



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 20250803

Siljansnäs skola - Grundskola och fritidshem

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

Inledning

sid. 3

Kvalitetsredovisning

Grundskola och fritidshem 2024/2025

sid. 4-10

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för

Grundskola och fritidshem 2025/2026

sid. 11-14

Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Siljansnäs skolas gemensamma (skola och fritidshem) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Siljansnäs skola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Högkvalitativ och kunskapsanpassad undervisning
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med vårdnadshavare och externa aktörer
- Stöd för elevens helhetsutveckling
- Värdegrundsarbete
- Språk, läs- och skrivutveckling

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Siljansnäs skola under 2025/2026 är:

- Undervisning - Högkvalitativ & kunskapsanpassad undervisning
- Stöd för elevens helhetsutveckling – Elevhälsan
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med externa aktörer
- Språk, läs- och skrivutveckling

Leksand 2025-08-03

Christina Erlman
Rektor, Siljansnäs skola

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Siljansnäs skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

| |
|--|
| Område: Högkvalitativ och kunskapsanpassad undervisning |
| Utgångsläge: Elevernas kunskapsutveckling under läsår 23/24 var låg och elever som inte hade godtagbara kunskaper på olika screeningar och bedömningsstöd var hög. Vi hade även elever som hade lågt kring motivation på elevenkäten. För att förbättra dessa resultat landade vi i att ha auskultation bland kollegiet för att se vad vi gör bra som ska göras mer av och vad vi behöver utveckla. Alla pedagoger fick en skuggkompis att planera och besöka samt samtala med utifrån en mall. Fokus blev hur vi startar och avslutar en lektion för att säkerställa att alla elever förstår vad de ska göra. Vi hade även lågt på elevernas upplevelse av inflytande vilket gjorde att vi planerade att ha mer utvärderingar under läsåret där vi tog till oss av elevernas tankar för att utveckla vår undervisning framåt. |
| Mål/indikator: Målet blev att ha högre meritvärde på årets elever som får betyg samt att få färre elever som riskerar att inte nå godkända kunskapsnivåer i våra ämnesområden. Bättre resultat på elevinflytande på elevenkäten. |
| Planerade och genomförda insatser: Varje pedagog fick en skuggkompis som blev den som skulle auskultera i klassrummet. Pedagogerna fick tid att planera när de skulle besöka varandra och vilken frågeställningen som pedagogen som skulle få besök önskade få belyst för att förbättra sin undervisning. Alla hade fokus på att se på hur lektionen startar samt avslutas, men egna inslag fick förekomma. Pedagogerna träffades på konferenstid för att planera samt reflektera över sina besök både under hösten och våren. All personal utvärderade aktivt med eleverna på olika sätt. Varje vecka, efter varje arbetsområde eller på de sätt som passade gruppen bäst för att få eleverna att känna delaktighet. |
| Resultat: Det är blandade resultat, några har hunnit besöka varandra flera gånger och några enbart en gång. De upplever att det har varit okej men svårt att ge feedback i vissa situationer. Många upplever att om det inte fanns tid att samtala om vad man sett så blev det svårt att komma ihåg allt man ville förmedla till sin kollega. De som hann prata i nära anslutning till besöket upplevde det mycket bättre. Vi har genomlyst och upptäckt att vi har ett bra upplägg för att starta lektioner men att vi ibland behöver påminna varandra hur vi knyter ihop lektionen med målet vi satt för lektionen. Några |

pedagoger tyckte att det var bra att få feedback av en kollega som man sedan kunde ställa en följdfråga till vad man skulle gjort i stället eller liknande. De som arbetade deltid hade svårare att få besök under de lektioner som de upplevde att de behövde hjälp med feedback. Utifrån målet att ha högre meritvärde för alla elever som får betyg och få färre elever som inte når godkänt i våra ämnesomdömen har detta varit riktigt bra. Vi har färre elever som riskerar att inte nå godkänt i ämnesomdömet samt att meritvärdet är högre än förra läsåret. Alla har utvärderat med sina elever, i de lägre åldrarna sker det ofta dagligen muntligt. Flera utvärderar efter genomfört arbetsområde med frågor hur de upplevt upplägget, egen utveckling och vad de lärt sig. I de praktiskt estetiska ämnena har de utvärderat processen och varje arbetsuppgift på ett sätt som gör att man kan följa utvecklingen vidare till nästa arbetsområde.

Analys:

Att utveckla sin undervisning och få syn på vad man gör bra och vad man kan utveckla för att skapa mer kunskapsutveckling för eleverna är viktigt och oavsett om auskultationen har varit den bidragande orsaken till höjningen eller inte så har den startat samtalen kring lektionsupplägg och vad som gynnar utvecklingen. De pedagogiska frågorna har börjat ta mer plats på a-lagstid men behöver fortsätta då man anser att man inte har använt tiden till att prata pedagogiska frågor på a-lagstiden utan det blir mer fokus på daglig verksamhet och praktiska frågor. Utvärderingar har gjorts och även om det inte i alla ämnen är systematiskt eller naturligt att man redovisar för andra sina resultat så har detta arbete påbörjats och kommer bli en naturlig del för alla under kommande läsår.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Under 25/26 kommer detta fokusområde vara kvar för att fortsätta processen framåt.

Område:

Positiv skolkultur och miljö

Utgångsläge:

Vi behövde fortsätta arbetet med att utveckla en positiv skolmiljö som baserades på tydlighet, trygghet och tillgänglighet. Fokus lades på hur en lektion startades och avslutades vilket även fanns med i tanken kring auskultation. Då alla pedagoger inte deltog i den insatsen så blev vårt fokus här att hitta andra sätt att utveckla skolkulturen. Personalen såg att kunskaperna kring elever med språklig sårbarhet, även kallat språkstörning var inte lika stark vilket gjorde att en fråga skickades till SPSM, *Specialpedagogiska skolmyndigheten*, för att se om de kunde hjälpa oss med en insats. Klassrum och lokaler behövde ses över för att optimeras och då framför allt på fritidshemmet som har flera rum där många elevers möjlighet till en stimulerande fritid ska uppfyllas. Eleverna på fritidshemmet upplevde att ljudvolymen var hög och att de inte fick lära sig något om skogen när de var på fritidshemmet.

Mål/indikator:

Elevenkäten som berör fritidshemmet.

Personalenkäten som berör elevens helhetsutveckling.

Planerade och genomförda insatser:

Tydlighet kring våra förväntningar när vi start och avslutar en lektion. Stärkt förhållningssätt för att utveckla studiero och trygghet.

En lärmiljögrupp startades som tog ansvar för hela skolan för att se hur vi kunde skapa en samsyn i alla klassrum som gynnar elevernas lärande. Träffar under vissa tisdagskonferenser samt A-dagar under läsåret.

Fritidshemmet fokuserade på att få en bra lärmiljö i alla de rum som finns att tillgå i röda skolan.

I ett samarbete med SPSM *Specialpedagogiska skolmyndigheten* deltog all skolpersonal i ett arbete kring elever med språklig sårbarhet tidigare nämnt språkstörning. Fokus var att *vidareutveckla den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön för ökad tillgänglighet och delaktighet utifrån språklig sårbarhet*. Personalen deltog på två föreläsningar samt i fyra seminarier med reflekterande samtal med handledare från SPSM.

Fritidshemmet planerade tydligare utflykter till platser där man kan använda skogen som arena.

Färre till antalet men med mer tydlighet i varför och vad de skulle göra.

Resultat:

Arbetet med ett gemensamt förhållningssätt vid start och avslut av lektioner blev bra, dock svårt att upprätthålla i vissa lägen. Generellt var det ett bra sätt att upprätthålla en bra skolkultur och miljö.

Arbetsmiljögruppen fick många träffar och då det var flera deltagare i gruppen så kom de långt i att

| |
|---|
| <p>hitta möjligheter och se utmaningar, men även lösningar. Att det fortsatt behöver investeras i skärmar, olika möbler och lösningar som skapar tillgänglighet är tydligt.</p> <p>Arbetet kring elever med språklig sårbarhet tillsammans med SPSM fungerade väl och för många var det bra repetition men även flera ögonöppnare kring hur utmanande och energikrävande det kan vara för elever i till exempel matsalen. Vi ser att det varit en bra insats där pedagogiska frågor stått i fokus.</p> <p>Fritidshemmet har haft flera planerade träffar till "skogen" och några som uteblivit när ordinarie personal varit frånvarande. En oerhört uppskattad aktivitet men som fortsatt inte eleverna ser som skogen även om flera börjar se denna plats som skog.</p> <p>Då det blivit förbättringar kring de lokaler som fritidshemmet använder samt att det skapats mer rum i rummen har ljudvolymen minskat. Den kan fortfarande vara hög ibland men generellt har den minskat.</p> |
| <p>Analys:</p> <p>Att arbeta för en positiv skolkultur och miljö är utmanade utan 100% följsamhet. Vi såg att alla behövde påminnas under året för att hålla sig till det vi bestämt. Vi ser att när alla står bakom det vi bestämt oavsett vilken personlig åsikt man har så utvecklas verksamheten framåt. Utmaningen blir att hålla alla informerade om de beslut som tagits samt att följa ett beslut som man själv inte ser som sitt eller bäst för verksamheten. Vid vikarier behöver förhållningssättet vara enkelt att förklara och överföra. Så att det man bestämt kan leva vidare trots att man inte är ordinarie personal.</p> |
| <p>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</p> <p>Under 25/26 kommer detta fokusområde vara kvar för att fortsätta processen framåt.</p> |

| |
|---|
| <p>Område:</p> <p>Samverkan med externa aktörer och vårdnadshavare</p> |
| <p>Utgångsläge:</p> <p>Vi på skolan kände att vi behövde bredda vårt samarbete med externa aktörer. En organisation med få medarbetare behöver ha god dialog med externa för att få ett bredare kollegium att samverka med i olika frågor. Samarbetet med vårdnadshavare kändes naturligt att fokusera på för att utveckla både utvecklingssamtalen samt samarbetet skola – hem.</p> |
| <p>Mål/indikator:</p> <p>Medarbetarenkätens resultat kring kommunenkäten samt elevenkäten där vårdnadshavare svarar på frågor kring deras barns skolgång och samverkan med skolan.</p> |
| <p>Planerade och genomförda insatser:</p> <p>Framåtsyftande utvecklingssamtal tidigt på terminen</p> <p>Information via InfoMentor i kalendern.</p> <p>Bjuda in socialtjänsten till APT</p> <p>Samarbete med Åkerö och Gärdes EHT</p> |
| <p>Resultat:</p> <p>Samverkan med socialtjänsten genomfördes ej på ett APT men samråd mellan skola och socialtjänst gjordes och vi ser det som ett första steg. Utvecklingssamtalen blev genomförda och känslan att vi är på rätt väg vad gäller fokus på samtalen och hur vi följer upp. Vi gjorde ett test att årskurs 3 hade senare samtal under våren, det upplevdes som bättre. Samverkan för Elevhälsan med Åkerö och Gärde skedde 4 gånger och varje träff hade olika inriktningar. Varje träff planerades av rektor samt specialpedagog med input från övriga professioner. Vi upplever att vi sett goda möjligheter att utvecklas tillsammans samt hitta synergier i att förbättra vårt arbete kring särskilt stöd samt frånvarotrappan. Vi har gått från att vara stuprör till samarbete mellan EHT-professioner och lärare.</p> <p>Övrig samverkan som vi inte hade med i planeringen har rullat på utan extra fokus och det är dit vi vill komma med denna samverkan. Se analysen nedan.</p> |
| <p>Analys:</p> <p>Vi behöver använda oss av externa aktörer oftare. Skolan får en större säkerhet genom att få yttre input och bekräftelse att vi gör rätt. Några aktörer som vi samarbetar med men inte har haft med i våra mål är SISU – rörelsesatsning där skolan skapat goda möjligheter för detta och i det lilla löst rastbufféer på nästan varje förmiddagsrast av en pedagog. Skolområde Åkerö för kollegialt lärande samt bedömning av nationella prov. Denna samverkan är en förutsättning för att utveckla verksamheten pedagogiskt. Då detta pågått i två år och kommer ersättas med samverkan med nya</p> |

skolområdet Ullvi/Tällberg under nästa år kommer nya kontaktytor skapas med likvärdiga skolor i antalet elever. Fritidshemmet har haft handledning av skolpsykolog för att utveckla sin förmåga att anpassa fritidstiden för alla elever. Detta har varit bra och givande för att stärka fritidshemmets roll för att skapa ett helhetsperspektiv under hela skoldagen. Att skapa god samverkan tar tid och det gör att den samverkan som påbörjats behöver ytterligare några år för att bli lika självklara som den som finns med SISU för rörelse.

Att ha god kontaktyta med socialtjänsten, fältassistenter och polisen är bra då dessa aktörer behöver finnas med tidigt för att fånga upp och lära ut hur vi kan samverka på bästa sätt.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Vi ser att detta mål ska ha ett fortsatt utvecklingsfokus. Vi är inte klara med att utvecklas tillsammans med externa aktörer då det inte är en naturlig del i alla led.

Område:

Stöd för elevens helhetsutveckling

Utgångsläge:

Det fanns en otydlighet kring arbetet med frånvarotrappan samt vilka uppdrag och roller som respektive profession har. Även elevhälsans arbete behövde förtydligas för att få en tillitsfull plattform att stå på. Vi var en ny organisation i elevhälsan sedan hösten 2025 och behövde därför skapa grunden för att bli ett vi tillsammans med personalen.

Fritidshemmet behövde bli en naturlig del av elevens helhetsutveckling för att inte skapa två olika verksamheter i skolan

Mål/indikator:

Personalenkäten med frågorna som berör elevhälsan och elevens helhetsutveckling

Planerade och genomförda insatser:

Förtydliga stegen i frånvarotrappan samt vilka roller och förväntningar alla ska ha på varandra
Utveckla EHT-mötena strukturellt

Regelbundna träffar med kurator på a-lagstid

Använda frågeformuläret "Hur vill jag ha det på fritidshemmet" för att hitta förbättringar.

Resultat:

I augusti gick vi igenom EHT-arbetet som förtydligade rollerna som varje profession har i planen. Under året har dock inte uppföljningen skett mer än i enkätform då schematekniska utmaningar funnits och professionen har inte kunnat delta på de möten som hade behövts. Upplevelsen från EHT är att samverkan har utvecklats i och med att pedagoger bjudits in till EHT. Dock finns känslan kvar att denna samverkan behöver utvecklas mer då känslan finns kvar att vi inte är ett vi.

Frånvarotrappan har varit en utmaning men det har blivit bättre under läsåret. Enkel kartläggning samt steg 1 och 2 har förtydligats och vi ser att med ytterligare revidering kring frågorna vid dessa möten kommer vi se en förbättring framåt.

Fritidshemmet har inte träffat kurator eller speciallärare regelbundet under året pga. schematekniska utmaningar, något som behöver ses över. Formuläret "Hur vill jag ha det på fritidshemmet" har inte använts lika ofta av personalen på fritids utan mer av EHT-personal.

Analys:

Vi behöver fortsätta arbeta med detta mål för att utveckla elevernas helhetsutveckling krävs att vi arbetar tillsammans alla på skolan och där är elevhälsan och personalen nyckelspelare tillsammans med elever och vårdnadshavare. Tillsammans kan vi utveckla alla elever så att de både mår bra och tillgodogör sig goda kunskaper. Förenklar vi arbetet med frånvarotrappan för personalen samt förtydligar för vårdnadshavare varför vi gör detta och hur vi tillsammans kan samarbeta för att utveckla närvaron blir detta en stor vinst framåt. Vi behöver bli bättre att lyssna in elevens röst när utmaningar sker under elevens skoldag. Att nyttja dessa formulär behöver bli en naturlig del i pedagogens arbete.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vi ser att vi behöver fortsätta med detta ytterligare ett år.

| |
|--|
| <p>Område: Eget prioriterat område – Värdegrund</p> |
| <p>Utgångsläge: Språkbruket bland elever har varit återkommande i utvärderingar och då främst på raster men även i klassrum. Trygghetsenkäten visade att något färre elever kände sig trygga och att de upplevde kommentarer under raster, främst på fotbollsplanen.</p> |
| <p>Mål/indikator: Trygghetsenkäten för eleverna.</p> |
| <p>Planerade och genomförda insatser: Aktivt värdegrundsarbete kring språkbruket och bemötande utifrån arbetssättet VARMT Arbeta med värdeordet VARMT på hela skolan där kurator är navet tillsammans med trygghetsteamet. Värdefull, Ansvar, Respekt, Mod och Tillit/Trygghet. Trygghetsteamet skapade ett årshjul där de planerade olika teman för att arbeta främjande och förebyggande i alla klasser. Fler rastvärdar under skoltid med uppdelade områden för att säkerställa att det alltid finns en vuxen på de "hotspots" skolområdet har.</p> |
| <p>Resultat: Arbetet kring värdeorden VARMT påbörjades i alla klasser på varierat sätt. Kurator fanns som stöd och deltog aktivt för att stötta alla pedagoger. Ett trygghetsteam startades och hade regelbundna träffar. Förtydligande regler på fotbollsplanen krävdes och även om det var en del förvirring en stund kring vad som gällde så stävjades språket och det blev tryggare att delta i fotbollsaktiviteter. Dock behöver arbetet kring språkbruket fortsätta. En trygghetsvandring gjordes efter att eleverna gjorde en enkät kring trygghet under hösten. Detta resulterade i att toaletter och duschar behöver tryggas upp, ett arbete som påbörjades under våren men inte är klart.</p> |
| <p>Analys: Trygghetsteamet behöver synliggöra sig i klasserna i augusti och under året påminna eleverna vilka de är och framför allt när ett nytt tema ska påbörjas. När det gäller rastvärdskapet ser vi att det är bra med tre vuxna under förmiddagsrasterna men att vi ska rikta personer mer till respektive område. En sol har målats på skolgården som symboliserar vårt VARMT- arbete med fina strålar för varje egenskap. Detta kommer vi fortsätta utveckla under nästa läsår.</p> |
| <p>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Vi fortsätter arbetet med detta men mer i vår Plan mot kränkande behandling samt under målet skolkultur läsår 25/26</p> |

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

| |
|---|
| <p>Område: Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen och alla skolformer.</p> |
| <p>Utgångsläge: Eleverna behövde utveckla sina kunskaper i att läsa och skriva då vi såg att vi inte nådde upp till målet för förskoleklass vad gäller Hitta språket samt att antalet elever som inte klarade alla delprov i svenska NP år 3 var lägre än väntat samt att NP svenska årskurs 6 var låga. På fritidshemmet fanns en stor utmaning i att få eleverna att delta i läsning och då både enskild och</p> |

| |
|---|
| <p>gemensam läsning. Bibliotekets arbete med skolan och fritidshemmet har inte varit en naturlig del vilket gjort att fokus legat till att låna böcker istället för att hitta beröringspunkter och utveckla elevernas läslust tillsammans med skolan. Andelen elever med annat modersmål än svenska har ökat och behovet av mer organiserad SVA-undervisning samt att trygga eleverna som går F-3 att bästa svenskundervisningen sker i klassrummet och inte enskilt.</p> |
| <p>Mål/indikator: Nästa års resultat från Kolada vad gäller <i>Hitta språket</i> i förskoleklass, antalet elever som klarade alla nationella prov i år 3 och 6.</p> |
| <p>Planerade och genomförda insatser: Genomgång av specialpedagog kring vilka tester vi ska göra samt hur vi använder resultatet. Samverka med förskolan för att se hur vi kan lyfta de utmaningar vi ser kring Hitta språket. Hög fokus på att alla ämnen tänker på skrivregler och uppmuntrar till att skriva rätt. Fritidshemmet ska anordna en Bokbytdag tillsammans med biblioteket för att väcka läslust samt lyssna på ljudböcker i vilorummet Låta elever som läser SVA – språkbada på fritidshemmet samt använda bildstöd som instruktion. Färdighetsträning i form av läslistor, mattetabeller, handstil Pedagoger med elever som läser SVA träffas för att diskutera hur de ska arbeta med begrepp i tex. NO/SO</p> |
| <p>Resultat: Genomgång av vilka tester som ska göras gjorde i augusti, efter genomförd test har olika insatser genomförts med berörda grupper både på grupp och individnivå. Samverkan med förskolan påbörjades med rektor och specialpedagog. Utifrån berörda indikationer så har andelen elever som klarar hitta språket ökat till 76,9% och 84,6% når godkänt betyg i svenska för årskurs 6. Vi har även ökat när det gäller resultat på nationella prov i årskurs 3 till 81%. Arbetet kring SVA-elever utvecklades under läsåret och blev mer riktat. Träff för pedagoger som undervisar i NO/SO uteblev men finns kvar i planeringen framåt. Vi ser att implementeringen av läsaktiviteter på fritidshemmet behöver fortsätta då det ännu inte är en naturlig del i planeringen, utan sker när tillfälle ges.</p> |
| <p>Analys: När alla på skolan arbetar tillsammans för att utveckla elevernas läsförmåga sker utveckling och under året har olika aktiviteter kring läsning genomförts och alla insatser har skapat mersmak och positiv utveckling. En rutin kring ett årshjul kring författare har skapats på lågstadiet under läsveckan som gör att alla elever ska ha mött våra mest klassiska författare innan de börjar årskurs 4. Då antalet elever med annat modersmål än svenska ökar på skolan behöver vi ha en trygghet i hur vi implementerar deras kunskaper i svenska beroende på stadie.</p> |
| <p>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Vi har skriva kvar att utveckla då vi kommit långt med läsa.</p> |

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Siljansnäs skolas, skola och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

| |
|---|
| Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027) Undervisning – högkvalitativ och kunskapsanpassad |
| Nuläge: De pedagogiska frågorna har börjat ta mer plats på a-lagstid men behöver fortsätta då personalen anser att man inte har använt tiden till att prata pedagogiska frågor på utan det har blivit mer fokus på daglig verksamhet och praktiska frågor. Utvärderingar har gjorts med eleverna på lite olika sätt men inte systematiskt. Grovplaneringar görs och synliggörs för alla för att hitta tematiska vinster, något som behöver behövs fortsätta. |
| Mål/indikator: Högre meritvärde på årets elever som får betyg samt att få färre elever som riskerar att inte nå godkända kunskapsnivåer i våra ämnesomdömen. Bättre resultat på elevinflytande på elevenkäten. Fler elever som klarar alla delar i Nationella proven år 3 |
| Planerade insatser: Kollegialt samarbete med samarbetskolorna Gärde, Ullvi och Tällberg för att prata pedagogiska frågor. Auskultation med olika fokusområden för att utveckla undervisningen. |
| Uppföljning metod/tid: Betyg och ämnesomdömet uppdateras december 25 samt juni 26. Elevenkät vt-26 |
| Klart: juni 2026 |
| Ansvar: Personal på skolan samt rektor |

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)**Stöd för elevens helhetsutveckling - Elevhälsa****Nuläge:**

Elevhälsans arbete behöver fortsätta och utvecklas för att ska ett gemensamt förhållningssätt samt samsyn vad gäller värdegrundsarbete och närvaroarbete. En aktiv elevhälsa som fokuserar både på skoltid och fritidshemstid.

Mål/indikator:

Personal och elevenkäten gällande elevhälsa.

Planerade insatser:

Arbeta vidare med värdegrundsarbetet VARMT på både skoltid och fritidstid tillsammans med trygghetsteamet.

Via *Planen mot kränkande behandling* utveckla aktiviteter som stärker vi-känslan hos så väl personal som elever.

Arbeta aktivt med närvaro och använda frånvarotrappans kartläggningar enligt beslutad plan.

Använda stödmaterialet "hur vill jag ha det i skolan" samt "hur vill jag ha det på fritidshemmet" för att hitta lösningar när skoldagen utmanar.

Återkommande träffar på arbetslagstid med elevhälsan.

Uppföljning metod/tid:

Vårterminen 2026 i form av enkäter

Klart:

juni 2026

Ansvar:

All personal på skolan

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027)**Positiv skolkultur och miljö****Nuläge:**

Skolan behöver fortsätta arbeta med den fysiska lärmiljön för att skapa tillgänglighet och studiero i alla klassrum, korridorer och matsal. Detta gäller både skolverksamhet samt fritidshemmet.

Mål/indikator:

Elevenkäter som berör skolkultur och miljö, samt fritidshemmet

Planerade insatser:

Fortsätta arbeta med lärmiljön i våra klassrum. Ha anpassat material tillgänglig som en naturlig del av undervisningen. Fritidshemmet behöver ha styrda och uppdelade aktiviteter vissa tider under eftermiddagen för att ge vila till eleverna, något som alla elever mår bra av för att orka hela skoldagen.

Arbeta vidare med ett gemensamt förhållningssätt i personalgruppen vad gäller raster.

Uppföljning metod/tid:

Elev och personalenkät under våren 2026

Klart:

Våren 2026

Ansvar:

All personal på skolan

| |
|--|
| Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027) Samverkan med externa aktörer |
| Nuläge: Att skapa god samverkan tar tid och det gör att den samverkan som påbörjats behöver ytterligare några år för att bli lika självklara som den som finns med SISU för rörelse. Att ha god kontaktyta med t.ex. socialtjänsten, fältassistenter och polisen är bra då dessa aktörer behöver finnas med tidigt för att fånga upp och lära ut hur vi kan samverka på bästa sätt. |
| Mål/indikator: Alla personal vet vem man ska vända sig till om behov av stöd av extern aktör finns. |
| Planerade insatser: Träff med t.ex. socialtjänsten, fältassistenter och polis för att hitta samverkansformer utifrån behov. Elevhälsan samverkar med nya samarbetskolorna Ullvi och Tällberg. |
| Uppföljning metod/tid: Personalenkät |
| Klart: Vårterminen 2026 |
| Ansvar: Elevhälsan tillsammans med skolans personal |

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

| |
|--|
| Område: Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring <i>planera, genomföra, bedöma</i> |
| Nuläge: För att lyfta vår undervisning inom språk, läs-och skriv så behöver vi fortsätta lägga fokus på undervisningen. Vi har påbörjat ett arbete kring auskultation där vi tittat på hur man startar och avslutar en lektion, hur tydlig planeringen är för lektionen och sker det lärande i rummet och inte enbart görande samt hur bedömer vi elevens kunskaper. Vi behöver nu göra nästa steg för att få naturlig helhet av detta både på skolan och på fritidshemmet. Samverkan med förskolan påbörjades med rektor och specialpedagog ett arbete som behöver finnas kvar för att se att vi arbetar tillsammans åt rätt håll. Arbetet kring SVA-elever utvecklades under förra läsåret men behöver finnas kvar i planeringen framåt. Vi når inte målet för årskurs 1 där 20% av eleverna ska ha mer än godtagbara kunskaper i mer än 3 ämnen. Vi ser att implementeringen av läsaktiviteter på fritidshemmet behöver fortsätta då det ännu inte är en naturlig del i planeringen, utan sker när tillfälle ges. . |
| Mål/indikator: Högre måluppfyllelse i alla ämnen i årskurs 6 Fler elever som klarar alla nationella prov i årskurs 3 Fortsatt utveckling kring resultatet för förskoleklass kring <i>Hitta språket</i> Ökat i % antal elever i årskurs 1 som har mer än godtagbara kunskaper i 3 ämnen till våren. |

Planerade insatser:

Arbeta kring planera, genomföra och bedöma för att trygga personalen kring detta. Fritidshemmet fokuserar på att utveckla Bokbytardagen tillsammans med biblioteket samt hittar kontinuitet i lässtunder och utvecklande skrivstunder under fritidstid.

Uppföljning metod/tid:

Målindikatorer via Kolada och InfoMentor

Klart:

Vårterminen 2026

Ansvar:

All personal på skolan