



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 250626

Tällbergs skola - Grundskola och fritidshemmet.

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

| | |
|--|----------------|
| Inledning | sid. 5 |
| Kvalitetsredovisning Grundskola och fritidshemmet 2024/2025 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden | sid. 6 |
| Årsplan för Grundskola och fritidshemmet 2025/2026 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden | sid. 25 |

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Tällbergs skolas gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Tällbergs skola och fritidshem som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen
- Svenska som andra språk
- Förbättra barn och elevers mående
- Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete (SKA) inkl. närvaro
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med föräldrar
- Samverkan med externa aktörer

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Tällbergs skola och fritidshemmet under 2025/2026 är:

- Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen, klasser och vid fritidshemmet
- Ökad måluppfyllelse
- Kvalitativ undervisning
- Positiv skolkultur och miljö

Leksand 2025-06-26

Anna Witasp
Rektor, Tällberg skola och fritidshem

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Tällbergs skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

| |
|--|
| Område: Ökad måluppfyllelse |
| Utgångsläge: Inför läsåret 2024/2025 sattes målet att öka måluppfyllelsen ytterligare på Tällbergs skola, med fokus på årskurs 4–6. Tidigare resultat visade att många elever nådde godtagbara kunskapsnivåer, men det fanns variation mellan ämnen och mellan årskurserna. Vi såg vid våra lektionsbesök att våra lektioner delvis saknade en gemensam lektionsstruktur vilket vi valde att sätta upp som ett prioriterat område för innevarande läsår. Det fanns också ett uttryckt behov bland pedagogerna av att få mer gemensam tid för samplanering och sambedömning, särskilt i de årskurser där flera lärare undervisade. Därför valdes insatser som syftade till att skapa en gemensam lektionsstruktur, tydligare terminsplaneringar, samt en mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Fokus lades också på att främja kollegialt lärande och öka möjligheterna till samarbete mellan pedagoger i olika ämnen och årskurser. |
| Mål/indikator: <ul style="list-style-type: none">• Andel elever som har lägst E i samtliga ämnen efter åk 6• Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik.• Andel elever i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i åk 1. |
| Planerade och genomförda insatser: <ul style="list-style-type: none">• Alla pedagoger använder samma lektions-strukturmall med de 7 pedagogiska frågorna.• En digital struktur finns framtagna och följs upp genom lektionsbesök.• Utveckla/genomföra årshjul för färdighetsträning i sv och ma.• Terminsplaneringar skrivs av samtliga undervisande lärare. |

- Samverkan mellan pedagoger för samplanering, sambedömning och didaktik.
- SLS satsning i kommunen.

Samtliga lärare använder en gemensam lektionsstruktur och en terminsplanering

Under läsåret har samtliga pedagoger på Tällbergs skola arbetat utifrån en gemensam lektionsstruktur baserad på de sju pedagogiska frågorna. Lektionsstrukturen har implementerats systematiskt och följs upp genom lektionsbesök, planeringsdokument och kollegiala samtal. Arbetet har bidragit till ökad tydlighet för eleverna och förbättrad struktur i undervisningen. Utöver detta har samtliga pedagoger på skolan arbetat med terminsplaneringar som delats med kollegor, skolledning och elevhälsan.

Samplanering och sambedömning

Samplanering har varit schemalagd för alla årskurser. Schematiden har varit begränsad och därför svårt att göra ett mer djupdykande arbete.

Sambedömning i nationella proven för åk 6 har genomförts mellan Tällberg och Ullvi. Det har varit givande att få diskutera resultat med kollegor. Sambedömningen för nationella prov i åk 3 har kunnat genomförts vid behov.

Resultat:

Andel elever som har lägst E i samtliga ämnen efter åk 6

78,6 % av eleverna i årskurs 6 har uppnått minst betyget E i samtliga ämnen. Det innebär att en majoritet av eleverna når kunskapskraven, och andelen ligger något över kommunens genomsnitt.

Elever i åk 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik.

54,4% av eleverna i årskurs 3 har klarat alla delprov för matematik. Det är en ökning från föregående år då 47,1% klarade alla delprovet för matematik. Skolan ligger fortsatt lägre än utfallet i kommunen när det gäller detta ämnesprov.

Andel elever i åk 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i åk 1.

0% av eleverna i åk 1 ligger över nivå i minst tre ämnen vid vårterminens omdömen. Det är en sänkning från föregående läsår som låg på 40%.

Analys:

De riktade insatserna under läsåret har gett tydligt genomslag i särskilt årskurs 6, där nationella provresultat och betygsnivåer bekräftar att undervisningen varit strukturerad, tydlig och effektiv. Den gemensamma undervisningsmodellen har skapat ökad likvärdighet mellan klassrum och undervisande lärare. Den digitala lektionsstrukturen har bidragit till ökad elevdelaktighet och tydliggjorda mål. Detta kan vi se även i våra ämnesomdömen för åk 4-6 där flertalet elever når mer än godtagbara kunskaper i flera ämnen. Det ämne som flest elever riskerar att inte nå kravnivån i är ämnet matematik.

När vi tittar på ämnesomdömen för årskurs 1-3 ser vi att majoriteten av eleverna är bedömda mot kravnivån. De ämnen som eleverna på lågstadiet visar mer än godtagbara kunskaper i är de mer praktiska ämnena som musik, slöjd och teknik. Samtidigt finns ett antal elever i behov av stöd, främst i ämnena svenska och matematik. Att vi i klass 1 inte har någon elev som uppnår mer än godtagbar kravnivå i tre ämnen, är förvånande och skulle kunna bero på att klassen bytt lärare mitt i terminen, att elevgruppens behov av grundläggande färdigheter har varit prioriterade eller att bedömmarkompetensen behöver utvecklas för pedagogerna på lågstadiet. Att målet i kommunen är utmanande högt utifrån det nuläge vi nu ser gör att vi behöver lägga stort fokus på att få klarhet i varför det finns så stora skillnader i hur ämnesomdömena ser ut för låg och mellanstadiet. Samt hur vi kan

möta varje individ utifrån en mer differentierad undervisning. Klart är att satsningen på tvålärareskap i blivande åk 1-2 är helt i linje med behoven.

Genom att arbeta ännu mer systematiskt med uppföljning, tidiga stödinsatser och kollegialt lärande kan måluppfyllelsen öka ytterligare över hela F–6.

Samplanering är givande och bör prioriteras för att få en röd tråd i all undervisning. Det bör ligga schemalagt. Alternativt att samplaneringen inte är varje vecka utan är mer sällan men då en längre stund.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Arbetet med att etablera gemensamma undervisningsstrukturer har haft en positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Lektionsstruktur, terminsplaneringar och ett årshjul för färdighetsträning har skapat tydlighet och kontinuitet i undervisningen. Resultaten i årskurs 6 är starka, både i de nationella proven och i meritvärde, vilket tyder på att insatserna haft önskad effekt.

Samtidigt visar ämnesomdömena i årskurserna 4–5 att det finns variation i resultaten mellan ämnen. Ämnen som engelska, geografi och kemi visar god måluppfyllelse, medan exempelvis matematik, svenska, musik visar på ett fortsatt behov av utveckling.

Även i F–3 syns att en stor andel elever når målen i flera ämnen, men att vissa elever är i behov av tidigare stöd, särskilt i svenska och matematik.

I ämnesomdömena för hela skolan är det fortsatt svenska och matematik som eleverna visar svagare resultat än andra ämnen. Detta tyder på att dessa ämnen behöver fortsatt prioriteras, både vad gäller undervisningsmetoder och stödinsatser och vår fortsatta satsning på språk-läs och skrivutveckling samt titta närmare på hur vi arbetar med planering, genomförande och bedömning inom ämnena svenska och matematik.

Inför kommande läsår föreslås därför att:

- Det systematiska arbetet med undervisningsstruktur, sambedömning och kollegial planering fortsätter och förankras i alla årskurser F–6.
- Fokuserade utvecklingsinsatser görs inom matematik och svenska i årskurserna 1–5, med ökad uppföljning och formativ återkoppling.
- Undervisningen i ämnen där färre elever når målen ses över, med syfte att stärka undervisningskvaliteten och tydliggöra målen för eleverna.
- Analys av elevers resultat kopplas tydligare till undervisningsinnehåll och arbetsformer för att öka träffsäkerheten i stödinsatser och undervisnings kvalitén i ordinarie undervisningen.
- Undervisningen i F–3 fortsatt kopplas till de strukturer som används i mellanåren, så att progression och måltänkande blir tydligt redan från de tidiga skolåren.
- Vi pedagoger bör ha ett gemensamt didaktiskt språk, för att säkerställa kvalitet. Inte minst vid lärarbyten etc.. En röd tråd som genomsyrar årskurserna.
- Att tänka extra på vilka ämnen som blir lidande av olika schemabrytande aktiviteter.
- Kompetensutveckling rörande planering, genomförande och bedömning.

Område:
Kvalitativ undervisning

Utgångsläge:

På vår skola har vi under en längre tid arbetat med auskultation som en strukturerad modell för kollegialt lärande. Genom att observera varandras undervisning och föra reflekterande samtal har vi utvecklat en gemensam förståelse för undervisningens kvalitet, förankrad i skolforskning. Vi ser ett stort värde i detta arbetssätt, som stärker både den professionella utvecklingen och vår undervisning i praktiken. Det har blivit en central del i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Nytt för detta läsår är att vi köpt in en digital plattform för att få bättre analysverktyg för våra respektive lektionsbesök, som bygger på 10 dimensioner som utmärker skicklig undervisning.

Mål/indikator:

- Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas.
- Elever i åk 6 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.

Planerade och genomförda insatser:

- Lektionsbesök
- Gemensam analys utifrån besök 1.
- Sammanfattande analys utifrån samtliga besök och statistik som utgår från de tio dimensionerna.

Samtliga lärare har genomfört lektionsbesök enligt plan, både som observatör och som observerad. Statistiken från BravoLesson visar att undervisningen på skolan generellt uppvisar styrkor inom dimensionerna "tydlig struktur", "relationer", och "elevens delaktighet". En majoritet av lektionerna visar även god kvalitet i form av att undervisningen är målstyrd och att elever ges stöd i att förstå vad de ska lära sig och varför.

Samtidigt synliggör verktyget vissa utvecklingsområden, framför allt när det gäller att utmana alla elever på rätt nivå, att tydliggöra kopplingen till tidigare kunskaper samt att använda avslutningen av lektionerna för att befästa lärandet. Analysen visar att dessa dimensioner förekommer i varierande grad och därmed kan förbättras ytterligare.

Resultat:

Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas: VT 2025: 211,07, VT 2024: 221,33
Elever i åk 6 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor:
VT 2025: 78,6 % VT 2024: 80%

Analys:

Att samtliga lärare deltagit i lektionsbesök och kollegiala analyser har gett ett gemensamt språk och ett ökat fokus på vad som kännetecknar kvalitativ undervisning. Insatsen har också stärkt kulturen av öppenhet och utvecklingsvilja i kollegiet. Resultaten från BravoLesson ger både bekräftelse på befintlig styrka och synliggör utvecklingsområden.

De utvecklingsområden som identifierats handlar till stor del om hur vi genom undervisningen systematiskt utmanar varje elev, samt hur vi använder lektionsavslut för att

synliggöra lärande. Det kan hänga ihop med undervisningstidens uppdelning, planeringens skärpa eller behov av ökad variation i metoder och strategier.

Vårt arbete med undervisningsutveckling är svår att koppla till det resultat vi ser ovan som är kopplat till en årskurs på skolan. När nuvarande klass 6 gick i förskoleklassen var det 7 elever i gruppen. Denna elevgrupp har varje år fått nya klasskamrater och när de slutade i år 6 var de 14 stycken. Detta har såklart påverkat känslan av kontinuitet och lugn i gruppen.

Om vi tittar på lärarenkäten som genomfördes under maj månad och frågan: *Vi har tillräcklig kompetens för att bedriva en högkvalitativ undervisning*: så svarar 5 av 8 lärare: Håller med helt och hållet och 3 av 8 att Håller med till stor del. Detta är ett gott betyg på att vi utvecklat ett gemensamt professionellt språk och att utvecklingskulturen på skolan är hög och gynnsam för utveckling av vår undervisning.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsatt arbete med BravoLesson och fler lektionsbesök för att fördjupa analysen av undervisningen.
- Fokus på att utveckla hur undervisningen differentieras och utmanar alla elever.
- Kollegialt lärande med inriktning på hur lektionsavslut kan användas mer strategiskt för att stärka lärandet.
- Möjligheter att koppla lektionsobservationer till specifika ämnesområden eller årskurser för ökad relevans.
- Ökad användning av resultat från lektionsbesök i sambedömning och planering av undervisningen.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

Område:

Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen

Utgångsläge:

Efter år 1 av SLS satsningen för kommunens lärarkollegium, med stort fokus på läsning, konstaterade vi att det var dags att växla över mot skriva. Utan att för den skull släppa läsningen. Vi såg vidare att de stora träffar som vi haft stadieövergripande kanske inte behövdes i lika stor utsträckning som första året. Nu behövde man tänka mer stadievis. Även vid fritidshemmet hade föregående läsår präglats av flera läsfrämjande aktiviteter och i vår kartläggning såg vi att skrivandet vid fritidshemmet inte förekom i lika stor

utsträckning. Därför planerade vi att skapa fler tillfällen under detta läsår som präglades av lustfyllt skrivande.

Mål/indikator:

Skolan:

- Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.
- Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6.

Fritidshemmet:

- Erbjuder tillfällen till lustfyllt skrivande och utveckla våra läs- och skrivmiljöer vid fritidshemmet. Följs upp av elevenkäten.

Planerade och genomförda insatser:

Skola

Under läsåret har målinriktade insatser genomförts för att stärka elevernas språk-, läs- och skrivutveckling. Dessa har bland annat omfattat färdighetsträning under särskilda intensivläsningsperioder, screening före och efter perioderna, läsläxor, daglig läsning och skrivprojekt. Regelbundna uppföljningar, bland annat med hjälp av LegiLexi, har gett stöd för att följa elevernas utveckling, och gemensamma träffar inom kommunen har främjat kollegialt lärande utifrån den lokala språk-, läs- och skrivplanen. Under förskoleklassens kommungemensamma träffar har pedagogerna arbetat med Skolverkets modul Tidig läsundervisning samt miniföreläsningar. Åk1-3 har använt sig av Skolverkets modul Tidig skrivundervisning och 4-6 har arbetat med Skolverkets modul Skriva i alla ämnen. Utöver detta har samtliga lärare i kommunen getts möjlighet att få inspiration av våra förstelärares arbete genom miniföreläsningar utifrån olika språkutvecklande framgångsfaktorer i deras undervisning. Samtliga punkter nedan har genomförts.

- **Färdighetsträning:** Inom ramen för ordinarie lektioner genomförs dagligen färdighetsträning i svenska, med fokus på läsning och skrivning.
- **Schemalagd aktiv läsning:** Varje dag har eleverna en schemaposition för aktiv läsning, där både lärare och elever deltar i läsaktiviteter.
- **Läs- och skrivplan:** Alla lärare arbetar konsekvent utifrån skolans läs- och skrivplan, anpassad för varje årskurs.
- **Läsläxor:** Regelbundna och strukturerade läsläxor är implementerade i alla klasser för att uppmuntra läsning hemma.
- **Samverkan med skolbiblioteket:** Bokprat och andra språkutvecklande aktiviteter genomförs i samarbete med skolbiblioteket för att främja elevernas läslust och språkutveckling.

Fritidshemmet:

Pedagoger upplever att brevväxlingen har givit resultat för flera av punkterna ovan. Skrivandet visar att många har utvecklat en medvetenhet om språkets struktur samt att lusten till att skriva ökar vid autentiska mottagare. Samtliga punkter nedan har genomförts.

- Pedagoger skapar aktiviteter som uppmuntrar eleverna till att samtala och lyssna.
- Pedagogerna samtalar om olika typer av texter och genomför olika former av språklekar samt fångar upp ord och begrepp i vardagen.
- Regelbundna lässtunder, boksamtal, och en lärmiljö som inspirerar till lässtunder.

- Brevväxling med Ullvi fritidshem.
- Fasta pass med musiklärare för att ta tillvara på de estetiska lärprocesserna kopplat till språk och redovisas genom öppen scen.

Resultat:

I årskurs 3 klarade **8 av 11 elever (72,7%)** samtliga delar i de nationella proven i svenska. Det är en tydlig ökning från föregående år då 47,1% klarade alla delar. Förbättringen bedöms vara ett resultat av ökat fokus på läs- och skrivplanen samt att klassen har haft en ny pedagog med tydlig undervisningsstruktur.

I årskurs 6 uppnådde **13 av 14 elever (93%)** minst betyget E i svenska, vilket är i linje med tidigare årsresultat. Det positiva är att andelen elever med högre betyg än E har ökat.

Elevenkäten för fritidshemmet och påståendena:

- På fritids lär vi oss om hur vi pratar med varandra: svarar eleverna:
Stämmer helt och hållet :47%, Stämmer till stor del 30%
-På fritids har jag tittat på film och lyssnat på sagor: svarar eleverna:
Stämmer helt och hållet: 45% Stämmer till stor del: 30%

Analys:

Skola:

De mål som sattes inför terminen har i huvudsak uppnåtts. Det tydliga fokus som lagts på språk-, läs- och skrivutveckling i hela skolan har gett resultat. Den dagliga aktiviteten i kombination med strukturerade läsläxor och kollegialt lärande har stärkt undervisningens kvalitet.

- Fortsatt arbete bör ske med:
- Tidiga insatser och individuell anpassning för elever som riskerar att inte nå målen.
- Vidareutveckling av analysarbetet med stöd av screening och formativa bedömningar.
- Förstärka språkutvecklande undervisning även i andra ämnen.

Fritidshemmet:

Insatserna har bidragit till att skapa en miljö där språket är levande och integrerat i den dagliga verksamheten. Pedagogerna har visat stort engagemang i att fånga upp språkliga möjligheter i det spontana lärandet. Läromedlet *Fritidshem Drakarna* har inte börjat implementeras än men ska arbetas med under nästa läsår.

Målen för terminen, att erbjuda tillfällen till lustfyllt skrivande samt utveckla läs- och skrivmiljöer, har i hög grad uppnåtts. Att även koppla språkutveckling till estetiska ämnen har varit ett uppskattat inslag.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Skola:

- Fortsätta att planera in färdighetsträning i terminsplaneringen.
- Planera in läsningen i terminsplaneringen, parläsning, högläsning, klassbok osv.
- Planera in fler skrivprojekt som är ämnesövergripande.

Fritidshemmet:

- Börja arbeta med läromedlet Fritidshem Drakarna.
- Sedan utvärdera effekten av det nya läromedlet och justera aktiviteter utifrån elevernas engagemang och progression.
- Fortsätta integrera språk i olika uttrycksformer (bild, drama, musik).
- Ökad samverkan med skolan för att skapa en röd tråd i elevernas språkutveckling över hela dagen.

Område:**Svenska som andra språk****Utgångsläge:**

Vi är en liten enhet med få elever med annat modersmål än svenska. Detta gör att det är svårt att ha grupper av elever i ämnet SVA. Därför har vi tittat närmare på hur vi kan stötta dessa elever i den ordinarie undervisningen, genom att använda den kommunövergripande språksatsningen och nyttja de digitala tjänster vi har i kombination med studiehandledning för vissa elever.

Mål/indikator:

Skola: Mål - Personalen är förtrogen med SLS-planen med revidering för flerspråkighet.
Elever med godkänt provbetyg i svenska (%)

Planerade och genomförda insatser:

Skola:

- Personalen ges tid att bekanta sig med SLS-planen och den reviderade delen för flerspråkighet.
- Personalen har arbetat kommunövergripande med SLS-planen, men delen för flerspråkighet har inte varit prioriterad.
- Elever med annat modersmål än svenska har haft möjlighet till språkträning genom modersmålshandledning, samt under studiestödstiden.
- Personalen har arbetat medvetet med begreppskort för att stärka begreppsförståelsen och förståelse för ämnesinnehåll.
- Mellanstadiet har jobbat digitalt i googlemiljön, där de använt verktyget översätta dokument som stöd.

Fritidshem:

- Tagit tillvara på de olika språk som talas av våra elever.
- Vi har översatt vanliga ord/säsongsbetonade ord till de språk som våra elever talar och tecknat och satt upp detta på en vägg i fritidslokalen.

Resultat:

Elever med godkänt provbetyg i svenska (%): Vt 25 92,9%, Vt 24: 92,9%

Skola: Eleverna med annat modersmål har stärkt de svenska språkkunskaperna. De yngre eleverna visar godkända resultat i alla ämnen utom i svenska, men är även där på god väg. På mellanstadiet visar resultatet godkänt i samtliga ämnen på vårterminen.

Fritidshem: Personalen har blivit mer medvetna om vilka språk, utöver svenska, som finns i hemmen hos eleverna i gruppen. Elevernas intresse för och medvetenhet om kamraternas olika språk har ökat.

Analys:

Skola: Trots utmaningen i att vara en liten enhet med få SVA-elever har skola lyckats skapa ett gott stöd genom integrering i ordinarie undervisning, digitala resurser och studiehandledning. De digitala verktygen har använts som ett stödjande verktyg för de äldre åldrarna. Insatserna har haft en positiv effekt på elevernas skolresultat och språkutveckling. Elever som är eller blivit tvåspråkiga kan även vara i behov av språkutvecklande insatser.

Fritidshem: Det finns goda möjligheter på fritidshemmet att uppmuntra eleverna att utforska varandras språk. Det har synliggjorts för personalen vilka språk det finns i gruppen att ta till vara på och använda i verksamhetens språkstärkande aktiviteter.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Samhället blir mer mångkulturellt och elever med annat modersmål ökar. Det blir därför fortsatt viktigt att utveckla arbetet med flerspråkighet och det språkliga stödet till aktuella elever.

Fritids språkvägg har skapat en större medvetenhet om att elever med ett annat modersmål behöver lära ett helt nytt språk och hur utmanande det kan vara. Det har även blivit en intresseväckande aktiviteter, samtal och nyfiket runt språk generellt för övriga elever vid vårt fritidshem.

- Den reviderade delen för flerspråkighet i SLS-planen kan behandlas ytterligare av personalen, så vi är väl förtrogna med den delen.
- Fortsätta arbetet med språkutvecklande arbetssätt inom alla ämnen,
- Vidareutveckla användningen av digitala resurser som språkligt stöd.
- Utöka samarbetet mellan skola och fritidshem kring språkstödande insatser för att skapa en röd tråd i elevernas hela skoldag.
- Undersöka möjligheten till gemensamma tematiska arbeten där flerspråkighet och kultur inkluderas som en resurs.

Område:

Förbättra barn och elevers mående

Utgångsläge:

Rörelsesatsning

Under läsåret 23/24 upplevde vi ett behov av mer struktur på rasterna och fler planerade aktiviteter för eleverna, för att öka elevernas fysiska aktivitet och välmående. Vi har ett samarbete med SISU och en handlingsplan.

Fadderverksamhet

Tällberg skola har tidigare läsår använt sig av faddergrupper med blandade åldrar, ca 15 barn i varje grupp. Vi upplevde dock att eleverna inte fick en personlig kontakt med en specifik fadder och valde därför att detta läsår dela in eleverna i fadderklasser, för att uppnå större trygghet.

Veckans utvärdering

För att lättare fånga upp elevernas tankar, önskemål och funderingar valde vi att göra regelbundna utvärderingar varje vecka. På fritidshemmet har utvärderingar genomförts för att öka elevernas inflytande.

Mål/indikator:

Elever i åk 5 (elevenkäten VT 25)

Andel elever som känner sig trygga i skolan.

Andel elever som känner sig trygga vid fritidshemmet.

Planerade och genomförda insatser:

Upprätta en ny handlingsplan, SISU, rörelsesatsning i skolan:

Skola

Vi har en utsedd personalgrupp som genomgår utbildning varje termin tillsammans med en rörelsekonsulent från SISU Dalarna. Tillsammans har de utformat en handlingsplan anpassad för vår skol- och fritidsverksamhet. Det har arrangerats friluftsdagar, skoljogg, Skolbollens dag, Stjärnjakten, samarbete med gymnasieungdomar vid skidåkning, rastaktiviteter och rörelsepåuser i klassrummet. Under en rast per dag har personal en planerad och förberedd aktivitet för eleverna och i klassrummen har personal infört olika typer av rörelsepåuser under/mellan lektionerna.

Fritidshemmet

Har genomfört "Skolfotboll" i samverkan med gymnasiet. Genom svenska skidförbundet har fritidshemmet deltagit i deras rörelsetävling Stjärnjakten, som pågår under en längre period med flera olika rörelseutmaningar med hälsofrämjande teman. Utöver detta så planerar fritidshemmet alltid för daglig rörelse vid vårt fritidshem.

Vid utvärderingen av handlingsplanen har samtliga delat genomfört under läsåret. Den störta utmaning vi har är hur vi kan organisera vårt lekmaterial på ett effektivare sätt så att var sak hittar tillbaka till vår lekbod.

Fadderverksamhet:

Skola

Gemensam läsning, där de äldre läser för sina fadderbarn

Gemensamt arbete kring läsning och att skriva recensioner tillsammans

Rörelsesatsning i fadderpar utomhus. Regelgenomgång på skolgården i fadderpar.

Fritidshemmet

På fritidshemmet har vi delat in eleverna i djurgrupper, där varje grupp har fasta sittplatser under mellanmål samt gemensamma aktiviteter inom gruppen.

Veckans utvärdering i samtliga klasser:

Skola

Alla klasser har varje vecka genomfört en digital utvärdering, där eleverna får svara på hur de mår och hur olika skolmoment upplevs (t.ex. Raster, trygghet, kamratskap).

Fritidshemmet

Under vissa utvärderingar inkluderas även fritidshemmets verksamhet, för att öka elevernas inflytande även under fritids. Detta har vi haft som mål att göra en gång i månaden när vi utvärderar vår undervisning och fångar in elevernas tankar och idéer.

Resultat:

Elever i åk 5 (elevenkäten VT 25, andel som svarar helt och hållet):

Andel elever som känner sig trygga i skolan: 100%

Andel elever som känner sig trygga vid fritidshemmet:

- I fritids lokaler känner jag mig trygg: 75% svarade stämmer helt och hållet.

- På skolgården känner jag mig trygg / glad: 80% svarade stämmer helt och hållet.

Analys:

Elevdeltagande i fokus – kökets utvecklingsarbete

Vårt elevråd har under året haft en löpande dialog med skolans kock, vilket lett till konkreta förbättringar av skolmåltiderna. Kocken har aktivt tagit emot synpunkter och önskemål, vilket resulterat i en mer varierad meny, tydligare information om maträtterna och ökad valmöjlighet. Det har också skapats ett bättre klimat i matsalen, vilket eleverna lyft som positivt i utvärderingar och elevråd. Vi ser även att eleverna äter mer varierat och orkar arbeta bättre under lektionerna.

Våra skolövergripande aktiviteter har renodlats och utvärderats löpande varje läsår av våra arbetslag för att verkligen se att de leder till bättre skolkultur och miljö. Vissa aktiviteter har vi utvärderat med eleverna men vi behöver bli bättre på att göra detta mer systematiskt för att få fram elevernas upplevelse av våra olika aktiviteter på ett bättre sätt. Kanske kan vi även använda eleverna i planeringsarbetet mera då vi med goda resultat sett hur de äldre eleverna växer när de leder och ges ansvaret att planera och genomföra aktiviteter för yngre elever.

Veckans utvärdering är ett bra verktyg för att löpande få fatt i klassens och elevens tankar och funderingar. Här skulle vi kunna fundera på hur vi skulle kunna få detta arbetssätt mer levande för flera pedagoger och professioner på skolan. Hur tar vi hand om elevsvaren vi får varje vecka? Fritidshemmet behöver få till en tydligare och mer regelbunden utvärdering en gång i månaden i samverkan med skolpersonalens klassutvärdering.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Trots starka resultat i trygghetsfrågor ser vi fortsatt behov av att utveckla verksamheten för att ytterligare stärka elevernas välbefinnande. Inför nästa läsår har vi identifierat följande utvecklingsområden:

Fritidshemmet

Även om en majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga på fritids, finns utrymme för förbättring. Förslag på förbättringar:

- Utveckla fritidshemmets rutiner för introduktion och gruppstärkande aktiviteter, särskilt i början av terminen.
- Fördjupa arbetet med elevinflytande i fritidsverksamheten, bl.a. genom regelbundna utvärderingar varje månad och delaktighet vid elevråd.
- Fortsätta arbetet med fasta grupper och trygga vuxenkontakter.

Fördjupa rörelsesatsningen och bredda innehållet för skola och fritidshemmet

Vi ser goda resultat från arbetet med daglig rörelse och vill nu:

- Erbjuder fler alternativa rörelseformer och utveckla vårt innehåll i vår lekbod samt fler säsongbaserade lekmaterial.
- Fortsätta utbilda personal i hur rörelsepauser kan anpassas till olika elevbehov och ämnen.
- Utvärdera handlingsplanen tillsammans med SISU utifrån elevernas egna idéer.

Fortsatt dialog med elevrådet och utveckling av måltidsmiljön för skola och fritidshemmet

Den positiva utvecklingen i matsalen ska byggas vidare genom:

- Fortsatt samarbete mellan kocken, personal och elevråd för att utveckla menyer, miljö och måltidsupplevelse.
- Försöksverksamhet med praodagar, temaveckor i samverkan mellan skolan och skolköket.

Område:

Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete (SKA) inkl. närvaro

Utgångsläge:

Under läsåret 23/24 utvecklade elevhälsan ett gemensamt årshjul för att tydliggöra professionernas arbetsuppgifter och samordna hälsofrämjande insatser med undervisningens planering. På grund av sjukskrivningar och vakanta tjänster genomfördes detta delvis. Till 24/25 förstärktes organisationen med en utökad kuratorstjänst, vilket gav bättre förutsättningar att implementera årshjulet och arbeta mer systematiskt.

Mål/indikator:

- Ökad skolnärvaro mellan VT 24 och VT 25.
- Ökad andel elever som upplever att det är lätt att få stöd av elevhälsan (enligt elevenkäter).

Planerade och genomförda insatser:

- Arbetet enligt *Frånvarotrappan* för att tidigt uppmärksamma och agera vid frånvaro. Introducerades till hela kollegiet under A-dagarna HT 24.
- Implementering av årshjulet med fokus på hälsofrämjande arbete på individ-, grupp- och klassnivå.

- Genomförda temainsatser i klasserna kring kompisskap, konflikthantering, känslor, pubertet, relationer och identitet.
- Hälsobesök på individnivå med fokus på elevens mående, trivsel och närvaro.
- Fördjupade gruppinsatser i behovsstyrda elevgrupper.

Resultat:

- Antalet elever med >20 % frånvaro minskade från två elever 23/24 till noll 24/25, även om vissa elever under VT 25 periodvis översteg 20 %.
- Anmälda kränkingsärenden i åk 6 minskade under vårterminen.
- Elevenkäten visar en ökad upplevelse av tillgänglighet till elevhälsan (F-3: 8,13; åk 4-6: 7,59). Detta ligger över Skolinspektionens nationella snitt (6,1).

Analys:

Under föregående läsår saknades kurator under vårterminen. Under höstterminen 2025 fanns kurator på plats, men delvis ingen skolsköterska. Detta har till viss del påverkat möjligheterna till att arbeta främjande och förebyggande på gruppnivå då vissa åtgärdande arbetsuppgifter har fått prioriteras. Trots det har många främjande och förebyggande insatser på helklass- och gruppnivå genomförts. Arbetet har till största del styrts mot där behoven har varit som störst och detta har skett i en dialog med skolledning och klasslärare. Trots detta så har elevernas upplevelse av en mer tillgänglig elevhälsa ökat. Detta kan bero på att kuratorstjänsten utökades inom rektorsområdet samt att vår nya skolkurator snabbt och effektivt kom igång med samarbeten och hälsofrämjande och åtgärdande arbeten i grupp, klass och på individnivå i samverkan med kollegor på skolan.

Det förefaller finnas ett fortsatt behov av implementering av arbete i frånvarotrappan när det gäller ex. återkommande frånvaro av somatisk karaktär (arbete i frånvarotrappan steg 1 och 2, det saknas enkel kartläggning i flera elevärenden).

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Vidareutveckla och förankra *Frånvarotrappan* i kollegiet för en mer enhetlig och salutogen hantering av problematisk skolfrånvaro.
- Starta och implementera trygghetsteam med representanter från EHT, arbetslagen och fritidshemmet.
- Fortsätta samverkan med klasslärare och fritidshem kring hälsofrämjande arbete på grupp-, klass- och individnivå.
- Involvera skolbiblioteket i trygghetsteamets arbete för att stärka inkludering och tillhörighet.

Område:

Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

När vi fick resultatet av Skolinspektionens elevenkät för årskurs 5, 2024 fick vi ett resultat som vi inte sett i våra egna mätningar, trots att vi regelbundet följer upp elevernas skolvecka och känsla av trygghet och studiero. Den fråga som stack ut mest var den som handlade om "hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar". Det blev då tydligt att vi då dels behövde göra flera insatser runt denna elevgrupp men också se hur vi inom kollegiet och kunde utveckla vår skolkultur och miljö ytterligare.

Mål/indikator:

Elever i åk 5 (elevenkäten)

Hur skolan arbetar med att förhindra kränkningar (öka resultatet från 2024: 3.1)

Planerade och genomförda insatser:**Skola – Genomförda insatser:**

- Föreläsning om autism av skolpsykolog för all personal.
- Fadderläsning: äldre elever läser för yngre med diskussionsfrågor.
- Vuxenstyrda rastaktiviteter med kluringar och utmaningar (2–3 ggr/vecka).
- Lekar med regelgenomgång ledda av åk 6 och pedagoger.
- Friluftsdag med temabaserade aktiviteter.
- Skolbollensdag: åk 5 ansvarade för bollaktiviteter.
- Öppen scen: frivilliga elevframträdanden.
- Veckovis elevutvärdering om mående, trygghet och trivsel.
- Skoltempen (hösttermin): uppföljning av trygghet och studiero.
- Kommunenkät (vårtermin): utifrån Skolinspektionens enkät.

Fritidshem – Genomförda insatser:

- Föreläsning om NPF för personal.
- Öppen scen med elevframträdanden.
- Skogs dagar med utomhusaktiviteter.
- Skapande verksamhet i olika grupper.

Resultat:

Elevenkäten visar ett mer positivt resultat mot tidigare läsår. Medelvärdet har ökat från 3.1 till 7.5. Elever i åk 5 anser att de känner sig mer trygga i skolan

Analys:**Skola:**

Under läsåret har ett flertal främjande och stödjande insatser genomförts i både skolan och fritidshemmet, vilket tydligt speglas i årets positiva resultat. Arbetet har bedrivits kontinuerligt utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och har haft fokus på ökad trygghet, delaktighet och vuxennärvaro.

Elevresultaten visar en tydlig förbättring i det psykosociala klimatet. Det samlade medelvärdet i elevenkäten har ökat från 3,1 till 7,5, vilket är en markant förbättring. I årskurs 5 uppger eleverna att de känner sig tryggare i skolan (8,62–9,08 i enkätsvar), samt att vuxna agerar i högre utsträckning vid oro eller konflikter (8,79–9,27). Detta pekar på att

insatser som fadderläsning, elevledda rastaktiviteter, vuxenstyrd rastverksamhet och temadagar som friluftsdag och skolbollensdag har haft god effekt på tryggheten och samhörigheten. Personalens deltagande i föreläsning om autism har också bidragit till ökad kompetens och en mer inkluderande lärmiljö.

Veckovisa elevutvärderingar samt genomförda enkäter (Skoltempen och kommunenkäten) har möjliggjort snabb återkoppling och tidiga insatser, vilket i sin tur kan kopplas till minskningen av rapporterade kränkningar under året.

Fritidshemmet:

Även på fritidshemmet har planerade aktiviteter gett positiva resultat. Föreläsningen om NPF har stärkt personalens förmåga att anpassa verksamheten, vilket har lett till ökat deltagande i planerade aktiviteter (84 %). Skogs dagar, skapande grupper och öppen scen har bidragit till variation, delaktighet och ett positivt socialt klimat. Barnens engagemang i verksamheten märks både i observationer och i barns egna uttryck om trivsel.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att insatserna haft tydlig effekt i riktning mot uppsatta mål, särskilt inom områdena trygghet, vuxenstöd och delaktighet.

Framgångsfaktorer har varit en tydlig vuxennärvaro, strukturerade aktiviteter och ett medvetet arbete med elevledda inslag. Arbetet fortsätter under kommande läsår med fokus på att ytterligare stärka elevdelaktighet, utveckla fritidsverksamheten och fördjupa personalens kompetens i att möta alla elevers behov.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Elevstyrda rastaktiviteter där de äldre eleverna håller i olika aktiviteter för övriga elever.
- Regelbunden fadderläsning i F-6.
- Värdegrundsvecka kopplad till likabehandlingsplanen vid terminsstarterna.
- Teambildning i och mellan de olika årskurserna för att skapa tryggare grupper.
- Planeringsdagar viks till arbete med likabehandling och fortbildning/ litteraturstudier runt temat att skapa trygghet för lärande.

Område:

Samverkan med föräldrar

Utgångsläge:

Resultatet från Skolinspektionens enkät 2024 visar att vårdnadshavare generellt har en positiv bild av verksamheten på Tällberg skola. Skolan ligger genomgående över både kommunens och rikets genomsnitt inom samtliga områden. Högst skattas bemötandet från lärare (8,6) och trygghet (8,4), vilket tyder på goda relationer och en trygg skolmiljö. Även elevhälsan (8,2), stöd (7,6) och stimulans (7,8) får höga betyg, vilket visar att elevernas behov i hög grad tillgodoses.

Områden där förbättringspotential finns är studiero (6,4) och informationsflödet från skolan (6,7), även om även dessa ligger något högre än jämförbara nivåer. Dessa resultat utgör ett viktigt underlag för årets prioriterade mål, särskilt med fokus på att stärka strukturen kring studiero och fortsätta utveckla kommunikationen mellan skola och hem.

Mål/indikator:

Detta område utvärderas vartannat år och data saknas därför för detta läsår.

Planerade och genomförda insatser:

Skola

- **Vårdnadshavarkontakt**

Föräldramöte 1 gång/läsår (extra informationskväll för nya F-klass i maj).

Välkomstsamtal inför läsårsstart i de klasser som får nya lärare.

Utvecklingssamtal 2 gånger/läsår.

Samråd med skolledning, politisk representant och vårdnadshavare 2 gånger/läsår.

- **Informationsflöde**

Veckobrev till vårdnadshavare varje vecka.

Löpande Instagram-inlägg som visar undervisning och elevarbete.

Infomentor för bedömningar, läxor och lektionsinformation.

Föreläsning för vårdnadshavare om digital användning.

- **Elevstöd och uppföljning**

Regelbundna skolmöten för uppföljning av åtgärdsprogram och nya behov.

Elevhälsomöten enligt årshjul och vid behov.

- **Kultur, traditioner och gemenskap**

Luciafirande, julavslutning och skolavslutning.

Grillkväll med F-klass och julpyssel F-1.

Fritidshemmet

- Julfika för barn och vårdnadshavare.
- Månadsbrev med aktiviteter och temaområden.
- Löpande Instagram-inlägg.
- Sommaraktivitetsdag i samarbete med Kulturskolan.

Resultat:

Svårt att utvärdera våra resultat då ingen skolenkät gått ut till vårdnadshavare.

Upplevelsen från personalen på skolan är att samverkan med hemmet fungerar väl. Vi får utvärdera detta närmare nästa år när Skolinspektionens enkät skickas ut igen.

Analys:

Under läsåret har skolan och fritidshemmet genomfört ett brett spektrum av återkommande och kompletterande aktiviteter riktade till vårdnadshavare, med syfte att stärka relationen mellan hem och skola samt öka transparensen i verksamheten. Trots att ingen särskild vårdnadshavarenkät genomförts under året, kan vi se vissa styrkor och utvecklingsområden.

En tydlig styrka är regelbundenheten i kontakten: varje klass har skickat ut veckobrev, två utvecklingssamtal har hållits, och föräldramöten har genomförts enligt plan.

Samrådsmöten med skolledning och vårdnadshavare har genomförts två gånger, vilket möjliggjort inflytande och dialog på organisatorisk nivå.

Dessutom har skolan använt flera kommunikationskanaler parallellt (veckobrev, Infomentor, Instagram), vilket bidrar till en breddad tillgänglighet för vårdnadshavare med olika preferenser. Den digitala kommunikationen kompletterades med fysiska möten och traditionsbärande aktiviteter såsom grillkvällar, lucia och skolavslutningar – som samlat många vårdnadshavare och förstärkt gemenskap och delaktighet.

Tidigare års enkätresultat (Skolinspektionen 2024) visade att vårdnadshavare skattade bemötande, trygghet och stöd mycket högt (8,2–8,6), men att information från skolan hade något lägre resultat (6,7). Årets ökade satsning på digital kommunikation (Instagram, Infomentor) och temaföreläsningar har varit ett medvetet svar på detta.

Sammanfattningsvis bedöms arbetet med hem–skola-samverkan ha varit aktivt, mångsidigt och stabilt över tid. Framöver vore det önskvärt att åter genomföra en

vårdnadshavarenkät för att få ett mer systematiskt underlag, särskilt kring hur den ökade digitala närvaron uppfattas och vilka kanaler som bäst stödjer relation och information.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Regelbunden kontakt med hemmet via Infomentor
- Fortsatt bredd kommunikationskanaler för att visa upp vår verksamhet för våra vårdnadshavare och anhöriga.
- Skolgemensamma fysiska träffar där vårdnadshavare bjuds in att delta genomförts likt tidigare läsår.

Område:

Samverkan med externa aktörer

Utgångsläge:

Utifrån vår handlingsplan för rörelsesatsningen har vi en plan att skapa samverkan med idrottsföreningar för att locka elever till rörelse och finna ett rörelseintresse på fritiden. Utöver detta sker flera samverkans tillfällen inom kommunen för våra olika professioner på skolan så som till exempel fritidspedagogträffar, skolskötersketräffar och specialpedagogträffar.

När det gäller externa samverkans aktörer så har vi en god rutin för skapande skola träffar för våra elever som sker likvärdigt för kommunens alla elever.

Likaså har vi över tid haft gemensamma möten mellan våra verksamheter inom skola och socialtjänst för att samverka runt arbetssätt för frånvaro eller andra områden som förenar våra två verksamheter.

VFU: vi har flera pedagoger som under läsåret varit handledare åt nya lärare via Högskolan Dalarna.

Mål/indikator:

Värde saknas för detta

Internt mått: samtliga mål i vår handlingsplan från SISU rörelsesatsning genomförts.

Planerade och genomförda insatser:

-Kulturskolan har undervisat i blåsinstrument i årskurs 2 samt individuella lektioner under skoltid.

-SIP-möten har genomförts när behov uppkommit.

-Elevhälsan har samverkat med socialtjänsten vid EHT möten samt deltagit vid gemensamma kollegiala träffar mellan skola och IFO. Löpande träffar har även skett med familjeteamet.

-VFU- lärare: har löpande under året tagit emot lärarkandidater och samverkar med Högskolan Dalarna runt detta.

-Vi har genomfört samtliga planerade aktiviteter utifrån vår handlingsplan: Rörelsesatsningen SISU samt deltagit i projektet alla på snö.

Resultat:

Samtliga planerade aktiviteter i vår handlingsplan med SISU rörelsesatsningen i skolan, har genomförts under läsåret.

Analys:

Samverkan har skett inom flera olika områden: kultur, hälsa, utbildning, elevhälsa och fysisk aktivitet. Flera av samarbetena har varit återkommande och integrerade i verksamheten snarare än punktinsatser, vilket stärkt samarbetet mellan deltagarna. Elevhälsoarbetet har utvecklats genom ökad samverkan med externa parter som socialtjänst och familjeteam, vilket möjliggjort ett mer sammanhållet stöd för elever med behov. Kultur- och rörelsesatser har bidragit till en varierad och hälsofrämjande skolmiljö. Samarbetet med Högskolan Dalarna kring VFU har fungerat väl och stärker både skolan som utbildningsmiljö och bidrar på sikt till kompetensförsörjningen. Det saknas dock systematiserad uppföljning kring vilken effekt dessa insatser haft på t.ex. elevers skolnärvaro, måluppfyllelse eller upplevda trivsel.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Fortsätt och fördjupa samarbeten med redan involverade externa aktörer – särskilt där samverkan sker löpande, som med Kulturskolan, familjeteamet och Högskolan Dalarna.
- Utveckla en enkel struktur för uppföljning och dokumentation av samverkansinsatser, t.ex. via reflektionsmallar eller korta utvärderingar, för att synliggöra effekter och lärdomar.
- Involvera elever och vårdnadshavare i återkoppling kring vissa insatser (t.ex. "Alla på snö" och blåsinstrumentundervisningen) för att bättre förstå upplevelsen och värdet ur deras perspektiv.
- Tydliggör syfte och mål med varje insats vid planering, för att skapa bättre förutsättningar för uppföljning.
- Utforska nya möjliga samarbeten, t.ex. med näringsliv, bibliotek eller föreningsliv, för att bredda skolans nätverk och elevernas kontakt med samhället.

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Tällbergs skolas och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Ökad måluppfyllelse

Nuläge:

Tidigare läsår har vi sett att allt fler elever haft svårt att nå upp till kravnivån i ämnena svenska och matematik på skolan. Därför vår satsning på ökad måluppfyllelse och fokus på språk-, läs- och skrivutveckling i alla skolans ämnen. De ämnen som över tid legat högt är de praktiskt estetiska ämnena.

Mål/indikator:

- Andel elever som har lägst E i samtliga ämnen efter år 6
- Elever i år 3 som deltagit i och klarat alla delprov för ämnesprovet (nationella prov) i matematik.
- Andel elever i år 1 som ligger över nivå i minst tre ämnen enligt vårterminens omdömen i år 1.

Planerade insatser:

- Det systematiska arbetet med undervisningsstruktur, sambedömning och kollegial planering fortsätter och förankras i alla årskurser F–6.
- Fokuserade utvecklingsinsatser planeras med färdighetsträning inom matematik och svenska i årskurserna 1–6, med ökad uppföljning och formativ återkoppling.
- Undervisningen i ämnen där färre elever når målen ses över, med syfte att stärka undervisningskvaliteten och tydliggöra målen för eleverna.
- Analys av elevers resultat kopplas tydligare till undervisningsinnehåll och arbetsformer för att öka träffsäkerheten i stödinsatser och undervisnings kvalitén i ordinarie undervisningen.
- Undervisningen i F–3 fortsatt kopplas till de strukturer som används i mellanstadiet, så att progression och måltänkande blir tydligt redan från de tidiga skolåren.
- Fokus på att ämnesdidaktik för att utveckla ett gemensamt didaktiskt språk, för att säkerställa kvalitet med särskilt fokus runt matematiken.
- Arbetssätt runt schemabrytande aktiviteter ses över under läsåret.
- Kompetensutveckling rörande planering, genomförande och bedömning.

Fritidshemmet:

- Fritidshemmet på skolan arbetar aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan för sin verksamhet för att stärka elevers språkutveckling och läsförmåga under sin vistelsetid vid fritidshemmet.
- Vid planeringen av undervisningen ser vi över hur vi kan locka eleverna till att arbeta/utforska ämnesområden runt matematik vid fritidshemmet.
- Fortbildning för fritidspedagoger runt undervisning i fritidshemmet med hjälp av Skolverkets modul.

Uppföljning metod/tid:

Nulägesanalys av resultat efter avstämningsperioderna: 15 oktober, 15 december, 15 mars och 15 juni.

Klart: Vid terminsavslutningen vårterminen 2026.

Ansvar: Rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Kvalitativ undervisning

Nuläge:

Under tre läsår har skolans personal arbetat med metoden auskultation av varandras lektioner. Detta har vi gjort med stöd av materialet BravoLessons fysiska matriser som bygger på tio olika dimensioner som utmärker skicklig undervisning. I våras köpte skolledningen in den digitala modulen till detta material för att få bättre analysmöjligheter samt att vi även arbetade vidare med gemensam reflektion efter våra samtliga lektionsbesök.

Mål/indikator:

- Meritvärde åk 6, genomsnitt 16 ämnen ska höjas.
- Elever i åk 6 som uppnått betygsriterierna i alla ämnen, andel (%), kommunala skolor.

Planerade insatser:

- Fortsatt arbete med BravoLesson och fler lektionsbesök för att fördjupa analysen av undervisningen.
- Fokus på att utveckla hur undervisningen differentieras och utmanar alla elever.
- Kollegialt lärande med inriktning på hur lektionsavslut kan användas mer strategiskt för att stärka lärandet.
- Möjligheter att koppla lektionsobservationer till specifika ämnesområden eller årskurser för ökad relevans.
- Ökad användning av resultat från lektionsbesök i sambedömning och planering av undervisningen.
- Lärare deltar i kommungemensam fortbildning rörande temat: planera, genomföra och bedöma.

Fritidshemmet:

- Fritidshemmet på skolan arbetar aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan för sin verksamhet för att stärka eleverns språkutveckling och läsförmåga.
- Kommungemensam fortbildning för fritidspedagoger med fokus på språkutvecklande arbete samt undervisning vid fritidshemmet.

Uppföljning metod/tid:

Nulägesanalys av resultat efter avstämningsperioderna: 15 oktober, 15 december, 15 mars och 15 juni.

Klart:

Vid terminsavslutningen vårterminen 2026.

Ansvar:

Rektor

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)

Positiv skolkultur och miljö

Nuläge:

Det främjande arbetet pågår hela tiden i vårt dagliga arbete på skolan och står i ständigt fokus när vi planerar, genomför och organiserar vår undervisning i klasserna och på fritidshemmet. All personal inom skolan är väl förtrogen med skolans värdegrund och skolans ordningsregler, samt att vi alla arbetar utifrån tron att "barn gör rätt om de kan"

Mål/indikator:

Elever i åk 5: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", (%) (KP+UP)

Skolinspektionens enkät/egen mätning

Elever i åk 5 som upplever att skolarbetet är stimulerande, index. (UP)

Skolinspektionens enkät(Kolada)/egen mätning

Enkät för fritidshemmet åk 1-3: Jag gillar att vara på fritids. Stämmer helt (vt 2025: 45%)

Planerade insatser:

Ökad trygghet och trivsel på fritidshemmet

Även om en majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga på fritids, finns utrymme för förbättring. Förslag på förbättringar:

- Utveckla fritidshemmets rutiner för introduktion och gruppstärkande aktiviteter, särskilt i början av terminen.
- Fördjupa arbetet med elevinflytande i fritidsverksamheten, bl.a. genom regelbundna utvärderingar varje månad och delaktighet vid elevråd.
- Fortsätta arbetet med fasta grupper och trygga vuxenkontakter.

Fördjupa rörelsesatsningen och bredda innehållet

Vi ser goda resultat från arbetet med daglig rörelse och vill nu:

- Erbjuder fler alternativa rörelseformer och utveckla vårt innehåll i vår lekbod samt fler säsongbaserade lekmaterial.
- Fortsätta utbilda personal i hur rörelsepåsar kan anpassas till olika elevbehov och ämnen.
- Utvärdera handlingsplanen tillsammans med SISU utifrån elevernas egna idéer.

Fortsatt dialog med elevrådet och utveckling av måltidsmiljön

Den positiva utvecklingen i matsalen ska byggas vidare genom:

- Fortsatt samarbete mellan kocken, personal och elevråd för att utveckla menyer, miljö och måltidsupplevelse.
- Försöksverksamhet med praodagar, temaveckor i samverkan mellan skolan och skolköket.
- Utveckla vårt arbete med att utvärdera elevernas upplevelser av våra skolövergripande dagar i vårt årshjul för att fånga upp elevernas röster mer systematiskt.

Utveckla vårt arbete med Trygghetsteam och likabehandling

- Fortbildning i ämnet för all personal.

- Nytt arbetssätt med trygghetsteam på skolan.
- Tydligare mätbara mål och utvärdering av våra hälsofrämjande och trygghetsskapande aktiviteter i samverkan mellan elevhälsa, skola och fritidshem.
- Utveckla vårt arbete och mall för vår plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Uppföljning metod/tid:

Enkäter genomförs med eleverna vecka 42 samt under februari genom Skolinspektionens enkät alternativt kommunenkäten.

Trygghetsvandring av likabehandlingsgruppen.

Veckovisa avstämningar genom veckans utvärdering i våra klasser (utifrån våra främjande och förebyggande arbete inom ramen för vår likabehandlingsplan.)

Klart:

Vecka 44 slutlig avstämning i juni 2026

Veckovis i klasserna och månadsvis för fritidshemmet.

Ansvar:

Rektor

Lärare och fritidspedagoger

Trygghetsgruppen och elevhälsoteamet

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen**Nuläge:**

Arbetet med vår språk-läs- och skrivplan har pågått i två år i kollegiet. All personal på skolan är förtrogna med vad som står i planen och den är väl förankrad. Tidigare läsår har personalen även arbetat med SKUA (språkutvecklande arbete) i såväl fritidshemmet som i lärarkollegiet. Vi har genomfört schemaspecifika lösningar med fokus på färdighetsträning i ämnena svenska och matematik för att särskilt ge möjligheter för detta inom klassensram och regelbundet varje morgon.

Mål/indikator:**Skolan:**

- Andel elever som uppnår kravnivån på samtliga delprov i det nationella provet i svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3.
- Andel elever som har lägst betyget E i ämnet svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 6.

Fritidshemmet:

- Erbjudna tillfällen till lustfyllt skrivande och utveckla våra läs- och skrivmiljöer vid fritidshemmet. Följs upp av elevenkäten.

Planerade insatser:

Skolan

- Fortsätta att planera in färdighetsträning i terminsplaneringen samt genomföra dessa regelbundet varje dag.
- Planera in läsningen i terminsplaneringen, parläsning, högläsning, klassbok osv.
- Utökad samarbete med skolbibliotekarien för att ge eleverna mer inspiration och bredd inom olika genrer för deras eget läsande.
- Planera in fler skrivprojekt som är ämnesövergripande.
- Fortbildning och kollegialt lärande med fokus runt, planering, genomförande och bedömning.

Fritidshemmet:

- Börja arbeta med läromedlet Fritidshem Drakarna.
- Sedan utvärdera effekten av det nya läromedlet och justera aktiviteter utifrån elevernas engagemang och progression.
- Fortsätta integrera språk i olika uttrycksformer (bild, drama, musik).
- Ökad samverkan med skolan för att skapa en röd tråd i elevernas språkutveckling över hela dagen.
- Ökat fokus på läsande som en daglig aktivitet vid fritidshemmet, gärna med stöd av skolbiblioteket.
- Arbeta aktivt med kommunens språk-läs-och skrivplan vid våra veckoplaneringar.

Uppföljning metod/tid:

Nulägesanalys av resultat efter avstämningsperioderna: 15 oktober, 15 december, 15 mars och 15 juni.

Analys av screeningresultat samt bedömningsstöd utifrån vår språk-läs och skrivplan.

Klart:

Se ovan

Ansvar:

Rektor