla samverkan med externa aktörer
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Skolan bjuder in socialtjänsten till EHT. EHT personal samverkar med familjeteam och första linje.
<b>Resultat:</b> EHT-teamet samverkar bra med socialtjänst och första linjen. Samverkan med BUP och BUM fungerar oftast bra. Det finns även samverkan med fältare och polis. Lärarna på skolan upplever till viss del att de samverkar med nämnda externa aktörer. Rastvårdsteamet och fritidshemmet har samverkat med lokala sportföreningar samt besökt lokala företag.
<b>Analys:</b> Samverkan är viktig och de är lätt att få kontakt med socialtjänst och andra aktörer för skolan EHT team. Den nya socialtjänstlagen kommer att underlätta ännu mer för att kunna arbeta mer tillsammans. I de ärenden där socialtjänst och BUP är inblandade arbetar lärarna inte lika tätt som skolans EHT personal. Det är viktigt att säkerställa att personal får den information om samverkan som är nödvändig.

<b>Område:</b> Förbättra elevernas mående, studiero och trygghet i förskoleklass
<b>Utgångsläge:</b> 6,3 Studiero 7,7 trygghet (Skolinspektionens enkät)
<b>Mål/indikator:</b> 8,0
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Samverkan med specialpedagog, rastvårdsteam och fritidshem.
<b>Resultat:</b> Studieron i förskoleklass har förbättrats enligt enkät från skolsköterska och från samtal med vårdnadshavare.
<b>Analys:</b> Det har varit en framgångsfaktor att samverka med specialpedagog för att skapa tydliga strukturer kring hela skoldagen i förskoleklass. Kontinuerliga träffar har skapat möjlighet för utvärderingar och förbättringar. Samverkan mellan fritidshem och skola har varit viktig för att förstärka struktur och tydlighet för eleverna.

### **Gemensamma prioriterade områden**

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

#### **Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.**

- Arbetet fortsätter enligt framtagen Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

<p><b>Område:</b> Stärka elevernas skrivförmåga i samtliga ämnen.</p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Elever tycker uttrycker att de tycker att det är jobbigt att skriva.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Att elevernas skrivförmåga utvecklas i samtliga ämnen i skolan och fritidshemmet. Att läsning blir en naturlig del på fritidshemmet.</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> Kollegialt lärande för lärarna i språk-, läs och skrivutveckling i samtliga ämnen. Olika skriv och läsaktiviteter på fritidshemmet.</p>
<p><b>Resultat:</b> På fritidshemmet finns böcker tillgängliga och det gör att barnen lätt kan sätta sig och spontant läsa böcker. Högläsning har genomförts på mellis, i skogen och vid samlingar. Skrivprojekt mellan förskoleklass och äldre barn på fritidshemmet lockade till skrivande. Skolbiblioteket lånar ut böcker både till skola och fritidshem. Eleverna skriver mer för hand och mindre på dator. De skriver dikter, berättelser, texter. Lärarna upplever att eleverna har blivit bättre på att skriva för hand. 81% klarar alla delar i nationella prov i svenska i årskurs 3. 100% av de elever i årskurs 6 som genomförde nationella proven i svenska fick godkänt provbetyg.</p>
<p><b>Analys:</b> Lärarnas upplevelse av förbättrade elevresultat bekräftas av kvantitativa data: 81 % klarar alla delar av nationella proven i svenska i årskurs 3, och 100 % av eleverna når godkänt resultat. Detta tyder på att arbetet med läs- och skrivfrämjande insatser har haft en positiv effekt på elevernas språkutveckling och måluppfyllelse.</p>

# Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Åkerö skolas, skola och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

## Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

**Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.**

Tabellen kopieras för respektive område

<p><b>Fokusområde:</b> Högkvalitativ undervisning fokus på matematik</p>
<p><b>Nuläge:</b> Andel elever som klarade alla delar i nationella proven i årskurs 3 minskade jämfört med förra året.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Öka andelen elever som klarar alla delar i nationella proven åk 3.</p>
<p><b>Planerade insatser:</b> Skolan har anställt en speciallärare i matematik som kommer att arbeta tillsammans med personalen för att tillsammans utveckla undervisningen i matematik. Arbeta med grundläggande färdigheter i matematik.</p>
<p><b>Uppföljning metod/tid:</b> December, mars, nationella prov åk 3</p>
<p><b>Klart:</b> Maj</p>
<p><b>Ansvar:</b> Personal på skolan</p>

<b>Fokusområde:</b> Stöd för elevens helhetsutveckling
<b>Nuläge:</b> Vi har fungerande rutiner för utvärdering av stödinsatser till elever. 72% av lärarna svarar att de håller med helt och hållet eller till stor del.
<b>Mål/indikator:</b> Öka andelen lärare som anser att skolan har fungerade rutiner för utvärdering av stödinsatser till elever.
<b>Planerade insatser:</b> Förtydliga rutiner och kring utvärderingar av stödinsatser. Viktigt att involvera fritidshem och resurser om de är berörda. Viktigt att prioritera tid för gemensam planering och reflektion samt erfarenhetsutbyte.
<b>Uppföljning metod/tid:</b> Dec, juni
<b>Klart:</b> Juni
<b>Ansvar:</b> Personal på skolan

## Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

### Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

<b>Område:</b> Språk-, läs- och skrivutveckling
<b>Nuläge:</b> Skolan har haft fokus på att läsa och skriva, detta år blir det fokus på att få ihop helheten och fokusera på högkvalitativ undervisning i samtliga ämnen.
<b>Mål/indikator:</b> Nationella prov åk 3 och 6. Andel elever i årskurs 1 med mer än tre ämnen bedömda över nivå på vårterminen.
<b>Planerade insatser:</b> Fortbildningsinsats av professor Anna Teledal med fokus på planering, genomförande och bedömning. Fortbildningsinsats av lärare i grundläggande färdigheter i svenska. Genomföra språk-läs och skriv projekt i fritidshemmet.
<b>Uppföljning metod/tid:</b> Medarbetarsamtal, indikatorer, elevråd, fritidsråd
<b>Klart:</b> Juni 2026
<b>Ansvar:</b> Personal på skolan