



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 250626

Ullvi skola - Grundskola och fritidshemmet.

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

Inledning **sid. 3**

Kvalitetsredovisning
Grundskola och fritidshemmet 2024/2025 **sid. 4**
Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för
Grundskola och fritidshemmet 2025/2026 **sid. 21**
Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Ullvi skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Ullvi skola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen
- Svenska som andra språk
- Förbättra barn och elevers mående
- Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete (SKA) inkl. närvaro
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med föräldrar
- Samverkan med externa aktörer

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Ullvi skola under 2025/2026 är:

- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen
- Positiv skolkultur och miljö

Leksand 2025-06-26

Anna Witasp
Rektor, Ullvi skola

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Ullvi skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

Område:

Ökad måluppfyllelse

Utgångsläge:

Vid läsårsstarten 2024/2025 identifierades behovet av att ytterligare stärka måluppfyllelsen på Ullvi skola. Även om flera elever redan nådde målen, visade resultat från tidigare år att andelen elever som nådde högre betygsnivåer kunde öka, och att meritvärdet i årskurs 6 kunde förbättras.

Nationella provresultat och ämnesomdömen visade variation mellan ämnen och årskurser, vilket påpekade behovet av ökad samordning och systematiskt arbete med undervisningsstruktur och uppföljning. Lärare uttryckte också behov av mer tid för sambedömning och samplanering, särskilt i de årskurser där flera pedagoger delar på ansvaret.

Mot denna bakgrund valdes insatser med fokus på tydlig lektionsstruktur, kollegialt lärande och gemensamma uppföljningar för att skapa bättre förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling och långsiktigt stärka måluppfyllelsen.

Mål/indikator:

Andel elever som i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i årskurs 1.

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik, andel (%),

Elever i åk 6 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, andel (%),

Planerade och genomförda insatser:

Fortsätta använda vår skolgemensamma lektionsstruktur där eleverna får svar på de 7 didaktiska frågorna direkt vid lektionsstart, vid samtliga lektioner i alla årskurser.

Fortsätta med auskultationer och att analysera vår undervisningspraktik, gemensamt i arbetslaget.

Delandekultur i arbetslaget där vi tar tillvara på varandras kompetenser, såväl ämneskunskaper som didaktiska kunskaper så att undervisningen anpassas till alla elever.

Modellera vår undervisning, visa exempel på olika nivåer.

Resultat:

I årskurs 1 låg 46,7 % av eleverna över nivå i minst tre ämnen enligt vårens ämnesomdömen. Det visar att en stor andel elever redan i de tidiga skolåren utvecklas i god takt, särskilt inom svenska och matematik där flertalet elever uppnår eller överträffar förväntad nivå.

I årskurs 3 deltog 10 av 12 elever i ämnesproven i matematik, och av dessa 10 klarade 90 % alla delprov. I ämnesproven i svenska deltog 10 av 12 elever, och av dessa 10 klarade 80 % alla delprov.

I årskurs 6 uppnådde 100 % av eleverna minst betyget E i samtliga ämnen. Även meritvärdet har ökat från föregående år och ligger över kommunens snitt.

Analys:

De riktade insatser som lett till goda resultat i årskurs 6 är ett resultat av ett långsiktigt arbete genom hela F–6, vilket vi ser i resultaten i årskurs 6 där alla elever når godkänt i samtliga ämnen. Arbetet med gemensam lektionsstruktur, tydliga terminsplaneringar, färdighetsträning och kollegialt lärande har skapat en stabil och tydlig undervisning med fokus på progression och måluppfyllelse. Det höga meritvärdet är ett tydligt resultat av detta samlade arbete.

I de tidigare årskurserna (F–3) finns indikationer på att fler elever behöver nå över förväntad nivå, särskilt i åk 1. Här kan orsaker vara att undervisningsstrukturen inte är lika etablerad som i mellanstadiet eller att tidiga stödinsatser inte varit tillräckligt träffsäkra. Det kan också vara så att en diskussion på kommunnivå kan vara nödvändig för att se om målsättningen om 80 % är realistisk i alla skolmiljöer, eller om den snarare behöver kombineras med mål för att öka andelen elever som når förväntad nivå, inte enbart de som når över. Dessutom tror vi att det behövs en samsyn och mer riktad fortbildning kring bedömning i hela kommunen och då även för pedagoger på lågstadiet.

Resultaten i årskurs 3 ligger i nivå med kommunens genomsnitt men behöver förbättras för att på sikt säkra måluppfyllelsen i mellanstadiet.

Det är viktigt att de framgångsfaktorerna vi ser ger resultat, sprids och förankras i kollegiet och att systematisk uppföljning sker genom hela F–6. Ett fortsatt fokus på kollegialt lärande, ämnesvisa analyser och tidiga insatser är avgörande för att ytterligare höja måluppfyllelsen och skapa en likvärdig utbildning.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- **Behålla framgångsrika strukturer**
Gemensam lektionsstruktur, terminsplaneringar, årshjul för färdighetsträning och kollegialt lärande.

Fortsätta med tydlighet, progression och gemensamma förhållningssätt i undervisningen.

Fokusområden att utveckla

- Ämnen med varierande resultat
Musik och idrott.
Svenska och matematik i tidigare årskurser (F–3).
- Tidigt stöd till elever
Systematiskt och snabbt identifiera elever i behov av stöd, särskilt i F–3, utifrån ämnesomdömen och nationella prov.

Konkreta utvecklingsinsatser

- Fortbildning
Prioritera planering, genomförande och bedömning för ökad likvärdighet och trygghet i bedömning för lärande.
- Ämnesvisa uppföljningar
Regelbundna uppföljningar i svenska och matematik från tidiga år.
Fokus på både kunskapsutveckling och formativ återkoppling.
- Kollegialt lärande
Organisera för större ämnesdjup och ämnesspecifik undervisningsutveckling.
Extra fokus på de praktisk-estetiska ämnena.
- Elevperspektiv och reflektion
Integrera elevperspektiv och elevreflektion mer systematiskt i lektionsstrukturer och planeringar i hela F–6.

Område:

Kvalitativ undervisning

Utgångsläge:

På Ullvi skola har vi under flera år arbetat systematiskt med auskultation som en modell för kollegialt lärande. Genom att observera varandras undervisning och föra reflekterande samtal har vi utvecklat en gemensam förståelse för vad som kännetecknar undervisning av hög kvalitet, med stöd i aktuell skolforskning. Detta arbete har inte bara stärkt vår professionella utveckling utan också haft en direkt påverkan på undervisningens innehåll och struktur i klassrummen.

Under läsåret 2024/2025 har vi vidareutvecklat detta arbete genom att implementera en digital plattform som möjliggör mer systematiska lektionsbesök och analys utifrån tio dimensioner av skicklig undervisning. Syftet har varit att få ett ännu tydligare underlag för att identifiera styrkor och utvecklingsområden i undervisningen och på så sätt ytterligare höja kvaliteten i hela verksamheten. Kollegialt lärande och gemensam förståelse för undervisningens kärna har därmed fortsatt vara en central del i vårt kvalitetsarbete.

Mål/indikator:

Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas.

Elever i åk 6 som uppnått betygsgränserna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.

Planerade och genomförda insatser:

Kollegialt lärande med riktade insatser utifrån prioriterade mål och kollegiets behov/önskemål.

Regelbundna kommungemensamma träffar utifrån Språk-, läs- och skrivplanen.

Fortsätta vårt arbete utifrån Bravolessons metod "Utmärkt undervisning" och auskultationer av varandras lektioner.

Resultat:

Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas

Under läsåret 2024/2025 uppnådde Ullvi skolas elever i årskurs 6 ett meritvärde på 243,5, vilket är en tydlig ökning från föregående års resultat (226,07). Meritvärdet ligger över kommunens genomsnitt.

Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%)

Samtliga elever i årskurs 6 (100 %) har uppnått minst betyget E i samtliga ämnen. Det innebär full måluppfyllelse enligt denna indikator.

Analys:

Resultaten visar att de insatser som genomförts under läsåret har haft tydlig och positiv effekt på undervisningens kvalitet. Den kraftiga ökningen av meritvärdet i årskurs 6 tyder på att eleverna inte bara når godkända nivåer, utan i högre utsträckning presterar på högre betygsnivåer. Att 100 % av eleverna uppnår minst E i alla ämnen är också ett mycket starkt resultat som pekar på en likvärdig och effektiv undervisning.

En framgångsfaktor har varit det systematiska kollegiala lärandet, där insatser har anpassats efter verksamhetens behov. Arbetet med Bravolessons modell "Utmärkt undervisning", i kombination med auskultationer, har skapat en samsyn kring vad som kännetecknar undervisning av hög kvalitet. Det har också bidragit till ökad reflektion och konkret utveckling i klassrummet.

Vidare har de kommungemensamma träffarna kring språk-, läs- och skrivplanen gett en stabil grund för språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen, vilket sannolikt också påverkat resultaten positivt – inte minst i teoretiska ämnen där läsförståelse och begreppsförmåga är avgörande.

Det finns dock ett fortsatt behov av att säkra att denna höga undervisningskvalitet inte är beroende av enskilda lärare eller grupper, utan hålls vid liv genom strukturer för kunskapsdelning och fortsatt kollegialt lärande. Det är också viktigt att följa utvecklingen över tid, för att kunna identifiera om förändringarna är långsiktigt hållbara.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**Bibehålla och sprida stark undervisningsstruktur**

Säkerställ att kvaliteten genomsyrar alla klasser och ämnen genom:

Kollegialt lärande och lektionsobservationer

- Fortsätta med gemensamma observationer (BravoLesson)
Utveckla arbetet genom att koppla observationer tydligare till resultatdata och elevers progression.

- **Fokus på progression över tid**

Vid lektionsbesök, analysera hur lärande byggs upp mellan lektioner och över längre perioder.

Undervisningens innehåll och mål

- Utmaning för alla elever: Identifiera och sprida goda exempel på undervisning som leder till högre måluppfyllelse, särskilt i ämnen med större betygsvariation.
- Stärka kopplingen till långsiktiga mål
Ge avslut och återkoppling en tydligare roll i undervisningen.

Pedagogiska metoder att utveckla

- **Ökad användning av:**
Eleve exempel för att tydliggöra lärandemål.
Formativ återkoppling för att stötta progression. Metakognitiva strategier för att utveckla elevernas reflektion över sitt eget lärande.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks.

Område:

Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen

Utgångsläge:

Efter år 1 av SLS satsningen för kommunens lärarkollegium, med stort fokus på läsning, konstaterade vi att det var dags att växla över mot skriva. Utan att för den skull släppa läsningen. Vi såg vidare att de stora träffar som vi haft stadieövergripande kanske inte behövdes i lika stor utsträckning som första året. Nu behövde man tänka mer stadievis. Även vid fritidshemmet hade föregående läsår präglats av flera läsfrämjande aktiviteter och i vår kartläggning såg vi att skrivandet vid fritidshemmet inte förekom i lika stor utsträckning. Därför planerade vi att skapa fler tillfällen under detta läsår som präglades av lustfyllt skrivande.

Mål/indikator:

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i svenska (ej svenska som andraspråk), andel (%).

I årskurs 3 ska fler nå måluppfyllelsen på nationella proven under kommande tre år.

Planerade och genomförda insatser:

Skola:

- Färdighetsträning genom intensivläsningsperioder.
- Screening före och efter intensivläsningsperiod.
- Intensivträningsperiod med speciallärare med avstämning. (RTI)
- Avstämningsperioder med LegiLexi.
- Regelbundna kommungemensamma träffar utifrån Språk, läs- och skrivplanen.
- Inköp av fysiska läromedel

Under läsåret har målinriktade insatser genomförts för att stärka elevernas språk-, läs- och skrivutveckling. Dessa har bland annat omfattat färdighetsträning under särskilda intensivläsningsperioder, screening före och efter perioderna, samt riktad undervisning i mindre grupper enligt RTI-modellen (Response to Intervention) i samarbete med speciallärare. Regelbundna uppföljningar, bland annat med hjälp av LegiLexi, har gett stöd för att följa elevernas utveckling, och gemensamma träffar inom kommunen har främjat kollegialt lärande utifrån den lokala språk-, läs- och skrivplanen. Under förskoleklassens kommungemensamma träffar har pedagogerna arbetat med Skolverkets modul Tidig läsundervisning. Åk1-3 har använt sig av Skolverkets modul Tidig skrivundervisning och 4-6 har arbetat med Skolverkets modul Skriva i alla ämnen.

Samtliga ämnen och klasser har fått utökad budget för inköp av läromedel och en ökning av tryckta läromedel finns nu på skolan.

Fritidshemmet

Under verksamhetsåret har fritidshemmet haft ett tydligt fokus på att stärka elevernas språkliga kompetenser. Två större utvecklingsinsatser planerades – fortbildning för personalen kring språklekar och språkutvecklande arbetssätt samt inköp eller framtagning av nytt material som lockar till skrivande och samtal. Båda dessa insatser har skjutits fram; fortbildningen har ännu inte genomförts och inget nytt material har hunnit köpas in. De kvarstår som prioriterade åtgärder i kommande handlingsplan.

Trots detta har flera konkreta språkutvecklande aktiviteter genomförts med gott resultat. Språk-, läs- och skrivmoment har vävts in i samtliga teman, vilket har gett barnen naturliga sammanhang att använda och utveckla sitt språk i. En flyttbar boklåda med varierande innehåll – anpassad efter aktuellt tema och årstid – har möjliggjort både spontan egen läsning och högläsning mellan personal och barn samt barn emellan. Regelbundna gemensamma högläsningstunder, bland annat med stöd av den digitala plattformen Polyino, har ytterligare främjat läslust och samtal om text.

För att stimulera skrivglädje har skrivpapper funnits lättillgängligt både inne och ute, och barnen har erbjudits möjlighet att besöka biblioteket för lån eller egen läsning. En brevväxling med Tällbergs skola har startats, vilket gett ett autentiskt syfte med skrivandet och stärkt barnens motivation. Äldre elever har dessutom planerat och lett lekar för de yngre, ett samarbete som tränar både muntlig kommunikation, ord- och begreppsanvändning samt ledarskap. Samtliga aktiviteter har haft ett medvetet fokus på att lyfta ord och begrepp kopplade till de teman som arbetats med.

Sammanfattningsvis har fritidshemmet, trots att vissa planerade utvecklingsinsatser ännu inte realiserats, skapat rika och varierade språkliga miljöer genom tematiska arbetssätt, högläsning, autentiska skrivsituationer och åldersövergripande samarbeten. Detta arbete kommer att byggas vidare på nästa läsår, då fortbildning och materialinköp åter tas upp som prioriterade åtgärder för att ytterligare höja kvaliteten i den språkutvecklande verksamheten.

Resultat:

Av 12 elever i årskurs 3 var det 10 som genomförde de nationella proven i svenska. 8 av dessa elever klarade samtliga delar.

Föregående läsår 2024: 10 elever deltog i proven och 9 st klarade samtliga delprov.

Skattning av pedagoger: Utifrån de kollegiala träffar vi haft ser vi i vår lärarskattning att de områden som vi ligger stadigt högt i är Högläsning, samtal och lässtrategier, Modellerande undervisning i lässtrategier, God tillgång till böcker och bilder, Funktionell pennfattning och bokstavsform, Modellerande undervisning i skrivande, Daglig läsning, skrivande och berättande, Tillgång till digitala verktyg samt Föräldramöte om läsning och skrivutveckling. Vi har förbättrat vårt resultat i Aktivt arbete med ord och begrepp. De utvecklingsområden vi ser är Intensivträning efter sommarlovet, Språkljud för elever som ej knäckt koden, inbjudande läsmiljö, Samtal och lässtrategier i alla ämnen, Vi bearbetar texter på olika sätt och Strukturerad lärmiljö i klassrummet.

Elevenkät för fritidshemmet: Utifrån elevenkäten för fritidshemmet och frågorna om samtal och kommunikation, samt möjligheten att få se på film och lyssna på sagor blev elevsvaren följande: 53% svarade att det stämmer helt och hållet att de arbetat med samtal och kommunikation. 71,8% svarade att de getts möjlighet att se på film och lyssna på sagor.

Analys:

Majoriteten når målen: Att 8 av 10 elever som deltog i proven klarade alla delmoment visar att våra insatser till stor del haft önskad effekt. Det tyder på att arbetet med screening, intensivträning och uppföljning varit framgångsrikt för många elever, särskilt de som legat nära gränsen för måluppfyllelse.

Tidiga insatser och progression: Genom att använda screening före och efter intensivläsningsperioder har vi kunnat följa progression på individnivå och justera undervisningen därefter.

Två elever som deltog i proven klarade inte samtliga delar, vilket visar att vi behöver fortsätta utveckla hur vi möter elever med mer långsiktiga eller omfattande behov. Här kan ytterligare individanpassning, förstärkt samverkan med elevhälsan och fortsatt arbete inom RTI vara aktuella vägar framåt.

Elever som undantagits: De två elever som undantogs från att genomföra proven visar på vikten av att även väga in elevers välbefinnande i bedömningen av deras skolsituation. Insatserna för dessa elever har varit inriktade på att skapa trygghet, motivation och successiv progression i deras språkutveckling. Arbetet med dessa elever behöver fortsatt särskild uppmärksamhet och individanpassade insatser.

De kommungemensamma träffarna har stöttat likvärdig undervisning och skapat samsyn kring arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling. De har även varit ett stöd för analys och utveckling av insatser på skolan. De styrkor som identifierats i vår lärarskattning visar att vi har en stabil grund inom språk-, läs- och skrivutveckling, och att våra gemensamma insatser ger resultat. Detta visar sig också då läs- och skrivarbetet även genomsyrar arbetet på fritidshemmet.

Vår utmaning framåt är att ytterligare förfina stödet till de elever som befinner sig i riskzonen för att inte nå målen, särskilt genom tidiga och intensiva insatser. Vi ser också behov av att språkutvecklande arbetssätt genomsyrar alla ämnen och att vi utvecklar lärmiljöerna för att säkerställa att undervisningen är tillgänglig och meningsfull för alla elever.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Skola

- Tidiga insatser och individanpassning
Identifiera elever i behov av stöd direkt efter sommarlovet.
Genomföra riktade insatser under höstterminens första veckor.
Följa upp regelbundet med screening och analys.
- Intensivträning efter sommarlovet
Organisera intensivläsningsperiod för samtliga årskurser i början av höstterminen.
- Språkljud och avkodning
Förstärka undervisningen i fonologisk medvetenhet och ljudanalys för de elever som ännu inte knäckt läskoden.
- Inbjudande läsmiljö
Skapa tillgängliga och inspirerande läsmiljöer i och utanför klassrummen (t.ex. bokhörnor, tillgång till varierad litteratur).
- Samtal och lässtrategier i alla ämnen
Arbeta aktivt med textsamtal och lässtrategier i samtliga ämnen.
- Textbearbetning på olika sätt
Utveckla arbetet med att bearbeta texter genom samtal, återberättande, omformulering och skrivuppgifter.
- Strukturerade lässtunder med läsande förebilder
Utveckla arbetet med fadderläsningen mellan samtliga klasser på skolan regelbundet under veckan.

Fritidshemmet

- Språkliga miljöer
Planera tematiska arbeten som ger naturliga tillfällen till språk-, läs- och skrivutveckling.
Skapa autentiska skrivsituationer (t.ex. brevväxling, loggböcker).
Fortsätta med åldersövergripande samarbeten som stärker kommunikation och språkutvecklingen.
- Högläsning
Införa högläsning som en regelbunden aktivitet för vila och återhämtning under dagen.
- Samtal och kommunikation genom estetiska uttryck
Integrera samtal, reflektion och språkutveckling i skapande, drama, musik och andra estetiska inslag

Område:

Svenska som andra språk

Utgångsläge:

Vi är en liten enhet med få elever med annat modersmål än svenska. Detta gör att det är svårt att ha grupper av elever i ämnet SVA. Därför har vi tittat närmare på hur vi kan stötta dessa elever i den ordinarie undervisningen, genom att använda den kommunövergripande språksatsningen och nyttja de digitala tjänster vi har i kombination med studiehandledning för vissa elever.

Mål/indikator:

Öka kunskapen i kollegiet runt de nya delarna av språk-, läs-och skrivplanens del runt flerspråkighet.

Planerade och genomförda insatser:

- Kompetensutveckling och kommungemensamma träffar SLS.
- Läsa in oss på den nya delen av SLS-planen och flerspråkighet/SVA.

Resultat:

Skola: Eleverna med annat modersmål visar godkända resultat i samtliga ämnen.

Fritidshem: Personalen har blivit mer medvetna om vilka språk, utöver svenska, som finns i hemmen hos eleverna i gruppen. Elevernas intresse för och medvetenhet om kamraternas olika språk har ökat.

Analys:

Skola: Trots utmaningen i att vara en liten enhet utan SVA-elever har skolan lyckats skapa en plan för stöd genom integrering i ordinarie undervisning, digitala resurser och studiehandledning.

Fritidshem: Det finns goda möjligheter på fritidshemmet att uppmuntra eleverna att utforska varandras språk. Det har synliggjorts för personalen vilka språk det finns i gruppen att ta till vara på och använda i verksamhetens språkstärkande aktiviteter.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Den reviderade delen för flerspråkighet i SLS-planen kan behandlas ytterligare av personalen, så vi är väl förtrogna med den delen.
- Fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt inom alla ämnen,
- Vidareutveckla användningen av digitala resurser som språkligt stöd.
- Utöka samarbetet mellan skola och fritidshem kring språkstödande insatser för att skapa en röd tråd i elevernas hela skoldag.

Område:

Förbättra barn och elevers mående

Utgångsläge:

Vi såg ett behov att arbeta mer strukturerat tillsammans i våra två arbetslag, skola och fritidshemmet genom samverkan med Rörelsesatsningen i skolan för att få detta område att bli hela skolans angelägenhet och ge området en given plats på dagordningen och bli alla pedagoger och elevhälsoteamets ansvar. Vi behövde utse ansvariga pedagoger som är ansvariga för samarbetet med rörelsesatsningen och en länk mot arbetslagen för att skapa fler rörelseaktiviteter för våra elever under hela skoldagen.

Mål/indikator:

Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) (KP+UP) .

Elever i åk 5 som upplever att skolarbetet är stimulerande, index. (UP).

Planerade och genomförda insatser:**Skola**

- Rörelsesatsningen: Skolan har nu ett rörelseteam med representanter från båda arbetslagen. I samarbete med RF SISU har vi upprätthållit en ny handlingsplan för rörelsesatsningen i skolan, vilken vi regelbundet utvärderar med en rörelsekonsulent från RF SISU. Delar av rörelseteamet har deltagit i flera utbildningar/nätverksträffar för att få inspiration runt rörelsepåuser och rastaktiviteter. Flera skolövergripande dagar har genomförts utifrån hälsa, rörelse och kamratskap.
- Fadderverksamhet: i början av läsåret hade vi en lekdag i faddergrupper på skolgården samt en fadderdag vid sloboden i Ullvi. Varje vecka har F-4 haft fadderläsning, där elever från åk 2-4 har läst för de yngre eleverna.
- Veckans utvärdering genomförs i samtliga klasser för att följa upp bl.a elevernas synpunkter, trivsel och trygghet.

Fritidshem

- Introduktion och lära känna-aktiviteter i början av terminen.
- Under en period hade barnen klassvis varsin innedag i veckan, där personalen planerat en aktivitet inom givet tema.
- Vid inomhusaktiviteter sprider vi ut oss i lokalerna för att få ner ljudnivån.
- Cykelvecka med cykling på fotbollsplanen både höst och vår.
- Elevledda rörelseaktiviteter, som var en del av vår handlingsplan för rörelsesatsningen, har genomförts.

Resultat:

- Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) (KP+UP) . Enhetens utfall 2024 100%. Enhetens utfall 2025 91,7%.
- Elever i åk 5 som upplever att skolarbetet är stimulerande, index. (UP). Enhetens utfall 2024 82,5%. Enhetens utfall 2025 41,6%.

Elevenkäten visar:

- 4-6: Alla elever utom en känner sig trygga i skolan.
- F-3: Till största del känner eleverna sig trygga i skolan. En elev har svarat att hen inte känner sig trygg.

Analys:

Trygghet är ett område som över tid haft goda resultat på skolan utifrån elevenkäterna. Så även detta läsår. Vi ser att de strukturer vi har på skolan och den lärmiljö de mötes av gynnar känslan av trygghet. Däremot ser vi ett tapp för våra elever i årskurs fem när det gäller om de känner sig stimulerade av skolarbetet. Genom klassens utvärdering som görs varje fredag så är detta ett förvånande resultat. Där svarar majoriteten av eleverna att de upplever undervisningen som både intressant och rolig, särskilt när den är varierad, praktisk och temabaserad.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Att inleda en ny planerad insats med en elevenkät, t.ex. i klassens utvärdering, för att få ett värde att jämföra med efter att insatsen är genomförd. Enkäten genomförs igen efter att insatsen är genomförd och det är då enkelt att jämföra resultatet för att lätt kunna utvärdera insatsen.
- Fortsätta att utveckla våra samarbeten mellan klasserna även för våra äldre elever och fånga upp elevernas åsikter för att erbjuda en mer varierad undervisning.

Område:

Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete (SKA) inkl. närvaro

Utgångsläge:

Närvaron på skolan har förbättrats sedan pandemin, med färre elever med ströfrånvaro eller längre frånvaroperioder. Samtidigt finns fortsatt behov av att implementera skolans skolfrämjande plan och integrera den i det dagliga arbetet.

Mål/indikator:

- Öka skolnärvaron från VT 24 till VT 25

Planerade och genomförda insatser:

- Frånvarotrappan: Infördes som arbetsmodell med tydliga ansvarsområden för olika professioner. Under A-dagarna hölls föreläsning och gemensam diskussion för att skapa samsyn.
- Årshjul och förebyggande arbete: Fokus på socialt samspel, kompisskap, känsloreglering och konflikthantering genom insatser på individ-, grupp- och klassnivå.
- Insatser per årskurs:

Förskoleklass: Hälsobesök på individnivå i dialog med vårdnadshavare, fokus på mående och skolnärvaro.

Åk 1–2: Temaarbeten kring kompisskap, känslor och konflikthantering. Kortare hälsosamtal för åk 2.

Åk 3–4: Lektioner med fokus på trygghet och relationer. Hälsosamtal i åk 4 med särskilt fokus på puberteten och skolnärvaro.

Åk 5–6: Helklasslektioner om puberteten, sexualitet, relationer och identitet. Hälsobesök för åk 6 med fokus på övergången till högstadiet.

- Kompetensutveckling: Föreläsningar för personal kring relationellt ledarskap och autism.

Resultat:

- Antalet elever med >20 % frånvaro ökade från 3 elever (23/24) till 4 elever (24/25). Samtidigt hade ingen av de elever som tidigare haft hög frånvaro fortsatt in i statistiken för 24/25.
- Effekten av de förebyggande insatserna är delvis svår att bedöma ännu, men uppföljning under kommande läsår förväntas ge tydligare resultat.

Analys:

Bristen på kontinuitet i elevhälsans bemanning (saknad kurator under VT24, delvis saknad skolsköterska HT25) har begränsat möjligheten till systematiskt förebyggande arbete. Trots detta har flera främjande insatser på klass- och gruppnivå genomförts.

Arbetet med Frånvarotrappan behöver fortsatt utvecklas, särskilt gällande återkommande frånvaro med somatiska orsaker. En enkel och konsekvent kartläggning saknas i flera elevärenden.

Fokus framåt blir att följa upp elever med stigande frånvaro och sätta in tidiga insatser för att motverka negativa trender.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Implementering av trygghetsteam med representanter från EHT, lärarlaget samt fritidshemsarbetslaget. Vi ser att intentionen att alla på skolan ingår i skolans trygghetsteam är god men behöver styras upp på ett bättre för att få bättre struktur på vem som gör vad i arbetet med likabehandling.

- Fortsatt diskussion om frånvarotrappan och arbetet kring problematisk skolfrånvaro i kollegiet, vad är syftet, varför/hur/när ska detta arbete göras. Hur kan vi se tidiga tecken på problematisk skolfrånvaro och vilka främjande insatser och metoder kan vi fördjupa oss i för att minska antalet elever som hamnar i svårigheter.

Område:

Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

Vi har goda rutiner för våra skolövergripande aktiviteter för skolan och fritidshemmets verksamhet. Årshjul och tydliga PM finns utarbetade för varje aktivitet som vi genomför samt elevernas röster fångas upp i våra veckoutvärderingar. I Verksamheten för fritidshemmet såg vi att skolgården var en outnyttjad resurs som skulle kunna utnyttjas bättre som lärmiljö för deras verksamhet och även för rastverksamheten.

Mål/indikator:

Elever i åk 5 som känner sig trygga i skolan, andel (%), kommunala skolor.
Skolinspektionens enkät.
Kommunplan
(Elevenkät VT24)
Bibehålla det goda resultatet.

Planerade och genomförda insatser:

- Elevråd/fritidsråd: Vi genomförde regelbundna elevråd med representanter från samtliga klasser och pedagoger från skola och fritidshemmet.
- Klassråd: Inför varje elevråd genomfördes klassråd i samtliga klasser.
- Årshjul för skola och elevhälsan: Utifrån årshjulen har aktiviteter som t.ex. pubertetsprat, lektioner och gruppaktiviteter gällande sexualitet, samtycke och relationer genomförts i samtliga klasser.
- Faddergruppsverksamhet: Fadderläsning på veckobasis i åk F-4.
- Aktivitetszoner på skolgården: Ej genomfört.
- Insatser kring språkbruk: Ständigt pågående arbete.
- Utveckla våra mötesforum och ansvarsfördelning för bättre samverkan: Vi har effektiviserat möten med rörelsesatsningen och haft en tydligare ansvarsfördelning samt infört arbetslagsledarmöten med rektor varje vecka.

Fritidshemmet

- Under en gemensam studiedag påbörjades arbetet med att utveckla vår skolgård med olika zoner, men efter den dagen avstannade arbetet då vi insåg att eleverna önskemål om vad vi ska använda skolgården till behövde kartläggas noggrannare samt att vår utemiljö hade sina begränsningar i vad vi kunde göra med de ytor vi hade på skolgården.

Resultat:

91,7 % av eleverna i åk 5 svarar att de känner sig trygga i skolan.

Analys:

När vi tittar på helheten för årskurs F–6 framträder en mer positiv bild: 94,7 % av eleverna uppger att de känner sig trygga, och 84,5 % är sammantaget nöjda med vår skola. Detta tyder på en genomgående god skolmiljö där majoriteten av eleverna upplever både trygghet och trivsel.

I enkäten för fritidshemmet rörande området trygghet på fritidshemmet svarar 89,7% att det stämmer helt och hållet att de är trygga vid fritidshemmet (ingen elev svarar att det inte stämmer alls).

Resultaten visar att en mycket hög andel av eleverna känner sig trygga och nöjda med skolan, vilket indikerar att de insatser som genomförts har haft god effekt. Det strukturerade arbetet med elev- och klassråd har skapat delaktighet och inflytande, vilket i sin tur stärker tryggheten. Fadderverksamheten har främjat goda relationer mellan åldersgrupper och bidragit till en inkluderande skolmiljö, särskilt för yngre elever.

Sex- och samlevnadsundervisning samt lektioner i samtycke och relationer har också varit viktiga byggstenar i arbetet med en trygg och respektfull skolmiljö. Arbetet med språkbruk och gemensamma rutiner har bidragit till att upprätthålla ett respektfullt klimat, även om det är ett område som kräver fortsatt arbete.

Samtidigt syns att vissa insatser inte genomförts enligt plan, till exempel utvecklingen av aktivitetszoner på skolgården, vilket kan ha påverkat känslan av stimulans, särskilt under raster. Däremot har vår satsning rörelsesatsningen med styrda rastaktiviteter genomförts som planerat under läsåret.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Utveckla fadderverksamheten på skolan – de återkommande aktiviteterna i åldersblandade grupper har varit framgångsrika och bör vidareutvecklas, gärna med fler tillfällen och även i undervisningssammanhang.
- Utveckla skolgården – Det finns behov av varierade aktiviteter under rasterna, vilket kan bidra till ökad stimulans och trivsel, särskilt bland de äldre eleverna.
- Utöka elevinflytandet – vidareutveckla elev- och klassrådets roll, exempelvis genom elevdelaktighet i skolgårdsutveckling eller trivselregler.
- Fortsatt arbete med språkbruk och bemötande – arbeta vidare med språk och värdegrund på ett åldersanpassat och kontinuerligt sätt, gärna kopplat till konkreta situationer i vardagen.
- Synliggör trygghetsskapande arbete – lyft fram och återkoppla till eleverna om vad som görs för trygghet och trivsel. Det kan skapa ökad förståelse och motivation att delta i skolans gemensamma arbete.
- Utveckla vårt arbete med trygghet och studiero genom ett nytt arbetssätt genom ett trygghetsteam på skolan.

Område:

Samverkan med föräldrar

Utgångsläge:

Vi har över tid sett att deltagandet vid våra föräldramöten och andra träffar har lockat färre deltagare. Vi ser ett behov av att utveckla våra samverkansformer för att öka intresset att delta vid föräldramöten. Därför har vi som mål att skapa mer utrymmer för dialog vid våra föräldramöten än rena informationsträffar (föräldramöte 2.0 arbetas fram).

Mål/indikator:

"Vårdnadshavares uppfattning om...trygghet och studiero samt ledning och stimulans" bibehålls eller ökar. (enkät skolinspektionen)
Skolinspektions enkät till vårdnadshavare genomförs vart annat år. Detta år genomfördes ej enkäten.

Planerade och genomförda insatser:

- Föräldramöte 2.0 – Genomfördes i samtliga i klasser i dialogform.
- Öppet hus/vernissage/visa upp verksamheten – Genomförts i samband vid föräldramötet, lucia, julspel för åk 3-4, och skolavslutning.
- Samråd – Genomförde ett under läsåret.
- Bjuda in föräldrar till friluftsdag (Granberget) – Ej genomförts på grund av snöbrist.
- Skolmöten/elevhälsomöten/SIP-möten med föräldrar, pedagoger, elevhälsa (samt regionen och andra kommunala enheter i SIP-möten): skedde löpande under året på individnivå.

Resultat:

Då vi inte har något enkätsvar att dra slutsatser utifrån är det svårt att utvärdera detta område. Det som vi dock ser är att våra föräldramöten för blivande förskoleklass samt de övriga 1-6 föräldramötena på höstterminen bidrar till goda mötestillfällen mellan skolan och hemmet.

Analys:

I våra olika klasser så skriver pedagogerna veckobrev och informerar vårdnadshavare och elever runt det praktiska som händer i våra olika klasser och ämnen. De ges även möjlighet att följa med i elevernas kunskapsutveckling i Infomentor där pedagogerna uppdaterar sina bedömningar minst 4 gånger per läsår. Fritidshemmet skickar ut månadsbrev löpande under året för att delge vårdnadshavare vad som är aktuellt från deras verksamhet. Detta tror vi skapar en trygghet och bra grund för att vårdnadshavare ska kunna följa med i vad som händer under en skolvecka.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Kan vi skapa fler tillfällen kommungemensamt? Exempelvis fler tillfällen att bjuda in vårdnadshavare till skolan då elevhälsan får hålla i hälsofrämjande träffar som riktar sig till vårdnadshavare?

Område:

Samverkan med externa aktörer

Utgångsläge:

Utifrån vår handlingsplan för rörelsesatsningen har vi en plan att skapa samverkan med idrottsföreningar för att locka elever till att skapa en aktiv fritids. Utöver detta sker flera samverkans tillfällen inom kommunen för våra olika professioner på skolan så som till exempel fritidspedagogträffar, skolskötersketräffar och specialpedagogträffar. När det gäller externa samverkans aktörer så har vi en god rutin för skapande skola träffar för våra elever som sker likvärdigt för kommunens alla elever. Likaså har vi övertid haft gemensamma möten mellan våra verksamheter inom skola och socialtjänst för att samverka runt arbetssätt för frånvaro eller andra områden som förenar våra två verksamheter. VFU: vi har flera pedagoger som under läsåret varit handledare åt nya lärare via Högskolan Dalarna.

Mål/indikator:

Värde saknas för detta

Internt mått: samtliga mål i vår handlingsplan från SISU rörelsesatsning genomförts.

Planerade och genomförda insatser:

- Rörelsesatsningen: RF SISU Dalarna: vi har deltagit i fortbildningar och arbetat utifrån vår handlingsplan med rörelsekonst från RF SISU Dalarna. Samtliga områden är genomförda.
- Få till fler samarbeten med idrottsföreningar: Vi har samarbetat med friidrottsföreningen och baseboll/softbollklubben.
- Samarbete med kulturskolan: Kulturskolan har lånat skolans lokaler under fritidshemstid för att locka fler elever till deras verksamhet. Detta har varit lyckosamt då flera av skolans elever från skola och fritidshem har kunnat delta.
- Sjöräddningen: vi har gjort besök hos dem.
- Alla på snö. Skolan har deltagit i ett samarbete med Leksands gymnasium och skidförbundet vid Källan då de åkt längdskidor och lekt lekar.
- Elevhälsan har samverkat med socialtjänsten vid EHT möte samt deltagit vid gemensamma kollegiala träffar mellan skola och IFO.
- VFU- lärare: har löpande under året tagit emot lärarkandidater och samverkar med Högskolan Dalarna runt detta.

Resultat:

Internt mått: samtliga mål i vår handlingsplan från SISU rörelsesatsning har genomförts.

Analys:

De samverkansmöjligheter vi har haft störst nytta av i vårt kollegium är Sisu och deras fortbildning och draghjälp av rörelsekonst. Detta ser vi som gynnsamt för såväl elever som pedagoger på skolan. Övriga samarbeten är svåra att se effekter av.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Vi har ett gediget årshjul för skolövergripande projekt och vid dessa tillfällen skulle vi kunna titta närmare på vilka idrottsföreningar som skulle kunna vara intresserade att samverka med oss.
- Utöver detta ser vi inget direkt behov av att kroka arm med någon ny aktör snarare se hur vi kan utveckla de samarbeten vi har.

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Ullvi skolans, skola och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Ökad måluppfyllelse

Nuläge:

Måluppfyllelsen på skolan har över tid varit god. Det vi behöver hitta en balans i är hur vi dels arbetar med färdighetsträning för de elever som behöver extra stöttning i förhållande till de elever som behöver mer stimulans. Detta har vi fått till på ett bra sätt när eleverna kommer upp på mellanstadiet och de grundläggande färdigheterna är automatiserade. Det som vi ser är ett utvecklingsområde är att redan i tidig ålder arbeta mer aktivt med differentierad undervisning för att stimulera elever som har kommit längre i sin språk- och/eller sin matematikutveckling.

Mål/indikator:

Andel elever som i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i årkurs 1.

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik, andel (%),

Elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, andel (%),

Planerade insatser:**Skolan**

- Fortbildning och tid vigs till planering, genomförande och bedömning för ökad likvärdighet och förtroget runt bedömning för lärande.
- Ämnesvisa uppföljningar i svenska och matematik från tidiga år prioriteras, med fokus på både kunskapsutveckling och formativ återkoppling.
- Åtgärder sätts in tidigt för de elever som visar behov, utifrån resultat i ämnesomdömen och nationella prov, särskilt i F–3.
- Kollegialt lärande organiseras med större ämnesdjup och stöd för ämnesspecifik undervisningsutveckling, särskilt i praktisk-estetiska ämnen.
- Arbetet med lektionsstrukturer och pedagogisk planering förstärks genom att integrera elevperspektiv och elevreflektion mer systematiskt i hela F–6.
- Årskursvis undervisning prioriteras vid schemaläggning av kärnämnen.

Fritidshemmet

- Matematik vid fritidshemmet kan utvecklas vidare i de aktiviteter som vi planerar genom mer praktiska inslag som bakning, spel och utepedagogik .
- Fortbildning och planeringstid vigs åt att utforska möjligheterna till att arbeta mer med det matematiska språket vid vårt fritidshem (som en naturlig del av våra olika arbetsområden).
- Fortsatt arbete utifrån var språk-läs och skrivplan vävs in i vårt årshjul utifrån våra olika teman.

Uppföljning metod/tid:

Utifrån våra avstämningsperioder: 15 oktober, 15 december, 15 mars samt 15 juni.

Klart:

Enligt ovan samt vid terminsuppföljningarna ht 25 och juni 26.

Ansvar:

Rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Kvalitativ undervisning

Nuläge:

Vi har under det senaste läsåret fortsatt vårt arbete med lektionsbesök och numera dokumenteras dessa besök i en digital plattform (Bravolesson) för att kunna följa progressionen och arbetslagets utvecklingsområden utifrån de tio dimensionerna som forskning lyfter fram som skicklig undervisning. Vi kommer även detta läsår arbeta vidare med de områdena samt lära av varandra.

Mål/indikator:

Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas.

Elever i åk 6 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.

Planerade insatser:

- Fortsatt arbete med auskultationer utifrån BravoLesson och analyserna som ges i verktyget.
- Fortbildning runt planering av lektioner, undervisning för lärande samt bedömning.
- Ökad användning av elevexempel, formativ återkoppling och metakognitiva strategier i undervisningen kan bidra till att ännu fler elever når högre nivåer av måluppfyllelse.

Uppföljning metod/tid:

Auskultationer: 2 ggr per läsår samt gemensam analys på individ- och gruppnivå.

Klart:

Vt 2026

Ansvar:

Rektor och förstelärare

Område:

Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen

Nuläge:

Av 12 elever i årskurs 3 var det 10 som genomförde de nationella proven i svenska. 8 av dessa elever klarade samtliga delar.

Föregående läsår 2024: 10 elever deltog i proven och 9 st klarade samtliga delprov.

Mål/indikator:

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i svenska (ej svenska som andraspråk), andel (%).

I årskurs 3 ska fler nå måluppfyllelsen på nationella proven under kommande tre år.

Planerade insatser:**Skolan:**

- Fortsatt utveckling i arbetet med elever som har svårigheter som inte fullt ut möts av nuvarande strukturer. Arbetet med tidiga insatser, tydlig uppföljning och individanpassning kvarstår som prioriterade områden.
- Intensivträning efter sommarlovet: Vi ser ett behov av att snabbare fånga upp de elever som tappar i läsning över sommaren och behöver komma i gång med riktade insatser tidigt på höstterminen i samtliga årskurser.

- Språkljud för elever som inte knäckt läskoden: Vår undervisning behöver förstärkas ytterligare i fonologisk medvetenhet och ljudanalys för de elever som ännu inte utvecklat säker avkodning.
- Inbjudande läsmiljö: Vi ser ett behov av att skapa mer tillgängliga, inspirerande och stimulerande läsmiljöer i och utanför klassrummen för att ytterligare främja läslust.
- Samtal och lässtrategier i alla ämnen: Även om vi har en stark grund i svenska behöver vi arbeta för att fördjupa lässtrategier och textsamtal i alla ämnen för att stötta ämnesövergripande språk- och kunskapsutveckling.
- Vi bearbetar texter på olika sätt: Vi behöver bredda och fördjupa vårt arbete med textbearbetning – exempelvis genom samtal, återberättande, omformulering och skrivande utifrån läst text.

Fritidshemmet:

- Strukturerade läsmiljöer vid fritidshemmet ska ses över.
- Lässtunder ska planeras regelbundet vid våra planeringstillfällen för att möjliggöra daglig läsning.
- Kommunens språk-läs-och skrivplan ska vara ett stöd vid vårt planeringsarbete.
- Skrivstunder med riktiga mottagare ska fortsätta likt tidigare läsår (brevväxling med Tällberg tex).
- Fortbildning för personalen kring språklekar och språkutvecklande arbetssätt samt inköp eller framtagning av nytt material som lockar till skrivande och samtal.

Uppföljning metod/tid:

Enligt avstämningsperioderna: 15 oktober, 15 december, 15 mars och 15 juni.

Klart:

15 juni 2026

Ansvar:

Rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Positiv skolkultur och miljö

Nuläge:

I elevenkäterna upplever eleverna god trygghet och är nöjda med sin skola. Skolan har under tidigare utvecklingsområden förbättrat sina lärmiljöer och arbetet med Rörelsesatsningen i skolan är inne på sitt tredje år. Ett utvecklingsområde framåt är utemiljön på skolgården, där fler möjligheter till lek, rörelse och vila efterfrågas.

Trygghet: 91,7 % av eleverna i åk 5 anger att de känner sig trygga i skolan (Skolinspektionens enkät VT24).

Trivsel på fritids: I fritidshemmets enkät (åk F–3) svarar 61,5 % att de helt håller med om påståendet "*Jag gillar att vara på fritids*".

Mål/indikator:

Åk 5: Bibehålla hög andel elever som känner sig trygga i skolan.

Fritids F-3: Öka andelen elever som uppger att de helt håller med om att de trivs på fritids.

Planerade insatser för skola och fritidshem:

- Fadderverksamhet: Fortsätta och utveckla åldersblandade aktiviteter. Nya inslag: fadderläsning F-6 och gemensamt arbete under Barnboksveckan (v.46).
- Utvecklad skolgård: Skapa fler möjligheter för rörelse, lek och vila under raster. Samplanering mellan skola och fritids, samt ökat elevinflytande i utvecklingen.
- Elevinflytande: Stärka elev- och klassrådets roll, bl.a. genom delaktighet i frågor om skolgård och trivselregler.
- Språkbruk och bemötande: Fortsatt arbete med språk, värdegrund och bemötande, åldersanpassat och kopplat till vardagliga situationer.
- Synliggöra trygghetsarbete: Återkoppla regelbundet till elever om trygghetsskapande insatser för att öka delaktighet och förståelse.
- Analys av skillnader: Undersöka om det finns skillnader i trygghets- och trivselupplevelse mellan yngre och äldre elever och rikta insatser därefter.
- Samverkan: Förbättrad struktur och fler gemensamma möten mellan skolans två arbetslag.
- Trygghetsteam: Startas med representanter från elevhälsa, skola och fritidshemmet.

Uppföljning metod/tid:

Vecka 42, vecka 2 och vid junidagarna 2026.

Klart:

VT 26

Ansvar:

Rektor