

Datum: 20250803

Gärde skola - Grundskola och fritidshem.

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

Inledning

sid.3

Kvalitetsredovisning

Grundskola och fritidshem 2024/2025

sid. 4–10

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Årsplan för Grundskola och fritidshem 2025/2026

sid. 10–13

Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Gärde skolans gemensamma (skola och fritidshemmet) kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Gärde skola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

Värdegrundsarbete med trygghet och studiero samt pedagogisk lärmiljö. Dessa två områden har varit våra egna mål. Utifrån utvecklingsplanen har vi arbetat med; kvalitativ undervisning, stöd för elevens helhetsutveckling och samverkan med externa aktörer.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Gärde skola under 2025/2026 är:

Undervisning - Stöd för elevens helhetsutveckling
Skolkultur - Positivt skolkultur och miljö
Samverkan - Externa aktörer

Leksand 2025-08-03

Christina Erlman
Rektor, Gärde skola

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Gärde skola har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan.

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor.

Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat samt elevers förbättrade mående.**

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med valda prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. De två områden som har mörkare blå färg i områdesrubriken är de områden som vi som skola prioriterat. De fyra områden som är ljusare blå i områdesrubriken är de som valts ut från utvecklingsplanen detta läsår. Det gula är för hela kommunen.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Skolans och fritidshemmets prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan.

Område: Pedagogisk lärmiljö där vi haft fokus på inflytande & stimulans
Utgångsläge: I den enkät som genomfördes under läsår 23/24 hade vi ett lågt resultat på elevinflytande och såg det som ett prioriterat område för skolan. Vi ser att vi har med eleverna både i undervisningen och via elevrådet och på fritidshemmet. För att vända denna känsla bland barnen samt belysa att vi har deras fokus och lyssnar in deras röster blev det ett fokus. På fritidshemmet blev den pedagogiska lärmiljön ett fokusområde för att vi hade elever som upplevde ljudvolymen som hög.
Mål/indikator: För oss blev det viktigt att i nästa elevenkät få ett högre resultat kring elevinflytande men även ljudvolymen på fritidshemmet.
Planerade och genomförda insatser: Under året har vi arbetat med utvärderingar på olika sätt i alla klasser för att få alla elever att känna en delaktighet samt att utifrån deras input förändra/förbättra saker som är möjliga. Under hösten 2024 gjorde vi en egen elevenkät där vi upptäckte områden som eleverna kände var otrygga. Det ledde till en trygghetsvandring med skolans kurator samt att elevrådet arbetade fram toalettregler för att arbeta fram en policy hur man lämnar en toalett så att alla upplever trivsel. På fritidshemmet delades gruppen upp i två rum, ett för årskurs F-1 och ett för årskurs 2–4. Detta ledde till att ljudvolymen minskade på båda ställena och det blev enklare att bedriva verksamheten och anpassa innehållet utifrån ålder.
Resultat: Vi ser inte att eleverna känner att de har inflytande i deras lärande och det gör att vi behöver fortsätta arbeta med detta område. Den fysiska lärmiljön har vi kommit långt i tillika med den pedagogiska och sociala lärmiljön. Även om vi känner att vi kommit långt så är det inte lika tydligt för eleverna vilket gör att vi behöver bli tydligare med dessa delar så att eleverna känner delaktighet. För fritidshemmet har det blivit en stor förbättring och även om det går att utveckla det ena fritidsrummet rent fysiskt så är det tillräckligt bra för att bygga vidare längre fram. Ljudvolymen har blivit bättre och personalen känner också att det blivit en bra miljö att bedriva verksamhet på.
Analys: För fritidshemmet så är analysen att vi äntligen höll i och höll ut när vi gjorde en förändring. Alla pedagoger var samstämmiga med hur de skulle göra förändringen, vilka krav och regler som skulle

gälla och att inte ge vika när eleverna blev/var missnöjda över förändringen. Idag efter ett läsår så är kommentaren "varför har vi inte gjort detta tidigare?" Vi ser att om man får med alla inblandade i att följa en bestämd plan så kan man göra stora förbättringar med små medel. Då resultatet på delaktighet för eleverna inte höjts tillräckligt utifrån vårt önska mål behöver vi fortsatt arbetet med att få eleverna att känna att deras röster blir hörda. Utvärdera oftare i det lilla för att få dem att se hur de är involverade i sin skolgång.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vi har utvecklat den pedagogiska lärmiljön på skolan men ser att vi behöver fortsätta arbeta med den även under år 3. Vi ser att detta går in i positiv skolkultur och miljö under läsår 25/26.

Område:

Värdegrundsarbete och studiero

Utgångsläge:

Trygghetsenkäten indikerade att eleverna upplevde att det saknades studiero i högre utsträckning än vad pedagogerna ansåg. Vi hade även ett lägre resultat än vanligt kring trygghet. Fritidshemmet upplevde att saknade tid med lärarna för att känna delaktighet kring värdegrundsarbetet trots att det finns representant i trygghetsteamet. Även hur de kunde arbeta med studieron i relation med anpassningar för enskilda individer.

Mål/indikator:

Skolenkät och Skolinspektionens enkät vad gäller dessa frågor kring värdegrund och studiero.

Planerade och genomförda insatser:

Arbeta med värdeordet VARMT på hela skolan där kurator är navet tillsammans med trygghetsteamet.

Värdefull, Ansvar, Respekt, Mod och Tillit/Trygghet. Trygghetsteamet skapade ett årshjul där de planerade olika teman för att arbeta främjande och förebyggande i alla klasser.

Tydliga strategier och förväntan i klassrummet var vad som gjordes i alla klassrum och arbetet med att få eleverna att bli trygga med att vi vuxna agerar vid studiero. Alla gick igenom förväntningarna på klassrumsklimatet under första veckan. Påminnelse om detta skedde även under utvecklingssamtal samt så fort någon upplevde att ljudvolymen var för hög under en lektion. Belöningsystem i form av stjärnsystem provades för att se om det kunde ge mer effekt för att minska på ljudet.

Fritidshemmet hade inplanerat att ha regelbundna träffar med kurator på a-lagstid.

Fritidshemmet skulle även använda frågeformuläret "hur vill jag ha det på fritidshemmet" för att hitta förbättringar då de upplevde att studieron eller liknande utmanades.

Resultat:

Trygghetsteamets organisation ändrades under läsåret och trots regelbundna träffar blev ändå känslan att man inte riktigt förankrade arbetet hos eleverna på önskat sätt. Mycket fokus läggs på Wildkids vid uppstarten men vi ser att dessa aktiviteter behöver förläggas även under läsåret för att behålla de arbetet som startas upp i augusti.

Studieron har utvecklats med det finns några som fortsatt upplever att det är dålig studiero vilket gör att vi behöver få klarhet i vad denna subjektiva känsla står för.

Kurators närvaro på arbetslagsträffarna för fritidshemmet blev inte alls så regelbundet då annat behövde prioriteras. Då det fanns en representant från trygghetsteamet från fritidshemmet blev det länken samt att en person deltog på pedagogernas arbetslagstid för att få input samt vara länk till övriga i fritidsarbetslaget. Detta var en bra kompromiss men där informationen inte alltid överfördes direkt till berörda och en otydlighet kvarstod eller känslan av att inte ha fått information.

Analys:

Trygghetsteamet behöver synliggöra sig i klasserna i augusti och under året påminna eleverna vilka de är och framför allt när ett nytt tema ska påbörjas. Studieron är ett mysterium och där vi landat i att vi måste få svar på vad studiero är för respektive elev. Då skolan ser att vi har god studiero men eleverna fortsatt ser att det inte är toppen så behöver vi få svar vad alla anser är studiero för att kunna gå vidare. Ett arbete som behöver göras under augusti.

En representant från fritidshemmet behöver fortsätta samt att tydliga protokoll skrivs som alla kan läsa och att man förtydligar för alla vikten av att läsa dem för att få samsyn.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Vi fortsätter arbetet med detta men mer i vår Plan mot kränkande behandling samt under målet skolkultur läsår 25/26

Område: Kvalitativ undervisning där positiv skolkultur och miljö ingår

Utgångsläge:

Elevernas kunskapsutveckling under läsår 23/24 var låg och elever som inte hade godtagbara kunskaper på olika screeningar och bedömningsstöd var hög. Vi hade även elever som hade lågt kring motivation på elevenkäten. För att förbättra dessa resultat landade vi i att ha auskultation bland kollegiet för att se vad vi gör bra som ska göras mer av och vad vi behöver utveckla. Hur går vi från görande till lärande. Alla pedagoger fick en skuggkompis att planera och besöka samt samtala med utifrån en mall. Fokus blev hur vi startar och avslutar en lektion för att säkerställa att alla elever förstår vad de ska göra.

Lärmiljön behövde fortsatt utvecklas för att möta alla elever både på skolan och på fritidshemmet. Personalen kände en osäkerhet kring hur man anpassar och arbetar med elever som har språklig sårbarhet tidigare kallat språkstörning.

Mål/indikator:

Målet blev att ha högre meritvärde på årets elever som får betyg samt att få färre elever som riskerar att inte nå godkända kunskapsnivåer i våra ämnesomdömen. Eleverna i förskoleklass behöver nå de centrala målen i Hitta språket samt Hitta matematiken. Arbeta för att de eleverna i årskurs 1 når de centrala målen att minst 20% av eleverna har tre ämnen eller fler med mer än godtagbara kunskaper i ämnesomdömet under våren.

Planerade och genomförda insatser:

Varje pedagog fick en skuggkompis som blev den som skulle auskultera i klassrummet. Pedagogerna fick tid att planera när de skulle besöka varandra och vilken frågeställningen som pedagogerna skulle få besök önskade få belyst för att förbättra sin undervisning. Alla hade fokus på att se på hur lektionen startar samt avslutas, men egna inslag fick förekomma. Pedagogerna träffades på konferenstid för att planera samt reflektera över sina besök både under hösten och våren.

En lärmiljögrupp startades som tog ansvar för hela skolan för att se hur vi kunde skapa en samsyn i alla klassrum som gynnar elevernas lärande. Träffar under vissa tisdagskonferenser samt A-dagar under läsåret.

Fritidshemmet fokuserade på att få en bra lärmiljö i de två uppdelade rummen som skapats.

I ett samarbete med SPSM *Specialpedagogiska skolmyndigheten* deltog all skolpersonal i ett arbete kring elever med språklig sårbarhet tidigare nämnt språkstörning. Fokus var att *vidareutveckla den pedagogiska, sociala och fysiska lärmiljön för ökad tillgänglighet och delaktighet utifrån språklig sårbarhet*. Personalen deltog på två föreläsningar samt i fyra seminarier med reflekterande samtal med handledare från SPSM.

Resultat:

Det är blandade resultat, några har hunnit besöka varandra flera gånger och några enbart en gång. De upplever att det har varit okej men svårt att ge feedback i vissa situationer. Många upplever att om det inte fanns tid att samtala om vad man sett så blev det svårt att komma ihåg allt man ville förmedla till sin kollega. De som hann prata i nära anslutning till besöket upplevde det mycket bättre. Vi har genomlyst och upptäckt att vi har ett bra upplägg för att starta lektioner men att vi ibland behöver påminna varandra hur vi knyter ihop lektionen med målet vi satt för lektionen. Några pedagoger tyckte att det var bra att få feedback av en kollega som man sedan kunde ställa en följdfråga till vad man skulle gjort i stället eller liknande.

Utifrån målet att ha högre meritvärde för alla elever som får betyg och få färre elever som inte når godkänt i våra ämnesomdömen har detta varit riktigt bra. Vi har färre elever som riskerar att inte nå godkänt i ämnesomdömet samt att meritvärdet är högre.

Vi har dock fortsatt lågt på resultatet i förskoleklass, bedömning i årskurs 1 samt antal elever som klarar alla delar i nationella provet i årskurs 3.

Miljömässigt har lokalerna blivit mer enhetliga och anpassade för vår verksamhet. Mest tydligt är i bildsalen/bibliotek som blivit ett rum där skapande och läsmiljöer skapats i en härlig mix. För fritidshemmet har skolans extra klassrum "Kathult" blivit mer nyttjat och skapat rum i rummet som gör att fritids 2-4 har en naturlig hemvist.

Arbetet kring elever med språklig sårbarhet tillsammans med SPSM fungerade väl och för många var det bra repetition men även flera ögonöppnare kring hur utmanande och energikrävande det

kan vara för elever i t.ex. matsalen. Vi ser att det varit en bra isats där pedagogiska frågor stått i fokus.

Analys:

Vi ser att vi har påbörjat ett arbete som kan utvecklas för att förfinas andra områden av en lektion för att både utveckla lektionernas innehåll och didaktik men även för att möjliggöra en struktur och likvärdighet på skolan. Som skolledare ser jag en bra utveckling i att våga öppna sitt klassrum för att utveckla sig själv och det underlättar för mig när jag gör lektionsbesök då alla blir trygga med att få en person som sitter i klassrummet och granskar metoder och upplägg. Resultaten har utvecklats och det finns en kultur att prata pedagogik bland kollegor.

Vi har som jag skrev ovan fortsatt låga resultat i förskoleklass, få elever som har tre ämnen eller mer som ligger övernivå i ämnesomdömet i årskurs 1 samt att vi behöver få fler elever i årskurs 3 att nå de centrala målen kring de nationella proven, fler elever behöver klara alla delar än de gör idag. Här har vi idag en tanke att det finns en känsla att man inte vet hur man ska prata med eleverna om det visar sig att de har goda kunskaper ett år/termin men att det sedan blir svårare för eleven och att man då inte vill "sänka" deras bedömning för att riskera att sänka motivationen för eleven eller att den tappar gnistan. Att bli tryggare hur man bedömer och samtalar om bedömning med eleverna behöver tryggas. Även att påbörja samtalet med förskolan om hur de kan arbeta för att underlätta för skolan, vad vi ser behöver utvecklas för att underlätta övergången från förskola till skola.

Att lägga tid på att utveckla den fysiska lärmiljön är bra och synliggör att något utvecklas. Det skapar också en känsla av ansvar där man vill bevara det fina och skapar ännu bättre möjligheter att få struktur och tydlighet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Att fortsätta utveckla undervisningen när vi nu kommit i gång är viktigt. Att bli trygg i att vår planering och genomförande blir så bra som möjligt innan vi gör en bedömning. Så även under år 3 behöver vi arbeta med detta mål. Vi ser att detta blir fortsatt en del i undervisningsmålet till läsår 25/26. Dock kan vi ta paus kring den fysiska lärmiljön som är väl fungerande nu.

Område:

Samverkan med externa aktörer och vårdnadshavare

Utgångsläge:

Vi på skolan kände att vi behövde bredda vårt samarbete med externa aktörer. En organisation med få medarbetare behöver ha god dialog med externa för att få ett bredare kollegium att samverka med i olika frågor. Samarbetet med vårdnadshavare kändes naturligt att fokusera på för att utveckla både utvecklingssamtalen samt samarbetet skola – hem.

Mål/indikator:

Medarbetarenkätens resultat kring kommunenkäten samt elevenkäten där vårdnadshavare svarar på frågor kring deras barns skolgång och samverkan med skolan.

Planerade och genomförda insatser:

Att socialtjänsten deltog på en arbetsplatsträff för att skapa trygghet i hur vi kan få hjälp av dem i olika ärenden. Utveckla utvecklingssamtalen för att förbättra samverkan med vårdnadshavare. Elevhälsan har gemensamma elevhälsodagar med Siljansnäs och Åkerö skola för att samverka och utvecklas i ett större kollegium. Tydligare framåtsyftande utvecklingssamtal samt använda kalendern i InfoMentor mer för information både för fritidshemmet och skolan.

Resultat:

Samverkan med socialtjänsten genomfördes ej på ett APT men samråd mellan skola och socialtjänst gjordes och vi ser det som ett första steg. Utvecklingssamtalen blev genomförda och känslan att vi är på rätt väg vad gäller fokus på samtalen och hur vi följer upp. Samverkan för Elevhälsan med Siljansnäs och Åkerö skedde 4 gånger och varje träff hade olika inriktningar. Varje träff planerades av rektor samt specialpedagog med input från övriga professioner. Vi upplever att vi sett goda möjligheter att utvecklas tillsammans samt hitta synergier i att förbättra vårt arbete kring särskilt stöd samt frånvarotrappan. Vi har gått från att vara stuprör till samarbete mellan EHT-professioner och lärare.

Övrig samverkan som vi inte hade med i planeringen har rullat på utan extra fokus och det är dit vi vill komma med denna samverkan. Se analysen nedan.

Analys:

Vi behöver använda oss av externa aktörer oftare. Skolan får en större säkerhet genom att få yttre input och bekräftelse att vi gör rätt. Några aktörer som vi samarbetar med men inte har haft med i

våra mål är SISU – rörelsesatsning där skolan skapat goda möjligheter för detta och i det lilla löst rastaktivitet på varje förmiddagsrast av en pedagog. Skolområde Ullvi/Tällberg för kollegialt lärande samt bedömning av nationella prov. Denna samverkan är en förutsättning för att utveckla verksamheten pedagogiskt. Då detta pågått i två år och kommer att fortsätta även nästa år så ser vi att tryggheten att kontakta ämneskollegor på dessa skolor blir lättare och det gynnar samverkan framåt. Fritidshemmet har haft handledning av skolpsykolog för att utveckla sin förmåga att anpassa fritidstiden för alla elever. Detta har varit bra och givande för att stärka fritidshemmets roll för att skapa ett helhetsperspektiv under hela skoldagen. Att skapa god samverkan tar tid och det gör att den samverkan som påbörjats behöver ytterligare några år för att bli lika självklara som den som finns med SISU för rörelse och skolområde Ullvi/Tällberg när det gäller pedagogisk utveckling.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår: Vi ser att detta mål ska ha ett fortsatt utvecklingsfokus. Vi är inte klara med att utvecklas tillsammans med externa aktörer då det inte är en naturlig del i alla led.

Område:

Stöd för elevens helhetsutveckling

Utgångsläge:

Det fanns en otydlighet kring arbetet med frånvarotrappan samt vilka uppdrag och roller som respektive profession har. Även elevhälsans arbete behövde förtydligas för att få en tillitsfull plattform att stå på. Vi var en ny organisation i elevhälsan sedan hösten 2025 och behövde därför skapa grunden för att bli ett vi tillsammans med personalen. Fritidshemmet behövde bli en naturlig del av elevens helhetsutveckling för att inte skapa två olika verksamheter i skolan.

Mål/indikator:

Personalenkäten med frågorna som berör elevhälsan och elevens helhetsutveckling.

Planerade och genomförda insatser:

Förtydliga stegen i frånvarotrappan samt vilka roller och förväntningar alla ska ha på varandra. Utveckla EHT-mötena strukturellt samt gå igenom elevhälsoplanen för att tydliggöra roller för alla medarbetare.

Resultat:

I augusti gick vi igenom EHT-arbetet som förtydligade rollerna som varje profession har i planen. Under året har dock inte uppföljningen skett mer än i enkätform då schematekniska utmaningar funnits och professionen har inte kunnat delta på de möten som hade behövts. Upplevelsen från EHT är att samverkan har utvecklats i och med att pedagoger bjudits in till EHT. Dock finns känslan kvar att denna samverkan behöver utvecklas mer då känslan finns kvar att vi inte är ett vi. Frånvarotrappan har varit en utmaning men det har blivit bättre under läsåret. Enkel kartläggning samt steg 1 och 2 har förtydligats och vi ser att med ytterligare revidering kring frågorna vid dessa möten kommer vi se en förbättring framåt. Fritidshemmet har inte träffat kurator eller speciallärare under året pga schematekniska utmaningar, något som behöver ses över. Arbetslaget F-6 ser att det bästa är att de byter dag för gemensamma möten till måndagar i stället för på onsdagar för att säkerställa att de kan ha besök av någon från elevhälsan vid behov. Ett resultat av läsårets uteblivna möjligheter till träffar.

Analys:

Vi behöver fortsätta arbeta med detta mål för att utveckla elevernas helhetsutveckling krävs att vi arbetar tillsammans alla på skolan och där är elevhälsan och personalen nyckelspelare tillsammans med elever och vårdnadshavare. Tillsammans kan vi utveckla alla elever så att de både mår bra och tillgodogör sig goda kunskaper. Förenklar vi arbetet med frånvarotrappan för personalen samt förtydligar för vårdnadshavare varför vi gör detta och hur vi tillsammans kan samarbeta för att utveckla närvaron blir detta en stor vinst framåt. Vi behöver bli bättre att lyssna in elevens röst när utmaningar sker under elevens skoldag. Att nyttja dessa formulär behöver bli en naturlig del i pedagogens arbete.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Fortsatt arbete med detta mål för att utveckla alla elevers helhetsutveckling.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagen Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadiet och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling inom alla ämnen och alla skolformer.
Utgångsläge: Eleverna behövde utveckla sina kunskaper i att läsa och skriva då vi såg att vi inte nådde upp till målet för förskoleklass vad gäller Hitta språket samt att antalet elever som inte klarade alla delprov i svenska NP år 3 var lägre än väntat samt att NP svenska årskurs 6 var låga. På fritidshemmet fanns en stor utmaning i att få eleverna att delta i läsning och då både enskild och gemensam läsning. Bibliotekets arbete med skolan och fritidshemmet har inte varit en naturlig del vilket gjort att fokus legat till att låna böcker istället för att hitta beröringspunkter och utveckla elevernas läslust tillsammans med skolan.
Mål/indikator: Nästa års resultat från Kolada vad gäller Hitta språket i förskoleklass, antalet elever som klarade alla nationella prov i år 3 och 6.
Planerade och genomförda insatser: Färdighetsträning varje dag i form av läslistor, vår egen "Gärde modell". Öva pennfattning i förskoleklass och få in skrivandet oftare i alla ämnen och där lägga fokus på skrivregler och inte bara fritt skrivande. Pedagoger med elever som läser SVA träffas för att diskutera hur de ska arbeta med begrepp i tex. NO/SO På fritidshemmet var fokus att utveckla regelbundna lässtunder för att väcka läslust samt bildstöd på fritidshemmet. Förbättra bibliotekets lärmiljö och göra den mer inbjudande med läsmiljöer och olika läsaktiviteter.
Resultat: Utifrån berörda indikationer så har andelen elever som klarar Hitta språket ökat till 70% och 100% når godkänt betyg i svenska för årskurs 6. Dock har vi minskat när det gäller resultat på nationella prov i årskurs 3 till 60%. Arbetet kring SVA-elever blev inte på detta sätt utan där blev det mer riktade insatser till de elever som var i behov av det. Vi ser att implementeringen av läsaktiviteter på fritidshemmet har beästs och blivit en del av verksamheten på ett tydligt sätt och intresset för att läsa eller lyssna på gemensam text har ökat. Biblioteket fysiska läsmiljö har utvecklats med belysning och förbättrats med anpassade miljöer samt att hela övervakningen genomsyras av böcker och inbjuder till läsning.
Analys: Att alla tillsammans bestämmer sig för att göra en aktiv förändring kräver att alla håller i och upprätthåller det man bestämt. När alla påminner och verkar för att inte backa på det man bestämt finns goda chanser att en förändring sker. Vi ser att resultatet för eleverna i årskurs 3 är lågt och där är vi lite förvånade då vi skapade en organisation för att minimera risken för kunskapsstapp. Dock ser vi att när vi skapade en organisation för att enbart behöriga lärare deltog i dessa prov fick vi en bra struktur som kan hålla även framåt. Att ge tid till färdighetsträning behöver fortsätta och där ser vi att schemalagningen behöver skapa dessa tider för att hålla fast vid denna struktur. Lässtunderna på fritidshemmet kommer att fortsätta eftersom vi ser att så länge man håller fast vid

en rutin så blir det till slut en naturlig del som skapar trygghet. Att alltid läsa på fritidshemmet ser vi som en stor del i vår verksamhet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Att arbeta med läsning även nästa år ser vi som en naturlig del. Dock behöver vi lägga in skrivandet ännu mer samt varva detta med hela planeringen av alla lektioner. Det vi ser är att om man håller i ett beslut så kan man förändra invanda mönster och där är vår lärdom att man inte får ge upp eller ge vika för negativ respons.

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Gärde skolas, skola och fritidshemmets, prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Specifikt mål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: Undervisning – stöd för elevens helhetsutveckling)
Nuläge: Utifrån resultatet från läsåret 24/25 ser vi att vi ska fortsätta arbetet kring elevens helhetsutveckling. Vi har kommit långt kring övergångar och hur vi säkerställer detta men behöver lägga fokus på att tydliggöra roller för elevhälsan, frånvarotrappan samt se över hur vi ska arbeta med elevernas mående och stimulans i skolan. Det finns en känsla av otydlighet mellan fritidshemmet, skolan och elevhälsoteamet som behöver förbättras så att alla som det berör känner att de har kännedom om insatser och hur de ska arbeta vidare för att trygga eleven oavsett när på skoldagen det gäller. Även säkerställa rutinen kring utvärdering av stödinsatser behöver förtydligas för alla.
Mål/indikator: Personalenkäten kring elevens helhetsutveckling. Elevenkäten kring stimulans, trygghet och studiero samt elevhälsan.
Planerade insatser: Gå igenom ansvar och roller vid uppstarts dagar. Följa upp under medarbetarsamtalen Strukturerar upp återkopplingen efter elevhälsomötet samt berätta för personalen hur återkopplingen sker.
Uppföljning metod/tid: Under medarbetarsamtalen görs uppföljning av personalen samt via personalenkäten. Struktur med återkopplingstid efter elevhälsomötet. Byte av mötestid för pedagoger för att möjliggöra utvärdering av insatser med speciallärare på mötestid.
Klart: Juni 2026
Ansvar: Elevhälsan och personalen på skolan

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: **Skolkultur** – Positiv skolkultur och miljö)

Nuläge:

Vi har fortfarande lågt på inflytande och stimulans bland eleverna och det gör att vi behöver fortsätta med detta mål även under kommande läsår. För fritidshemmets del gäller det att få till elevmedverkan mer planerat/strukturerat än enbart via daglig dialog. Förstärka den samverkan som påbörjats med skolområde Ullvi/Tällberg vad gäller kollegialt lärande och bedömning för att utveckla skolkulturen ännu mer. Arbetet med värdegrundsordet VARMT – behöver fortsätta. Vi har elever som vacklar i sitt mod kring hur de ska ta sig an de utmaningar som skolan har och även självkänslan vacklar kring att jag är bra som jag är.

Mål/indikator:

Personalenkäten som berör positiv skolkultur och miljö.
Elevenkäten som handlar om inflytande och stimulans samt trygghet och mående.

Planerade insatser:

Ha inplanerade utvärderingsenkäter och frågor för att utveckla elevernas inflytande men även för att utveckla undervisningen som kan leda till högre stimulans. Arbeta vidare med fritidshemmets lärmiljö på övervakningen för att skapa rum i rummen och tydliga arbetsplatser för personalen att planera och följa upp veckans arbete med. Trygghetsteamet tillsammans med övrig personal på både skolan och fritidshemmet arbetar med sitt årshjul och planen mot kränkande behandling.

Uppföljning metod/tid:

Ht-25 och vt-26. Via enkäter som skickas ut till både elever och personal.

Klart:

Juni 2026

Ansvar:

Personalen på skolan och fritidshemmet

Fokusområde: (Utifrån utvecklingsplan 2024–2027: **Samverkan** - med externa aktörer)

Nuläge:

En mindre enhet som behöver bredda sitt kollegium i olika forum och av olika anledningar. Att samverka är möjligheten till att utvecklas och skapa trygghet för arbetet framåt. Vi behöver aktivt arbete med samverkan på olika plan. Idag har vi gott samarbete med SISU Dalarna i rörelsesatsningen samt ett påbörjat arbete med skolområde Ullvi/Tällberg för fortsatt utveckling av undervisningen. Vilket gör att vi vet att det går att utveckla vår samverkan mer. Har haft gemensamma elevhälsoträffar med Åkerö och Siljansnäs skola vilket behöver byta form till hösten, men med fördel fortsätta då vi ser god utveckling av skolans stödinsatser tack var den.

Mål/indikator:

Personalenkäten kring frågan samverkan

Planerade insatser:

Bjuda in socialtjänsten till skolan för att enklare få kontakt för att rådfråga och hitta möjligheter för elevens bästa i olika situationer. Elevhälsan i samråd med personalen hittar kontaktytor för att genomföra detta. Elevhälsoträffar med Ullvi/Tällberg och Siljansnäs för att bredda och fördjupa våra kontaktytor inom elevhälsan

Uppföljning metod/tid:

Via EHT utvärderingar samt personalenkäten vt-26

Klart:

Juni 2026

Ansvar:

Elevhälsan, personalgruppen och rektor

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

Område: Språk-, läs- och skrivutveckling år 3 kring <i>planera, genomföra, bedöma</i>
Nuläge: För att lyfta vår undervisning inom språk, läs-och skriv så behöver vi fortsätta lägga fokus på undervisningen. Vi har påbörjat ett arbete kring auskultation där vi tittat på hur man startar och avslutar en lektion, hur tydlig planeringen är för lektionen och sker det lärande i rummet och inte enbart görande samt hur bedömer vi elevens kunskaper. Vi behöver nu göra nästa steg för att få naturlig helhet av detta både på skolan och på fritidshemmet. Fritidshemmet fortsätter samt utvecklar sitt arbete kring att alla elever läser under fritidstiden.
Mål/indikator: Resultatindikatorer från kolada vad gäller: Resultat för Nationella proven år 3 och 6, meritvärde år 6, elever i årskurs 1 med mer än tre ämnen bedömda över nivå under vårterminen.
Planerade insatser: Föreläsning och information om ett projekt med Ann Teledahl i augusti för samtliga pedagoger. Gemensamma träffar som berör planering, genomförande och bedömning. Auskultationstid för pedagogerna
Uppföljning metod/tid: Medarbetarsamtalet Resultatet från våra indikatorer i juni 2026
Klart: Juni 2026
Ansvar: Personalen på skolan