



LEKSANDS  
KOMMUN

Datum: 2025-08-20

## Insjöns skola – Grundskola och fritidshem

# Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Denna väggmålning finns i ett av trapphusen på Insjöns skola. Konstnären är Gösta Liljeström och han målade denna 1953. Målningen skildrar Åhls historia i en bildfläta, ett mönster som löper längs väggarna och på sitt enkla vis berättar om denna bergslags och bondebygds öden.

# Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>sid. 3</b>
<b>Kvalitetsredovisning Grundskola 2024/2025</b> Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	<b>sid. 4</b>
<b>Årsplan för Grundskola 2025/2026</b> Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	<b>sid. 12</b>

## Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Insjöns skolas kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Insjöns skola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Språk-, läs- och skrivutveckling hos eleverna
- Högkvalitativ och kunskapsanpassad undervisning
- Stöd för elevens helhetsutveckling
- Positiv skolkultur och miljö

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Insjöns skola under 2025/2026 är:

Systematisk och kontinuerlig dokumentation av elevernas måluppfyllelse och den analys som sedan ligger till grund för det arbete som skolan gör för att nå målen:

- Hög undervisningskvalitet i alla ämnen och i fritidshemmet
- God uppfattning om vår skolkultur under skoldag och fritidshemstid
- Professionellt ledarskap i alla led

Leksand 2025-08-20

Viktoria Hermansson  
Rektor, Insjöns skola

## Kvalitetsredovisning 2024/2025

Insjöns skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har visionen att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret har varit insatser i visionens anda rörande **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

### Årsplan 2024/2025

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges bästa skolor. De övergripande målen har varit ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat samt elevers förbättrade mående.

### Gemensamma prioriterade områden (enligt kommunplan 2025 eller/och avdelningsplan):

**Område 1:** Ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat med fokus på:

- Kvalitativ undervisning
- Språk, - läs- och skriv
- Svenska som andraspråk.

<b>Område: Kvalitativ undervisning gemensamt mål</b>
<b>Utgångsläge:</b> Eleverna tycker inte att de får vara med och påverka undervisningen och de uttrycker i olika sammanhang att det är tråkigt.
<b>Mål/indikator:</b> Högre skattningar på elevinflytandefrågor i de enkäter som genomförs under året.
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Koppla bedömningsarbetet mer till elevdialogen och beskrivningen av undervisningen för eleverna. Låta elevrådet kontinuerligt föra dialogen om hur eleverna upplever sin skolsituation avseende helheten i allmänhet men inflytandet i synnerhet.
<b>Resultat:</b> Via elevrådets arbete ser vi saker som vi behöver lyfta och diskutera mer. Lärarna identifierar också lärmiljön i klassrummen som bör vara mer genomtänkt. Likvärdighet i klassrummen.
<b>Analys:</b> Detta är ett område där det råder olika åsikter. Eleverna tycker så och lärare tycker så. Vi ser dock att det behöver komma igång ett mer systematiskt arbete för att hantera dessa frågor och vi kommer att intensifiera vårt arbete med Inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS).

<b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b>
---

<b>Område: Utveckla svenska som andraspråksundervisningen</b>
---

<b>Utgångsläge:</b>
---------------------

Vi har ca 25 elever som läser svenska som andraspråk. De får undervisningen i mindre grupper som är utformade utifrån elevernas kunskaper i svenska. Elevens språkutveckling ligger till grund för grupplaceringen. Parallellt med undervisningen i svenska som andraspråk deltar eleven också i svenskundervisningen i klassen där syftet då främst är att bada i språket. Vi har sett att bedömningarna i ämnet antingen är ej uppnått eller uppnår mer än kunskapskravet.

<b>Mål/indikator:</b>
-----------------------

Öka måluppfyllelsen och differentieringen i bedömningarna

<b>Planerade och genomförda insatser:</b>
---

Fortsätta att prioritera kartläggning av nya elever och flexibiliteten i grupperingen samt bibehålla kontakten med elevens klass.

<b>Resultat:</b>
------------------

Vi ser att differentieringen av bedömningarna ökat. Eleverna flyttar upp i grupperna i takt med att de utvecklar sin svenska och vi vill säga att vi har en bra svenska som andraspråksundervisning som bygger helt och hållet på de kartläggningar som vi gör av eleverna när de börjar hos oss.

<b>Analys:</b>
----------------

Över åren har vi prövat olika organisationer för svenska som andraspråksundervisningen och har insett att organisationen alltid måste spegla elevgruppen. En organisation som funkar ett år kan behöva förändras radikalt ett annat år. Hög flexibilitet är ett måste i synnerhet under ett läsår.

<b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b>
---

**Område 2:** Elevers förbättrade mående med fokus på:

- Stöd till elevernas helhetsutveckling via elevhälsans SKA arbete
- Positiv skolkultur och miljö
- Samverkan med vårdnadshavare
- Samverkan med externa aktörer
- Fritidshemmet

<b>Fokusområde: Stöd för elevens helhetsutveckling/Elevhälsans systematiska kvalitetsarbete (SKA) inkl. Närvaro.</b>
--

<b>Utgångsläge:</b>
---------------------

Skolans elevhälsateam har arbetat vidare med sin platta organisation där klasslärare alltid ska kunna rådfråga någon i teamet. Vidare har skolsköterskans uppdrag tydliggjorts för pedagogerna.

<b>Mål/indikator:</b>
-----------------------

Genomförda hälsobesök, hälsosamtal, antal extra anpassningar och åtgärdsprogram ska vara i paritet till elevhälsans mål samt elevernas behov.

**Planerade och genomförda insatser:**

Elevhälsomöten under året då vi pratar strategiska frågor samt information om elevhälsans arbete till övriga medarbetare.

**Resultat:**

Vi ser att pedagogerna upplever att de har gott stöd av elevhälsoteamet. Vi ser att elevhälsans medicinska och förebyggande insatser fått större utrymme efter informationen till övriga medarbetare.

**Analys:**

Vi tycker att vi har en elevhälsa som fungerar väl även om den påverkas av läget på andra skolor ibland. Vår strategiska plan gör dock att vi klarar detta under kortare perioder utan att känna oss mer otillräckliga än vad vi brukar.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:****Fokusområde: Positiv skolkultur och miljö****Utgångsläge:**

De flesta vuxna medarbetare tycker att vi har en god skolmiljö men vissa klasser håller inte med om det. Vi har sett att vi behöver jobba på att alla delar på skolan har samma upplevelse av vår skolkultur och miljö.

**Mål/indikator:**

Öka andelen elever som skattar högt på hur nöjda de är med sin skola.

**Planerade och genomförda insatser:**

Jobba med dialogen om detta i elevrådet.

**Resultat:**

Elevrådsarbetet har tagit tag i denna fråga och separat redovisning av detta arbete finns att tillgå om man närmare vill sätta sig in i frågan.

**Analys:**

Det dokument som elevrådet har tagit från måste hanteras i pedagoggruppen. Det lyser igenom att Insjöns elever känner sig lite på undantag. De säger ofta att skolorna i centrala Leksand får mer av allt jämfört med Insjöns elever. Om man känner så, berättigt eller ej, så behöver vi möta eleverna och förändra deras bild innan vi kan få elever som skattar högt på elevinflytande och trivsel i skolan.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Använd elevrådets redovisning.

**Fokusområde: Samverkan med vårdnadshavare.****Utgångsläge:**

Det är svårt att engagera vårdnadshavarna. Vi har fått ställa in samråd p g a att vi inte haft några anmälda vårdnadshavare. Vi har däremot haft föräldramöte med gott engagemang.

**Mål/indikator:**

Antal deltagare vid samråd och skolmöten.

<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> Alltid arbeta utifrån att vårdnadshavare ska vara centrala. Även om det kan vara känsliga saker som behöver hanteras, ska vi alltid tänka att vårdnadshavaren ska kopplas in först. Enda undantaget är om man misstänker övergrepp, men då finns det en plan för hur vi agerar då.</p>
<p><b>Resultat:</b> Samarbete med vårdnadshavare har fungerat bra. Tättare kontakt med hemmen i däckverksamheten, vilket har fungerat bra.</p>
<p><b>Analys:</b> Vi tycker att det har fungerat bra. Vi hade många vårdnadshavare som kom på skolmötet och det tycker vi är nummer ett. Vi hoppas på fler deltagare vid samråden framöver. Vi får försöka locka med information som kan väcka engagemang.</p>
<p><b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b></p>

<p><b>Fokusområde: Samverkan med externa aktörer</b></p>
<p><b>Utgångsläge:</b> Vi har samverkan med SYV via våra framtidsmappar och lågstadiet samarbetar med Nords trädgård och får lära sig om odling varje år. Mellanstadiet har medverkat i framtagandet av ett material om nordiska språk tillsammans med Högskolan Dalarna.</p>
<p><b>Mål/indikator:</b> Antal samarbeten stadievis.</p>
<p><b>Planerade och genomförda insatser:</b> Alltid tänka att alla som berörs är med och söka externa samarbetspersoner när man planerar olika arbetsområden.</p>
<p><b>Resultat:</b> Vi har upprätthållit vårt nuläge.</p>
<p><b>Analys:</b> Kontakt med omvärlden kan ge eleverna engagemang för ämnena.</p>
<p><b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b></p>

## Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

### Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

Skolan har som eget fokusområde under det gemensamma prioriterade området 1  
Ökad måluppfyllelse haft:

<b>Enhetsfokusområde Skapa förståelse för undervisningens helhet</b>
<b>Utgångsläge:</b> Lärarna upplevde att de planerade och fixade för att tillmötesgå elevernas behov och skapa studiemotivation utan att få den respons man förväntade sig.
<b>Mål/indikator:</b> Höja elevernas kunskapsresultat (meritvärde)
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Lyfta dialogen med lärare och elever för att se hur förändringar i undervisningen påverkar elevernas förståelse för ämnenas helhet.
<b>Resultat:</b> Vi upplever att vi har fått positiv respons från eleverna vad gäller att skapa förståelse för undervisningens helhet och studiemotivation. <i>Pedagogisk Utvecklingsgrupp (PUG)</i> har varit positivt och uppskattat av eleverna. Vi kan inte se att våra resultat ökat till följd av det vi har gjort, men känslan i elevgrupperna är mer positiv.
<b>Analys:</b> Vi har inga bra indikatorer på hur vi mäter framgången i detta. Det handlar om subjektiva bedömningar av helheter och mjuka värden. Det är svårt att koppla en god känsla till goda kunskapsresultat, men vi hoppas att man ändå presterar bättre i en miljö som präglas av god känsla och förståelse av sammanhangen än i en motsatt.
<b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b> Schemalägga PUG arbetet.

Skolan har som eget fokusområde under det gemensamma prioriterade området 2 Elevers bättre mående haft:

<b>Enhetsfokusområde Förhindra kränkningar</b>
<b>Utgångsläge:</b> Antalet kränkning ligger ganska lika över åren men allvarlighetsgraden har minskat markant. Elevernas kunskap om likabehandlingsarbetet är lågt.
<b>Mål/indikator:</b> Antal anmälningar i anmälningssystemet Draftit och angivna orsaker till dessa, samt någon av elevrådets arbete i frågan.
<b>Planerade och genomförda insatser:</b> Fördjupa implementeringen av Likabehandlingsplanen och ordningsreglerna med elevrådet i centrum.
<b>Resultat:</b> Medvetenheten hos eleverna har ökat och deras inblandning i analys av förebyggande åtgärder och framtagande av Likabehandlingsplanen har lyfts ordentligt.

**Analys:**

Stödet som elevrådet har fått av socialpedagogen har haft god effekt. Det är av stor vikt att eleverna har ett vuxet bollplank för att inte hamna i önskelistetänket utan utvecklar sin förmåga att få ut sina konstruktiva tankar och idéer.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Det krävs en kunnig pedagog som har kompetens att lyfta eleverna utan att påverka deras tankeinnehåll. Det utmanar vuxenvärlden när elever kan argumentera för sin sak, men är ett av grunduppdragen i skolan enligt första kapitlen i läroplanen.

**Gemensamma prioriterade områden**

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

**Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.**

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

**Område: Stärka elevernas förmåga i talat språk, läsning och skrivning****Utgångsläge:**

Efter år 1 av SLS satsningen, med stort fokus på läsning, konstaterade vi att det var dags att växla över mot att skriva. Utan att för den skull släppa läsningen. Vi såg vidare att de stora träffar som vi haft stadieövergripande kanske inte behövdes i lika stor utsträckning som första året. Nu behövde man tänka mer stadievis.

**Mål/indikator:****Grundskolans utvecklingsplans mätbara mål punkterna:**

Punkt 1: Meritvärdet i årskurs 6 och 9 ska höjas. Målet är att ligga bland de 25 % bästa skolorna i landet inom 3 år.

Punkt 3: I årskurs 3 ska fler nå målluppfyllelsen på nationella proven under kommande tre år.

Punkt 4: Alla elever i årskurs 6 ska höja sina resultat på nationella prov kommande tre år.

**Planerade och genomförda insatser:**

Utifrån att första året visade att de övergripande träffarna gjort sitt bestämdes att årets träffar skulle ske företrädesvis stadievis. Vidare inrättades en grupp av tidigare motorgrupp samt alla förstelärare under ledning av grundskolans pedagogiska utvecklingsledare som fick uppdraget att planera innehållet i SLS träffar på tisdagskonferenstid. Träffar genomfördes på tisdagskonferenstiden en gång per månad under hösten och lite mer sällan under våren.

Fritidshemmet

Skolbibliotekarien ger stöd till fritidshemmet i val av böcker och man har möjlighet till boklån på fritidshemstid.

Förskoleklass

Under läsåret 2024/2025 har lärare i förskoleklass arbetat med Skolverkets modul "Tidig läsundervisning". Arbetet har inneburit en fördjupning inom områdena fonologisk medvetenhet, läsförståelse genom högläsning samt hur undervisningen kan utformas för att skapa utmaning och motivation i den tidiga läsutvecklingen.

#### Åk1-3

Vi har arbetat med Skolverkets modul: Tidig skrivundervisning

Vi har fördjupat oss i skrivutvecklingens faser, stavningens koppling till fonem och morfem samt hur språkets struktur påverkar elevers tidiga skrivande. Genom att analysera elevtexter och förstå de kognitiva skrivprocesserna har vi stärkt vår förmåga att planera en språkutvecklande undervisning.

#### Åk 4-6

Vi har arbetat med Skolverkets modul "Skriva i alla ämnen" del 3 – skrivuppgifter. Vi tittade på film, genomgång av texten och de fick i uppgift att genomföra en uppgift med sina elever. Nästa träff fick deltagarna presentera sin uppgift om samskrivning med eleverna och sedan diskutera sin uppgift utifrån fem punkter som fanns i modulen. Sedan fick de inläsningstid för att läsa materialet till modul 8 – skriva i alla ämnen. Nästa träff fick de diskutera den lästa artikeln och de skulle diskutera en skrivuppgift som de hade gjort med sina elever. Vi gjorde också en egen utvärdering vid jul för att se hur vi skulle gå vidare under våren. Efter jul hade vi studieövergripande med åk 5-7 för diskussion kring bedömning av nationella proven. I februari hade Stina en genomgång av språkutvecklande arbetssätt. Sista träffen hade vi en workshop kring sådant som personalen önskade att ha en genomgång i.

### Resultat:

Punkt 1: Meritvärdet i åk 6 196,7 (VT 2024: 202,6)

Punkt 3: Åk 3 andel elever som nått godkänt resultat på samtliga delar i NP

Sv: 42,2% (VT 2024: 47,1%)

Ma: 46,7% (VT 2024: 47,1%)

Punkt 4: Höjning av resultatet på NP åk 6:

Ma: 81,8% (VT 2024: 68,4%)

Sv: 70,6% (VT 2024: 81,3%)

En: 86,4% (VT 2024: 100%)

### Analys:

Eftersom arbetet på lågstadiet ännu inte hunnit påverka resultaten i årskurs 6 och 9, har vi i vår analys valt att fokusera på svaren i lärarenkäten. Det vi ser som särskilt värdefullt är att det långsiktiga arbetet med skriv- och språkutveckling nu har en tydlig riktning. Enkätsvaren ger oss viktiga indikationer på både styrkor och utvecklingsområden att arbeta vidare med, vilket stärker vår grund för fortsatt progression i kommande årskurser.

Analys av lärarenkäten – språkutveckling i förskoleklass

Lärarenkäten visar att arbetet med språkutveckling i förskoleklass fortsatt håller en mycket god nivå. Särskilt starka områden är bokstavskännedom, kopplingen språkljud–bokstav samt att eleverna uppmuntras till läsning. Även att läsning lyfts vid föräldramöten stärker detta fokus.

En viss nedgång i andelen svar som anger "i mycket hög grad" syns inom områden som språkutvecklande arbetssätt, dagliga strukturerade samtal, arbete med ord och begrepp samt lek- och skrivundervisning (både analogt och digitalt). Dessa utgör prioriterade utvecklingsområden framåt. Sammanfattningsvis visar enkäten att det finns en stabil grund, men att fortsatt gemensamt fokus behövs för att vidareutveckla det språkutvecklande arbetet.

- Språkljud för elever som inte knäckt läskoden
- Inbjudande läsmiljö
- Högläsning, samtal och lässtrategier

Detta tyder på att delar av läsutvecklingen fått stå tillbaka. För att skapa balans framåt behöver vi åter lyfta läsinläringens centrala delar och säkra tidiga insatser för de elever som ännu inte kommit in i läsningen.

#### Åk 4-6

De resultat vi såg från träffarna var att personalen fick upp ögonen för att skriva mer ämnesövergripande. Helheten utifrån enkäten är fortfarande god men vi ser att har tappat kring muntliga förmågor. Detta är inget vi har lyft under träffarna och kan vara ett fokusområde inför kommande träffar. Sammanfattning för ämneslärare visar tydliga försämringar kopplat till strukturerade texter, lässtrategier och cirkelmodellen.

#### Skolbiblioteken:

Vi har klassbesök med F-6 kontinuerligt under vissa bestämda dagar/tider. Med högstadiet drop-in på bibliotekets öppettider. På klassbesöken har vi ofta högläsning/bokvisning/boktips. Vi tar fram litteratur efter klasslärares önskemål och vi visar runt i biblioteket hur man hittar de böcker man söker. Biblioteket är tillgängligt för fritids men detta är blandat angående hur aktivt det används.

Läsfrämjande samarbete med pedagoger är något vi skulle vilja arbeta med mer, men som förutsättningarna ser ut i nuläget blir det i mån av tid, tid som oftast inte finns. Just nu behöver vi prioritera att hålla våra skolbibliotek fungerande kontinuerligt så som bibliotekets fysiska rum, klassbesök, utlån, inlämning, uppställning av böcker, gallring, research och beställning av nya böcker, registrering/märkning av nya böcker och på högstadiet vara tillgänglig och hålla öppet i biblioteket. Utöver detta finns det inte mycket mer tid till annat, så som till exempel samarbeten och mer utåtriktade arbeten som vi gärna skulle vilja göra mer av om utrymme fanns.

### Enhetsfokusområde Fritidshemmet

#### Utgångsläge:

Eleverna upplever att det är hög ljudvolym på fritidshemmet och man tycker inte att man får lära sig något om djur och natur. I övrigt skattar eleverna högt.

#### Mål/indikator:

Enkätsvaren på ljudvolym på fritidshemmet och upplevelsen om att lära sig om djur och natur.

#### Planerade och genomförda insatser:

Ta mindre grupper till skogen. Jobba mer med tysta rummet och tysta gården.

#### Resultat:

Ljudnivån har varit svår att få ner. I och med att personalstyrkan har sett ut som den gjort under läsåret med många vikarier och hög sjukfrånvaro hos medarbetarna, så har det varit svårt att ha små grupper.

#### Analys:

Har vi möjlighet att jobba med mindre grupper, så kommer vi att få ner ljudnivån och få en lugnare tillvaro. Elever i behov av särskilt stöd har resurser som räcker över skoldagen och en del av fritidstiden men det räcker inte för hela passen. Resurserna har också svårt att kunna samverka med fritidshemspedagogerna eftersom de ska vara både i skolan och på fritidshemmet.

#### Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vi skulle behöva mer hjälp av resurserna som är mot elev, för att få till en bra verksamhet och ett mer lugn i grupperna. Resurserna behöver få mer tydlighet i deras uppdrag och roll i det stora hela på fritids och vi behöver hitta samverkansmöjligheter för detta.

# Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Insjöns skolas prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

## Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

**Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.**

### KUNSKAP

<b>Fokusområde:</b> Undervisning, skolkultur och ledarskap
<b>Nuläge:</b> Vi jobbar fragmentiserat och behöver ta oss an dessa tre områden som en helhet för att skapa känsla av sammanhang.
<b>Mål/indikator:</b> Kommer vi att resonera oss fram till under arbetets gång. Det enda givna är elevernas kunskapsresultat.
<b>Planerade insatser:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jobba med bedömarkompetens via fortbildningsinsatsen Bedömarprojektet i kommunen</li><li>• Samverka med elevrådet och hantera den redovisning av vad eleverna tycker, som elevrådet tagit fram</li><li>• Utveckla ett relationsbaserat ledarskap med hjälp av Inkluderande Beteendestöd I Skolan (IBIS)</li><li>• Jobba vidare med Pedagogisk Utvecklingsgrupp (PUG).</li></ul>
<b>Uppföljning metod/tid:</b> En gång i månaden när vi har undervisningsutvecklingsdialog.
<b>Klart:</b> Juni 2026
<b>Ansvar:</b> Rektor

## MÅENDE

<b>Fokusområde:</b> Föräldrainvolvering och samverkan
<b>Nuläge:</b> Lågt engagemang från vårdnadshavare
<b>Mål/indikator:</b> Antal deltagare vid sammankomster
<b>Planerade insatser:</b> Utvecklande av skolmötena. Månadsbrev från skolläda.
<b>Uppföljning metod/tid:</b> Vid APT.
<b>Klart:</b> Juni 2026 .
<b>Ansvar:</b> Rektor

<b>Fokusområde:</b> Elevhälsa
<b>Nuläge:</b> Vi har en väl fungerande elevhälsa, men teamet som utarbetade den har förändrats.
<b>Mål/indikator:</b> Antal elever som får det stöd och utredning de behöver.
<b>Planerade insatser:</b> Fortsätta med det upplägg vi sjösatte 2024 och sätta våra nya elevhälsomedarbetare in i upplägget.
<b>Uppföljning metod/tid:</b> Vid strategimötena 3 ggr per läsår.
<b>Klart:</b> Juni 2026 .
<b>Ansvar:</b> Rektor

## Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

### Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

<b>Område:</b> SLS Bedömning
<b>Nuläge:</b> Vi behöver utveckla en gemensam bedömarkompetens
<b>Mål/indikator:</b> Högre samstämmighet i bedömningar vid externa analyser.
<b>Planerade insatser:</b> Fortbildning av samtliga lärare i bedömning med SLS arbetet som grund.
<b>Uppföljning metod/tid:</b> Vid 3 årsutvärderingen av SLS 26 maj 2026.
<b>Klart:</b> Vid kvalitetsredovisningen 2026
<b>Ansvar:</b> Rektorerna via SLS rektorsgruppen