



LEKSANDS  
KOMMUN

## **Sammilsdalskolan F-6 - Grundskola och fritidshemmet.**

# **Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026**



# Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>sid. 3</b>
<b>Kvalitetsredovisning</b> <b>Grundskola och fritidshemmet 2024/2025</b> Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	<b>sid. 4</b>
<b>Årsplan för</b> <b>Grundskola och fritidshemmet 2025/2026</b> Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	<b>sid. 12</b>

## Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Sammilsdalskolan F-6 gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan F-6 som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Organisera för lärande
- Introduktion och inskolning av nya elever på skolan
- Hemmasittare
- Rastaktiviteter och klubbar
  
- Högkvalitativ och kunskapsanpassad undervisning
- Effektivt ledarskap
- Svenska som andraspråk
- Stöd för elevens helhetsutveckling/elevhälsans systematiska kvalitetsarbete inklusive närvaro
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med vårdnadshavare
- Samverkan med externa aktörer

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Sammilsdalskolan F-6 under 2025/2026 är:

Undervisning, högkvalitativ och kunskapsanpassad  
Positiv skolkultur och miljö  
Elevhälsa  
SLS-satsningen, kommungemensam

Leksand 2025-08-11

Johan Nilsson

Rektor, Sammilsdalskolan F-6

## Kvalitetsredovisning 2024/2025

Sammilsdalskolan har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret var insatser för att sträva mot visionen såsom **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev.

### Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

**Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.**

<b>Område:</b> Organisera för lärande.
<b>Utgångsläge:</b> Vi såg att vi kunde utnyttja våra lokaler på ett effektivare sätt genom att flytta F-6 till Paviljongen och därmed använda hela den stora skolbyggnaden till 7-9-verksamheten.
<b>Mål/indikator:</b> Att få bättre förutsättningar för den pedagogiska verksamheten.
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- En stor flytt där F-6 flyttade till Paviljongen och 7-9 till den tidigare F-6-flygeln.</li><li>- Fritidsbarnen har delats upp i två grupper utifrån ålder.</li><li>- Mellanmålet har flyttat till Gästis.</li></ul>
<b>Resultat:</b> Flytten har varit mycket lyckad. Större lugn, mindre oro och spring. Att lärarna sitter med ämneskollegor har varit uppskattat och lett till bättre förutsättningar för pedagogiska samtal och diskussioner. Det har underlättat att dela fritidsbarnen i två grupper. Delningen har gett en möjlighet att sära på barn som annars triggas varandra. När båda grupperna är inomhus behöver vi bli bättre på att nyttja fler lektionssalar för att på så vis sprida ut barnen och sänka ljudvolymen. Överlag fungerar bra att äta mellanmål på Gästis, den äldre gruppen har varit lite rörig. Vi har fått stärka upp med ytterligare personal under året för att bättre kunna hantera den yngre gruppen.
<b>Analys:</b> F-6 passar bättre än 7-9 i Paviljongen. Det blir mer avskilt och lugnare. Att lärarna sitter med ämneskollegor har varit lyckat. Förutsättningarna för pedagogiska samtal om undervisning och ämnets utveckling är bättre.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Det prioriterade området är helt genomfört. Fortsätta med delad fritidsgrupp samt vid behov nyttja ytterligare lektionssalar.

**Område:** Introduktion och inskolning av nya elever på skolan.

**Utgångsläge:**

Många nya elever på skolan som ska introduceras. Träff för nya elever före skolstart.

**Mål/indikator:**

Bästa möjliga start på elevernas tid på skolan. Förkorta startsträckan till att komma i gång med studierna.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Aktivt värdegrundsarbete.
- Faddergrupper på F-6.
- Fritidshemspersonal deltar vid behov på utvecklingssamtalen.

**Resultat:**

På F-6 har värdegrundsarbetet jobbat efter modellen VARMT, Värdefull, Ansvar, Respekt, Miljö och Trygghet. Vi har genomfört 5 faddergruppsaktiviteter under läsåret. Grupperna har varit blandade med elever från hela låg- och mellanstadiet.

Fritidshemspersonal har deltagit vid enstaka utvecklingssamtal samt att dialog mellan mentorer och fritidshemspersonal har skett inför möten.

**Analys:**

Att arbeta ihop både låg- och mellanstadiet som en grupp samt högstadiet samlat på en plats tror vi bidragit till ett bra klimat på skolan med lägre antal kränkningsanmälningar jämfört med tidigare år.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Fortsätta på inslagen väg.

**Område:** Hemmasittare

**Utgångsläge:**

Elever med oroväckande hög skolfrånvaro har uppmärksammats och vi måste göra allt vi kan för att få upp närvaron hos dess elever.

**Mål/indikator:**

Att höja närvaron.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Fortsätta med främjande och förebyggande arbete.

- Tät uppföljning av frånvaro.
<p><b>Resultat:</b>  Det finns fortfarande elever, främst på högstadiet, som är att betrakta som hemmasittare. På gruppnivå har antalet elever på 7-9 med över 20% frånvaro sjunkit betydligt, från ca 110 för ett år sedan till 86 vid senaste mätningen. På låg- och mellanstadiet var antalet elever med över 20% frånvaro 11 stycken.</p>
<p><b>Analys:</b>  På gruppnivå märks tydliga framsteg och vårt arbete med främjande och förebyggande insatser har gett resultat. Vi har goda resultat vid trivsel- och trygghetsmätningar. Det finns dock på individnivå ett antal elever med nästan 100% frånvaro och det har visat sig mycket svårt att bryta detta. Trots samarbeten med externa aktörer är det svårt att hitta vägar tillbaka till skolan.</p>
<p><b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b>  Det är fortsatt mycket viktigt att jobba för att främja närvaro och förebygga frånvaro samt att hela tiden jobba med elever som har hög frånvaro att återkomma till skolan.</p>

<b>Område:</b> Rastaktiviteter och klubbar
<p><b>Utgångsläge:</b>  Vi har kommit igång med rastaktiviteter på lunchrasterna. Till läsåret vill vi utöka med att erbjuda uppstyrd rastaktivitet på både förmiddags- och lunchrast.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b>  Att få eleverna att röra på sig mer samt hitta en delaktighet med kamrater. Minska antalet kränkingsärenden.</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En ny rastaktivitet för varje vecka.</li> <li>- En tavla i entrén där det står vilken veckans aktivitet är.</li> <li>- Lärarna ska presentera aktiviteten för klassen på måndag förmiddag.</li> <li>- Ansvarig personal för rastaktiviteten bär rosa väst.</li> <li>- Anordna två fritidsaktiviteter (klubbar) varje dag med obligatorisk närvaro. Ena klubben för den yngre gruppen och den andra för den äldre gruppen.</li> </ul>
<p><b>Resultat:</b>  Vi har köpt in en redskapslåda där bollar, hopprep och andra rastleksaker finns. Denna öppnas på förmiddagsrasten och är sedan öppen resten av dagen. Bollarna kan nyttjas av alla elever på skolan. Ett visst svinn av bollar har skett när vi har redskapslådan öppen för alla istället för klassbollar. Användandet av den rosa västen och framtagandet av aktiviteten har varierat under året, blivit sämre under slutet av vårterminen.  Under klubbarna har grupperna turats om att vara i gymnastiksalen samt på utflykt. Har fungerat bra, ibland lite svårt med endast två personal per grupp vid utflykt, bemanningen har succesivt utökats under läsåret.</p>
<b>Analys:</b>

Roligt att även högstadiet kommit ut och spelat exempelvis basket när tillgång till bollar varit lättillgängligt. Många elever har deltagit i aktiviteterna.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Fortsätta med uppstyrda rastaktiviteter, en aktivitet per vecka.

**Gemensamma prioriterade områden**

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

**Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.**

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadiet och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

**Område: Högkvalitativ och kunskapsanpassad undervisning**

**Utgångsläge:**

Måluppfyllelsen har inte riktigt varit i nivå med förväntat resultat.

**Mål/indikator:**

Höja måluppfyllelsen och betygsläget.

**Planerade och genomförda insatser:**

- På konferenstiden har ämneslagstid getts större utrymme än tidigare.
- Tydligare förväntningar och mål om högre resultat.
- Skapa en biblioteksfilial inne i mysrummet på fritids med böcker och tidningar framme.
- Inom fritidshemmet arbeta med Polyino.

**Resultat:**

Vi har kraftigt förbättrade resultat vad gäller elevernas betyg. Lilla fritidsgruppen har haft läsning under fritids varje dag. För stora gruppen har det varit svårare då eleverna gått hem olika tider. Böckerna samt boklådorna på fritids har bytts ut med jämna mellanrum.

**Analys:**

De genomförda insatserna har gett önskat resultat på bred front. Detta läsår har vi kunnat lägga energi på undervisning och sluppit jobba med de flyttar och lokalfrågor som präglat de senaste årens verksamhet.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Fortsätt på den inslagna vägen är nuvarande skollednings råd till den som tar över. Skolan befinner sig på rätt plats i utvecklingen.

**Område:** Effektivt ledarskap

**Utgångsläge:**

Behov av mer preciserad tjänsteplanering och schemaläggning.

**Mål/indikator:**

Att personalen ska ha en mer specificerad arbetsvecka och det ska tydligare framgå vad respektive tjänst innehåller.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Infört samverkansgruppen Samsam, i samverkansorganisationen finns den mellan APT och Grundsam.
- Använda ett nytt digitalt verktyg i tjänsteplaneringen.
- Använda Personalhandboken som ett smidigt verktyg för nyanställda samt att förenkla arbetet för alla anställda.

**Resultat:**

Delvis uppnått. Tjänsteplanering och schemaläggning har gjorts tidigare än andra år och personalen har i god tid vetat undervisning och tjänstens övriga innehåll. Det nya digitala verktyget har delvis använts men inte i samma utsträckning som planerat.

**Analys:**

Förändringar i skolledningen gjorde att arbetet med det nya digitala verktyget fördröjts. Vi har haft ett gott samarbete i Samsam vilket lett till ett uppskattat tidigareläggande av tjänsteplaneringen.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Fortsätta med god framförhållning vid planering av tjänster.

**Område:** Svenska som andraspråk.

**Utgångsläge:**

Elever med annan språkbakgrund har i vissa fall inte fått optimal undervisning. Sva-luppen har inte genomförts i alla tänkta årskurser.

**Mål/indikator:**

Höja måluppfyllelsen för de elever som läser svenska som andraspråk.

**Planerade och genomförda insatser:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utifrån kartläggningen i Sva-luppen identifiera de elever som ska läsa enligt läroplanen för Sva.</li> <li>- Utökad total tjänst i Sva samt stödinsatser för de eleverna.</li> </ul>
<p><b>Resultat:</b> Resultaten i Sva har under vårterminen ökat för eleverna i årskurs 6. Även resultaten på högstadiet är något bättre. En del elever som blivit så pass duktiga inom svenskan bedöms inte längre inom Sva utan i svenska. Detta kan förklara att vi inte ser de högre betygsnivåerna inom Sva.</p>
<p><b>Analys:</b> Viktigt att även fortsättningsvis få till bra grupper. En fördel om grupperna inte är för små samt att de läser mot samma mål, alltså antingen mot betyg eller grunderna i språket. De ökade resultaten i årskurs 6 kommer sig delvis av ihållande arbete med gruppen samt diskussion inom ämneslagen om bedömningsarbete.</p>
<p><b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b> Undvika för små grupper i Sva, detta för att eleverna ska kunna ha ett utbyte av varandra inom ämnet.</p>

<p><b>Område:</b> Stöd för elevens helhetsutveckling/elevhälsans systematiska kvalitetsarbete inklusive närvaro.</p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Fortsätta jobba med årshjulet för elevhälsans främjande och förebyggande arbete.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Att höja närvaron.</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utveckla och fokusera på det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet.</li> <li>- Tätare uppföljning av frånvaron.</li> </ul>
<p><b>Resultat:</b> Vi ser goda resultat i form av höjd närvaro. Elever med 20% frånvaro eller mer ligger vid senaste mätning på 11 stycken.</p>
<p><b>Analys:</b> Elevhälsoteamet har gjort ett bra jobb, strukturerat och välplanerat, i samarbete med lärarna. Årshjulet har följts på ett tydligt sätt.</p>
<p><b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b> Fortsätt jobba strukturerat med främjande elevhälsoarbete.</p>

<p><b>Område:</b> Positiv skolkultur och miljö.</p>
<p><b>Utgångsläge:</b></p>

Vi flyttade hela 7-9 till stora skolbyggnaden inför läsåret och F-6 till Paviljongen. Vi ser behov av att jobba med lokalernas utseende och olika trivselaktiviteter för att anpassa till de nya lokalerna.

**Mål/indikator:**

Höja närvaron och tryggheten.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Involvera eleverna i arbetet med att förbättra skolan fysiskt och socialt.
- Storsamlingar för att bygga skolkultur.

**Resultat:**

Positiv effekt av lokalflytten. Både elever och personal trivs med att ha alla låg- och mellanstadieelever i samma byggnad.

**Analys:**

Succesivt har vi anpassat lokalerna till målgruppen.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Fortsätta att anpassa och utsmycka lokalerna.

**Område:** Samverkan med vårdnadshavare.

**Utgångsläge:**

Vi ser att en bättre föräldrasamverkan i många fall leder till bättre förutsättningar för elever att lyckas i skolan.

**Mål/indikator:**

Tätare samarbete mellan skola och hem.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Föräldramöte en gång per år.
- Uppdaterad information via infomentor
- Bjuda in samtliga vårdnadshavare till digitalt Samråd tillsammans med skolledning och politisk kontaktperson en gång per termin.

**Resultat:**

Föräldramöten och Samråd är genomförda enligt plan. Information i infomentor kan bli ännu tydligare och uppdateras bättre.

**Analys:**

Det händer att lärare vid bedömning i ämnesomdömen och bedömning av betygsriterier inte uppdaterar datumet. Det ger föräldrar och andra läsare intrycket av att ingen ny bedömning är gjord trots att det är gjord.

Deltagandet av föräldrar vid Samråd är mycket lågt, ca 3-5 föräldrar per gång. Det tolkar vi som att föräldragruppen i stort sett är nöjd med skolan och inte ser något värde i att delta och ta upp frågor. Inte heller vår politiske kontaktperson deltog vid något av Samråden.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Påpeka och påminn om vikten att uppdatera infomentor vid bedömningar.

**Område:** Samverkan med externa aktörer.

**Utgångsläge:**

Vi hade i föregående läsår väldigt få samordningsmöten mellan socialtjänst, skola och vården.

**Mål/indikator:**

Fler samarbeten med externa aktörer.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Samarbetet inom Rörelsesatsningen SISU Dalarna har pågått under året för F-6 samt att en handlingsplan är upprättad inför 7-9 deltagande till kommande läsår.
- Tät kontakt med kökschef om kosten samt matsalen.

**Resultat:**

Nu är SISU Dalarna igång även med 7-9. Ett gott samarbete med kosten under året, kökschef har även deltagit vid elevråd.

**Analys:**

Samarbetet med SISU Dalarna har bidragit till mer rörelsepauser och aktivare raster.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Till kommande läsår kommer vi fortsätta med Rörelsesatsningen fullt ut. Ung företagsverksamhet är inbjudan till skolan i höst för att presentera sitt material om yrkesval med mera. Detta i linje med SYV-planen.

# Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Sammilsdalskolan F-6 och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

## Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

**Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.**

<b>Fokusområde:</b> (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan) Undervisning
<b>Nuläge:</b> Ett bra meritvärde för årskurs 6, det högsta på fem år. Andelen elever med godkänt betyg i Svenska som andraspråk var högt. Fortsatt svårt att nå kommunuppsatta mål gällande elever i F-klass som ska klara Hitta språket och Hitta matematiken samt elever i årskurs 1 som ska nå mer än godkänt i mer än tre ämnen i ämnesomdömet. En stor inflytt av elever med stödbehov till årskurs 5 under hela läsåret.
<b>Mål/indikator:</b> Meritvärde på minst 204 poäng för årskurs 6 (koladavärdet).
<b>Planerade insatser:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lyfta fritidshemsfrågor på utvecklingssamtalen</li><li>- Konkreta insatser för att stimulera skrivning och läsning. (T ex bokrecensioner av eleverna med lottning av vinnare för att öka läsningen.)</li><li>- Vikta om det specialpedagogiska stödet mot lågstadiet för tidigare insatser</li><li>- Sätta betygsmål vid utvecklingssamtalen i åk 6</li><li>- Gemensamt fylla i pedagogiska kartläggningar inom arbetslaget</li></ul>
<b>Uppföljning metod/tid:</b>

Ht-25 respektive vt-26

**Klart:**

Vt-26

**Ansvar:**

Rektorer och arbetslagen

**Fokusområde:** (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)  
Positiv skolkultur och miljö

**Nuläge:**

Fritidshemmet, låg- och mellanstadiet har haft nya lokaler med egen byggnad detta läsår. Har varit väldigt positivt när vi väl kommit igång med det nya. Väldigt bra resultat för årskurs 5 på trivsel och trygghetsenkät.

**Mål/indikator:**

Fortsatt bra värde gällande trivsel och trygghet för årskurs 5. Ej sämre resultat än lå 24-25.

**Planerade insatser:**

- Fortsatta träffar inom faddergrupper, minst 3 aktiviteter per termin
- Stadieträffar minst 3 gånger per termin
- Rastaktiviteter varje dag
- Återinföra klassbollar

**Uppföljning metod/tid:**

Ht-25 respektive vt-26

**Klart:**

Vt-26

**Ansvar:**

Rektorer och arbetslagen

**Fokusområde:** (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning, Elevhälsa, skolkultur, ledarskap, föräldrainvolvering, samverkan)  
Elevhälsa

**Nuläge:**

Överlag god närvaro, ett par elever med periodvis hög frånvaro.

**Mål/indikator:**

Minskat antal elever med över 20% frånvaro jämfört med lå 24-25 (11 elever för hela läsåret).  
Ingen elev med total frånvaro över 50% vid läsårsslut.

**Planerade insatser:**

- Trygghetsteamträffar varje vecka. Trygghetsteamet (kurator) går igenom inkomna kränkingsanmälningar.
- Genomgång av Steg 1 i frånvarotrappan inom arbetslagen.

**Uppföljning metod/tid:**

Frånvaron följs upp av mentor månadsvis och av EHT kvartalsvis.

**Klart:**

Vt-26

**Ansvar:**

Rektorer tillsammans med EHT och arbetslagen.

## **Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)**

### Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

**Område:**

Språk, läs och skriv.

**Nuläge:**

SLS-satsningen har funnits i två läsår. Varje dag genomförs läsning under cirka 10 minuter. Två perioder med intensivläsning har genomförts och en period med intensivskrivning.

**Mål/indikator:**

Högre måluppfyllelse på bred front.

**Planerade insatser:**

Fortbildning i "Planera - genomföra - bedöma" lett av forskare från högskolan.  
Utvecklingspedagog och förstelärare leder och fortbildar lärare vid ett antal tillfällen på A-dagar och gemensamma tisdagskonferenser.  
Fortsatt läsning varje dag samt intensivläsning- och intensivskrivningsperioder.

**Uppföljning metod/tid:**

Ht-25 och vt-26

**Klart:**

Vt-26

**Ansvar:**

Rektorer, grundskolechef, förstelärare