



LEKSANDS  
KOMMUN

2025-09-01

## Anpassad grundskola och fritidshemmet

### Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



# Innehåll

<b>Inledning</b>	<b>sid. 1</b>
<b>Kvalitetsredovisning</b> <b>Anpassad grundskola och fritidshemmet 2024/2025</b> Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	<b>sid. 3</b>
<b>Årsplan för</b> <b>Anpassad grundskola och fritidshemmet 2025/2026</b> Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	<b>sid. 12</b>

## Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje skola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är anpassad grundskolas kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för anpassad grundskola som leder mot visionen har under 2024/2025 varit samtliga områden i kommunens utvecklingsplan.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för anpassad grundskola under 2025/2026 är:

- undervisning där SLS planen ingår
- skolkultur
- föräldrainvolvering
- samverkan

Leksand 2025-08-06

Lena Koskinen  
Rektor, Anpassad grundskola

## Kvalitetsredovisning 2024/2025

Anpassad grundskola och fritidshemmet har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt skolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga grundskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån skolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

## Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

### Skolans egna prioriterade områden inklusive elevhälsans främjande och förebyggande arbete utifrån beslutad utvecklingsplan

<b>Område: Högkvalitativ undervisning</b>
<b>Utgångsläge:</b> Behovet av användning av att använda språkstöd i olika former och av samtliga pedagoger både lärare och resurspedagoger identifierades. Exempel på språkstöd kan vara bildstöd och tecken som stöd. Exempel på metoder kan var TAKK, Pecs och användning av digitala hjälpmedel (Ipad) där olika program stödjer språkutvecklingen och kommunikationen. Utveckla skrivandet och muntliga presentationer. SLS planen ska användas aktivt i samtliga ämnen.
<b>Mål/indikator:</b> Samtlig personal ska utveckla användningen av olika språkstöd så elevernas individuella behov blir enhetligt under dagen, i skolan och på fritids. De elever som har ett talat språk ska utveckla de muntliga framförandena. De elever som har ett skriftspråk ska utveckla och använda detta i möjligaste mån.
<b>Resultat:</b> Användandet av TAKK har ökat hos eleverna som svarar på den typen av kommunikation i och med att pedagogerna har börjat teckna mer. I de grupper där lärarna använder det i vardagen ser vi att eleverna naturligt tagit till sig TAKK, även elever som har verbalt tal. I andra grupper där lärarna inte känt sig trygga med TAKK och behovet hos eleverna inte är stort har användandet blivit mindre. Läs- och skrivplanen har fått ett stycke som är anpassad efter vår verksamhet. Arbetet mot dessa mål planeras komma i gång HT-25.  Arbetet med muntliga presentationer har kommit i gång och vi har börjat hitta former som fungerar för våra grupper. Framför allt har fokus varit på att öva och våga stå inför gruppen och skapa ett tryggt klimat.  Analysen av LegiLexis kartläggning visar på en progression av elevernas läsförmågor.
<b>Analys:</b> Pedagogerna tecknar mer och fler elever har det tecknade språket aktivt parallellt med det talade språket. SLS planens anpassning till vår verksamhet har tagit tid och stundtals stött på motgångar. Arbetet med att skapa ett tryggt klimat i undervisningssituationer har gynnat muntliga framförande i grupper och har ökat kvalitén i undervisningen. Arbetet med strukturerad läsinläring har gett resultat.
<b>Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:</b> Arbeta med den anpassade SLS planen. Jobba vidare med TAKK. Använda digitala hjälpmedel i större utsträckning där behovet är som störst. Skapa aktiva IUP med hjälp av bildstöd. Införa idrottsämnets teoridel i den praktiska undervisningen. LegiLexi kommer att genomföras varje termin.

## Område: Kunskapsanpassad undervisning

### Utgångsläge:

Gemensamma elevhälsomöten i grupper där yrkeskategorier blandas för att skapa bäst anpassning för varje elev samt för att skapa samsyn i verksamheten.

Matte och svenska grupper där elever blandas från olika klasser för att gynna inläring då spridningen inte blir allt för stor.

### Mål/indikator:

All personal ska vara delaktiga i varje elevs utveckling och ha samsyn med kollegor i arbetet med eleverna, under skoldagen och under fritidsvistelsen.

### Planerade och genomförda insatser:

- EHM, elevhälsomöten är en modell med strukturerad mötesform där samtliga medarbetare deltar i blandade yrkesrollsgrupper, har regelbundet genomförts. Samtliga medarbetare har läst boken där modellen beskrivs. Det ger en samsyn och gynnar både elevgruppens behov som individens behov av anpassning. I mötena har kurator medverkat och skolsköterska vid behov. Detta har varit genomförbart då skolsköterska är på plats i skolan varje dag.
- Eleverna har under senare del av höstterminen och vårterminen delats upp svenska och matematikgrupper. Spridningen har då inte blivit lika stor som den är i klasserna och det har varit lättare att möta upp de individuella behoven i respektive ämne. Eleverna trivs bra i grupperna. Bildstöd, konkret material och mycket repetition är viktigt för att få med eleverna.
- Varje vecka har samtliga elever möjlighet att få simundervisning utifrån sina behov i Leksandshallen där all personal involveras med ledning av idrottsläraren.

### Resultat:

EHM möten har bidragit till att problem och dilemman får en lösning snabbare då en tydlig plan beslutas som följs upp på nästkommande möte.

Detta har resulterat i att färre ärenden tas upp på EHT.

Undervisningens kvalitet upplevs öka i och med indelningen i tvärgrupper där all personal är delaktiga i elevernas utveckling. Lärarna upplever att det är lättare för eleverna att känna att de lyckas. Eleverna har även de tagit till sig modellen och börjat samarbeta mer över klassgränserna. Ett positivt klimat ger ett positivt lärande.

Den kontinuerliga simundervisningen bidrar till högre måluppfyllelse i simkunnighet. Av 17 elever är det nu 8 simkunniga, en ökning med 6 elever under året

### Analys:

Ett salutogent och strukturerat arbetssätt när det gäller arbetet med eleverna har bidragit till samsyn och kvalitet både under skoldagen och på fritids. Detta möjliggörs då den personal som arbetar på fritids är med eleverna under skoldagen i undervisningen.

### Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Strukturerade lärarmöten med pedagogiskt innehåll, t e x fördjupa sig i läroplanen och läsa och arbeta efter boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg.

A lagsmöten där lärare och resurspedagoger ingår behöver struktureras upp och ha ett tydligt innehåll, t ex utvärdering av årsplanen och punkter till kommande EHM.

## Område: Kontinuerlig utvärdering och förbättring

### Utgångsläge:

All personal ska vara delaktiga i Verksamhetsplanen genom att skapa rutin med kontinuerlig utvärdering och uppföljning av verksamhetens mål och tillhörande aktiviteter. Det sker en gång i månaden på gemensamma möten.

Anpassade elevenkäter för eleverna ska utarbetas och elevernas delaktighet i sin skolgång och fritidsverksamhet ska beaktas.

### Mål/indikator:

Verksamheten ska arbeta med de fokusområden som kommunens utvecklingsplan har beslutat.

### Planerade och genomförda insatser:

- Arbetslagen har möte en gång i veckan där veckan utvärderas och planering för kommande veckan sker.
- EHM följer upp föregående mötes uppgifter i slutet på varje nytt möte för att se om dessa blivit genomförda eller påbörjade.
- Verksamhetsplanens aktiviteter sker en gång i månaden på APT tid där man i blandade grupper utvärderar några prioriterade områden var. Dessa områden skiftar från tillfälle till tillfälle för att alla ska få insyn i samtliga områden.
- Enkäter som genomförs med grundskolans elever har anpassats för våra elever.
- Utvärdering av lektion eller arbetsområde sker i form av tummen upp eller ner då eleverna blundar för att inte ta intryck av vad andra tycker.
- Utvärderingar efter friluftsdagar och utflykter genomförs för att få underlag till kommande aktiviteter.

### Resultat:

Arbetslagen har blivit mer sammansvetsad som arbetsgrupp med ökad inblick och information kring övrig personal samt elever som följd.

Uppföljningen av planerade åtgärder på EHM möten behöver förbättras.

Fler har blivit insatta i våra verksamhetsmål. Det har varit bra att byta områden vid utvärderingar och uppföljning för att få en större inblick.

Elevenkäten har anpassats för vår elevgrupp med hjälp av en av våra pedagoger. Svaren behöver analyseras djupare.

Tummen upp eller ner som utvärderingsmodell för våra elever fungerar bra.

Utvärderingar efter friluftsdagar behöver analyseras för att förbättringar ska ske.

### Analys:

De olika mötena har fyllt sin funktion men fritidsmötet behöver byta tid. EHM mötena ska struktureras tydligare för att hålla elevfokus.

### Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Tydligare struktur på EHM möten. Elevenkäten genomförs oftare och analyseras mer noggrant. Genomföra analyser vid utvärderingar generellt.

## Område: Stöd för elevens helhetsutveckling

### Utgångsläge:

Mötesstrukturen ska skapa ett gemensamt förhållningssätt för samtliga yrkesroller. Detta främjar en helhetsutveckling för eleverna där alla får insyn och delaktighet i elevernas utveckling och behov såväl i skolarbetet som i fritidsverksamheten. De skapar ett positivt arbetsklimat som gynnar elevernas trygghet och utveckling.

### Mål/indikator:

All personal

-är delaktiga i varje elevs utveckling och behov.

-har samsyn och ett gemensamt förhållningssätt till eleverna.

### Planerade och genomförda insatser:

- Mötesorganisation har skapat ett gemensamt förhållningssätt för samtliga yrkesroller som gynnat elevernas helhetsutveckling.
- Mötena som har organiserats och genomförts enligt plan är
  - A-lagsmöten en gång i veckan.
  - Läramöte en gång i veckan.
  - Fritidsmöte en gång i veckan.
  - EHM möte varannan vecka.
  - APT en gång i månaden.De olika mötena har en tydlig struktur och ett syfte.

### Resultat:

Den veckovisa mötesstrukturen har skapat många olika forum att lyfta saker på. Saker läggs i "rätt låda". När ett problem uppstår lyfts det på det aktuella mötet. Mer kvalitet upplevs när alla jobbar tillsammans med att lösa problemen i demokratisk anda.

### Analys:

Den ökade delaktigheten för all personal har bidragit till ett positivt resultat.

### Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Mötesstrukturen fortsätter enligt inarbetad plan.

**Område: Positiv skolkultur och miljö****Utgångsläge:**

Behovet av fysiskt APT där närvaron och därmed delaktigheten ska öka.  
Elevråd har genomförts under senare delen av vårterminen.

**Mål/indikator:**

Samarbetet mellan klasserna och yrkesroller ska öka för att skapa positiv skolkultur och miljö.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Fysiska APT har genomförts en gång/månad
- Elevråd har kommit i gång.
- Samarbete mellan yrkesroller sker i det vardagliga arbetet, såväl i skolan som i fritidsverksamheten.
- Mål och uppdragsdialog har genomförts i grupp och upplevts positivt.
- Skyddsombud har gått utbildning och elevskyddsombud har utsetts.  
Arbetsplatsombud har utsetts och går utbildning.

**Resultat:**

Fysiska APT har bidragit till högre delaktighet och närvaro.  
Elevrådet kom i gång sent på läsåret men upplägget var väl genomtänkt och planerat.  
Samarbete mellan yrkesroller motverkar "vi och dom".  
Rektor samverkar med skyddsombud och arbetsplatsombud som har gynnat ett positivt arbetsklimat.  
Sjukfrånvaron för personalen har under januari-juli sjunkit från 7,6% föregående år till 3,3% i år.

**Analys:**

Genomförande av APT i fysisk form har varit en framgångsfaktor i medarbetarnas delaktighet och engagemang när det gäller arbetsmiljö och skapa positiva förutsättningar.  
Elevrådets sena uppstart grundar sig i ansvarig personals sjukskrivning.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

APT i fysisk form fortsätter nästa läsår.  
Elevrådets genomtänkta genomförande fortsätter ht -25.

**Område: Effektivt ledarskap****Utgångsläge:**

Organisationen av möten som har tydliga syften där rektor är närvarande ska öka samverkan mellan resurspedagoger och lärare.

**Mål/indikator:**

Ledarskapet ska synliggöras och gemensamma möten ska effektiviseras.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Ledarskapets funktioner är rektor, specialpedagog, fritidspedagog och lärarnas arbetslagsledare.
- Egen rektor, fler ledarfunktioner och tydliga rollfördelningar.
- Möten har tydliga syften och ett tydligt ledarskap.
- Lärarmötena har infört att alltid starta med pedagogiska frågor och forum.

**Resultat:**

Ledarfunktionerna upplevs som positivt och har skapat trygghet med hjälp av struktur. Tydliga möten med tydliga syften skapar delaktighet i verksamheten. Lärarmötenas pedagogiska inslag har ökat i tid och kvalitet.

**Analys:**

Effektiva möten med tydliga syften där ledningsfunktionerna har tydliggjorts bidrar till en positiv skolutveckling.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Ledningsfunktionerna i den form som varit ska fortsätta. Fokusområden nästa läsår blir ett tydligare pedagogiskt innehåll i årsplanen.

## Område: Samverkan med vårdnadshavare

### Utgångsläge:

Tydligare och kontinuerlig information/dialog med vårdnadshavare angående

- Frånvarorutiner
- vad anpassad studiegång innebär
- rapportering och utredningar av särskilda händelser
- elevens utveckling

### Mål/indikator:

Skapa rutiner för effektiv samverkan med vårdnadshavare för att elevens hela skoldag, skolarbetet och fritidsaktiviteterna, ska bli utvecklande och trygg.

### Planerade och genomförda insatser:

- Rutinerna runt frånvaro har kommunicerats till vårdnadshavare. Även viktigt att vårdnadshavare anmäler frånvaro i systemet.
- Information om vad anpassad studiegång innebär för eleven sker i de aktuella fallen som berörs.
- Information till vårdnadshavare vid särskilda händelse sk Draftitanmälan har gjorts enligt rutinerna.
- Veckobrev och kontaktböcker används för att få en bra samverkan med vårdnadshavarna. Det ska ske i positiva ordalag för att skapa goda relationer. Kontaktböcker kan bytas ut mot blogg på Infomentor.
- Utvecklingssamtal utförs via plan.

### Resultat:

Information om frånvarorutiner har gått ut till vårdnadshavare och i flera klasser har det gått bra. I de flesta fall vet vi tydligt vad som är orsaken till frånvaro och mötet som ska äga rum efter 20 % procents frånvaro blir då en bekräftelse på detta.

En del av vårdnadshavare lyckas inte lägga in frånvaro eller fritidstider av olika anledningar.

Anpassad studiegång beslutas sparsamt och målet är att den alltid är tillfällig när det verkligen finns ett behov.

Information till vårdnadshavare vid särskilda händelser sker alltid.

Kontaktböcker eller blogg används i stor utsträckning där goda kontakter med vårdnadshavare har skapats och upprätthållits.

Planerade utvecklingssamtal har hållits men behöver utvecklas och innehålla samtal och upprättande av IUP.

### Analys:

Vi behöver tillmötesgå de vårdnadshavare som saknar rutin och kanske kunskap att fylla i de digitala systemen utifrån deras förutsättningar. Kan vi hitta alternativa lösningar?

Utveckla innehållet i utvecklingssamtalen där fokus på kunskapsutvecklingen behöver öka.

### Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Informera vid skolstart om frånvarorutinerna.

Öka delaktigheten för vårdnadshavare där de kan komma med önskemål och förslag vad de önskar av oss på föräldramötet vid terminsstarten.

**Område:****Samverkan med externa aktörer och lokalsamhälle****Utgångsläge:**

Vuxenstöd ska stödja eleverna att möta nya människor och situationer, i de fall eleverna saknar talet som kommunikation så används bildstöd och tecken som stöd. Samverkan sker i form av studiebesök, utflykter, besök av externa aktörer i skolan och Prao.

**Mål/indikator:**

Samverkan ska ske med externa aktörer och lokalsamhälle kontinuerligt och i vardagen för att motverka exkludering och utveckla vardagskunskapen för eleven.

**Planerade och genomförda insatser:**

- Musikläraren har samarbete med Kulturskolan.
- Olika studiebesök genomförs med framför allt högstadielärover. Under vårterminen har detta skett en gång i veckan och besöken har varierat.
- Ämnesområdeseleverna går ut på samhället och pratar trafikvett, sorterar sopor, går till skogen mm.
- Vi är representerade på yrkesmässan i Leksand och en del av eleverna besöker den.
- En SYV plan har utarbetats som är anpassad för vår verksamhet och ett jobb med att knyta praktikplatser till oss har påbörjats.
- Samarbete med Anpassad grundskola i grannkommun har påbörjats. Besök på Anpassad grundskola i Borlänge har genomförts för att hämta inspiration.

**Resultat:**

Samarbete med kulturskola har bidragit till besök från kulturskolan där olika instrument har visats upp.

Studiebesök och utflykter har skapat motivation hos eleverna att lära sig om det som de upplevt på besöket.

Ämnesområdeselever tränar kontinuerligt på ämnet vardagsaktiviteter i praktiken.

Praktikplatser har fångats upp och kan erbjuda plats för eleverna när det är dags för prao.

Samarbete med anpassade grundskolan i grannkommunen har inletts och ska fortsätta kommande läsår. Samarbetet leder till ett utbyte av tips och idéer som utvecklar lärandet.

**Analys:**

Utflykter och studiebesök med tydligt syfte och efterarbete kopplat till olika ämnen tillför mest utveckling. Gäller såväl ämneselever som ämnesområdeselever. Aktiviteterna fungerar både i skol och fritidsverksamhet.

Samarbete med kulturskolan och skapande skola kan utökas.

SYV planen som bl a innehåller samverkan med företag som kan erbjuda praoelever från anpassad skola har utarbetats och kan generera i innehållsrik prao för högstadielärover.

Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd ger ett utbyte som återspeglas i verksamheten.

**Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:**

Studiebesöken kan fortsätta och med ännu tydligare syfte och planering, gäller både för och efterarbete. Som vardagsaktivitet kan butiksbesök inplaneras oftare med tydliga uppgifter vad som ska ske där.

Skapande skola kommer att få mer plats i verksamheten.

SYV planen och planen för potentiella praoplats ska implementeras.

Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd ska fortsätta med planerade teman vid träffarna.

# Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver Anpassad grundskolans och fritidshemmet prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

## Skolans egna prioriterade områden utifrån beslutad utvecklingsplan

Inriktningsmål 3.1: Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

**Arbeta utifrån framtagna utvecklingsplan för grundskolan som bygger på ökad måluppfyllelse genom kunskap och mående.**

## **Fokusområde: Undervisning**

### **Nuläge:**

Behov av att vidareutveckla användandet av TAKK.  
använda digitala hjälpmedel i större utsträckning där behovet är som störst.  
skapa aktiva IUP.  
Införa idrottsämnets teoridel i den praktiska undervisningen.  
använda LegiLexi som analysverktyg varje termin.  
Strukturerar lärarmöten med pedagogiskt innehåll, t e x fördjupa sig i läroplanen och relevant gemensam litteratur.  
Strukturerar A lagsmöten där lärare och resurspedagoger ingår.

### **Mål/indikator:**

Alla barn ska kunna kommunicera utifrån sin förmåga.

### **Planerade insatser:**

Jobba vidare med fortbildning i TAKK där barns rätt att kommunicera prioriteras.  
Inkludera Ipads under lektionstid och skapa ett gemensamt förhållningssätt.  
Rutiner kring pedagogiska planeringar och IUP där fritids involveras i det som de berörs av.  
Skriva IUP med hjälp av bildstöd.  
Idrottslektionerna planeras så att teorin är anknuten till det praktiska för att skapa en större förståelse och se sambanden.  
Specialpedagogen använder LegiLexi för att kartlägga elevers läsförmåga.  
Fördjupade diskussioner om läroplanen. Läs och arbeta efter boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg för att skapa en gemensam struktur på lektionerna och skapa trygghet hos eleverna.  
A lagsmöten där lärare och resurspedagoger ingår ska struktureras upp och ha ett tydligt innehåll, t ex utvärdering av årsplanen och punkter till kommande EHM.

### **Uppföljning metod/tid:**

Antal ord, längd på meningar på kommunikationshjälpmedlet ska mätas i ämnesområdesklasserna.  
Användandet av digitala verktyg återkopplas på lärarmöten.  
IUP ska vara ett levande verktyg och eleverna ska medvetengöras i deras kunskapsmål. Följs upp på regelbundna utvärderingar i undervisningen. Förslagsvis en gång i veckan.  
LegiLexi genomförs en gång per termin för att mäta elevernas läsutveckling.  
Läroplanen ska vara levande i vår undervisning och eleverna ska göras medvetna kring sin kunskapsutveckling, gäller teori såväl som praktiska inslag.  
Gemensam struktur på lektionerna följs upp på lärarmöten.  
Utvärdering av årsplanen en gång/månad på A lagsmöten.

**Klart:** juni -26

**Ansvar:** Lärare med ledning av specialpedagog.

## **Fokusområde: Skolkultur**

### **Nuläge:**

Fysiska APT genomförs.  
Ett arbete med elevråd är planerat.  
Samarbete mellan yrkesroller fortsätter.  
Rektor samverkar med skyddsombud och arbetsplatsombud.  
Strukturen på EHM möten ska bli tydligare.  
Elevenkäten ska genomföras oftare.  
Utvärderingar ska analyseras.

### **Mål/indikator:**

Öka deltagandet och engagemanget på APT.  
Öka elevers inflytande och delaktighet.  
Förtydliga och öka förståelsen för alla olika yrkesroller inom verksamheten.  
Rektors samarbete med skyddsombud och arbetsplatsombud ska ge positiva effekter i medarbetarenkäten när det gäller arbetsmiljön.  
EHM möten ska bli effektiva där endast en timme finns till förfogande.  
Analys av elevenkäten ska bidra till skolutveckling.  
Analysen av utvärderingar generellt ska bidra till utveckling.

### **Planerade insatser:**

Fysiska APT bidrar till högre delaktighet och närvaro.  
Arbete med ett fungerande elevråd med det planerade upplägget ska genomföras. Samverkan med grundskolans elevråd är önskvärt.  
Samarbete mellan yrkesroller motverkar "vi och dom" och sker på gemensamma möten.  
Rektor samverkar med skyddsombud och arbetsplatsombud, framför allt inför planering av APT, som har gynnar ett positivt arbetsklimat.  
Tydlig struktur på EHM möten där vi tar hjälp av boken EHM.  
Elevenkäten genomförs oftare och analyseras mer noggrant. Förslagsvis ett par gånger /termin.  
Genomföra analyser vid utvärderingar generellt.

### **Uppföljning metod/tid:**

A lagsmöten en gång i månaden då årsplanen i sin helhet följs upp.

### **Klart:**

Juni -26

**Ansvar:** All personal

## **Fokusområde: föräldrainvolvering**

### **Nuläge:**

Föräldramöte planeras vid höstterminstart där information om frånvarorutiner ingår.  
En del vårdnadshavare saknar kunskap och rutin hur de använde de digitala systemen.  
Kommunikation med hemmet sker via anteckningsbok eller via Infomentor.  
Vårdnadshavare har låg kännedom om varandra.  
Utvecklingssamtalens innehåll har störst fokus på social utveckling.

### **Mål/indikator:** Öka vårdnadshavarnas

- insikt om hur frånvarorutinerna fungerar.
- kunskap om att använda de digitala systemen.
- känsla av gemenskap med andra föräldrar på anpassad grundskola.
- delaktighet och inblick i vad eleverna lär sig.

Utvärdering sker via vårdnadshavarenkäten.

### **Planerade insatser:**

Tillmötesgå de vårdnadshavare som saknar rutin och kanske kunskap att fylla i de digitala systemen utifrån deras förutsättningar, ev hitta alternativa lösningar?  
Öka delaktigheten för vårdnadshavare där de kan komma med önskemål och förslag vad de önskar av oss på föräldramötet vid terminsstarten.  
Skapa lärlogg på InfoMentor för alla klasser och fritids.  
Planera ett Öppet hus med både fritids och skola.  
Utveckla innehållet i utvecklingssamtalen där fokus på kunskapsutvecklingen ska öka.

### **Uppföljning metod/tid:**

Vårdnadshavarenkät en gång /termin  
Utvecklingssamtal en gång/termin  
Årsplanen i sin helhet följs upp en gång i månaden på A lagsmötena.

### **Klart:**

Juni -26

.

### **Ansvar:**

All personal och vårdnadshavarna

**Fokusområde: samverkan****Nuläge:**

Studiebesök av olika inriktningar planeras.  
Samverkan med Skapande skola.  
SYV planen och planen för potentiella praoplatser är planerad.  
Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd är pågående.

**Mål/indikator:** Eleverna ska få uppleva och få kunskap om

- lokalsamhället samt föreningslivet.
- olika kulturella inriktningar.
- olika yrkesinriktningar och arbetsplatser.
- andra anpassade grundskolor och deras arbetssätt samt organisation.

**Planerade insatser:** Studiebesöken planeras med tydligt syfte, gäller både för och efterarbete.  
Som vardagsaktivitet ska butiksbesök inplaneras oftare med tydliga uppgifter vad som ska ske.  
Samverkan med Skapande skola ska ske oftare och erbjudanden ska anammas.  
SYV planen och planen för potentiella praoplatser ska implementeras.  
Samarbetet med Anpassad grundskola i Mockfjärd har planerade teman vid träffarna.

**Uppföljning metod/tid:**

Årsplanen i sin helhet följs upp en gång i månaden på A lagsmötena.

**Klart:**

Juni -25

.

**Ansvar:**

all personal

## Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

### Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande. (Sektorplan2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18)

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

<b>Område: Språk, Läs och Skriv (SLS)</b>
<b>Nuläge:</b> Arbetet med SLS planen har följt kommunens planering med anpassningar som kan genomföras i verksamheten. SLS planens anpassade utformning till vår verksamhet har tagit tid och stundtals stött på motgångar framför allt när det gäller kolumnen "skolbibliotekarie". Där finns tankar om ett bättre samarbete med Anpassad grundskola som behöver förankras hos och skapas tid för skolbibliotekarien.
<b>Mål/indikator:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utveckla förmågan att kommunicera med hjälp av tal och skrift eller med någon form av alternativ och kompletterande kommunikation och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.</li><li>• Utveckla elevernas läsförmåga och öka deras motivation att läsa.</li><li>• ALL undervisning utgår utifrån "Läsande klass" lässtrategier.</li></ul>
<b>Planerade insatser:</b> En gemensam undervisningsstruktur i form av bl a gemensamma lässtrategier. (Läsande klasstrategierna)  Intensivträningssperiod med fokus på läsning och skrivning vid höstterminens start. Lära eleverna att använda inläsningstjänst.  Utveckla lärmiljön så elever har tillgång till böcker både i klassrum och på fritids.  Använda läsutvecklingsprogrammet ALL där eleven får utgå från sin nivå allt eftersom det sker en progression.  Öka den kvalitativa undervisningen genom en analysbaserad och strukturerad undervisning
<b>Uppföljning metod/tid</b> Läsförmågan mäts 1 gång/termin.
<b>Klart:</b> juni 2026 .
<b>Ansvar:</b> All personal

