



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 2025-09-02

Siljansnäs förskola

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning Förskola 2024/2025 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	sid. 4
Årsplan för Förskola 2025/2026 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	sid. 8

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje förskola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är Siljansnäs förskolas kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för Siljansnäs - förskolan som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Utifrån vårt miljösäkringsdokument driva fortsatt utveckling av våra pedagogiska miljöer med fokus på utemiljön.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet.
- Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för Siljansnäs förskola under 2025/2026 är:

- Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.

Leksand 2025-09-02

Jonas Rantapää
Rektor, Siljansnäs förskola

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Förskolan Siljansnäs har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt förskolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga förskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån förskolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Förskolans egna prioriterade områden

Tabellen kopieras för respektive område

<p>Område: Utifrån vårt miljösäkringsdokument driva fortsatt utveckling av våra pedagogiska miljöer med fokus på utemiljön.</p>
<p>Utgångsläge: <i>Beskriv behovet/varför insatser/aktiviteter har valts att genomföras inom detta nyckelområde under läsåret. Utgå från resultat.</i></p> <p>Vi har tidigare arbetat med förskolans lärmiljöer inomhus utifrån det miljösäkringsdokument som finns framtaget för kommunens förskolor. Då vi säkerställt att de är välfungerande och vi har en god kvalitet på vår undervisning inomhus har vi sett ett behov av att även säkerställa att undervisningen och lärmiljöerna utomhus är av lika god kvalitet. Vi vill med detta också främja barnens fysiska aktiviteter.</p>
<p>Mål/indikator: <i>Skriv in mål och indikatorer som satts för enheten och kommunen.</i></p> <p>Genom att erbjuda en attraktiv utemiljö bidrar det till att barnen i större utsträckning önskar att vara utomhus vilket främjar barns inläring och hälsa. Även det allmänna måendet med minskad smittspridning gynnas av regelbunden utevistelse.</p>
<p>Planerade och genomförda insatser:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi har gjort inköp till utemiljön.

- Vid tre av våra studiedagar har vi med kollegialt lärande inspirerat varandra hur man kan tänka kring utemiljöer och undervisning utomhus
- Köpt in litteratur; Undervisa utomhus. En bok att hämta inspiration och handfasta idéer ifrån.
- Vid studiedagen i maj avsatte vi tid för eget praktiskt arbete i utomhusmiljöerna.

Resultat:

Vilka resultat ser ni utifrån genomförda insatser/aktiviteter? Har insatser/aktiviteter lett fram till de satta målen? Utgå från de indikatorer som satts för enheten och kommunen.

Förskolan Siljansnäs har kommit långt i sitt arbete med undervisningen utomhus. Man jobbar med stationer som man har förberett genom att planera och strukturera material som finns lättillgängligt. Stationerna har en pedagogisk bredd som gör att undervisningen utomhus blir ett bra komplement till den vanliga undervisningen inomhus. Avdelningen med de äldsta barnen jobbar även med en aktivitetstavla utomhus vilket gör att barnen har lätt att se vad som erbjuds för dagen. Inköpen till utemiljön har gjort att det finns en större bredd på vad man kan erbjuda.

Analys:

Kommentar till resultatet, analys av resultatet samt möjliga orsaker till resultatet

I Siljansnäs finns det pedagoger med ett stort driv för en strukturerad undervisning. De pedagogerna har gjort att kunskaperna har spridit sig och från att bara vara en avdelning som jobbar på ett speciellt sätt till att gälla alla avdelningar. På studiedagen i september var avdelningen Lissgården och pratade för sina kollegor om hur de bedriver sin undervisning utomhus, det stärkte även hela förskolan och gav en positiv känsla kring utomhuspedagogiken till hela förskolan.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Ny reviderad läroplan gäller från 1/7-25 med mer fokus på barns fysiska aktivitet och hälsa.

Område:

Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet.

Utgångsläge:

Beskriv behovet/varför insatser/aktiviteter har valts att genomföras inom detta nyckelområde under läsåret. Utgå från resultat.

I vår strävan efter att ha likvärdiga förskolor i kommunen har vi också inventerat vilka kompetenser som vi har på våra förskolor. Då våra förskolor och pedagoger har samma förutsättningar när det gäller reflektions- och planeringstid utifrån yrkeskategori vill vi visa på att saker är möjliga. Vi vill också att förskolorna ska inspirera varandra och få bort "jante" tänket, våga vara stolta och dela med sig av sitt goda arbete. Våra förskolor har kommit olika långa och fokuserat på olika saker och att då dela med sig blir ett kollegialt lärande utanför den egna förskolan.

Mål/indikator:

Skriv in mål och indikatorer som satts för enheten och kommunen.

Vi vill nyttja förskolans befintliga kompetenser och visa för pedagogerna att det är möjligt. Det blir ett bredare utbud av kompetensutveckling där pedagogerna får

flera mindre kollegiala läranden, vilka de senare själva kan välja vad som passar för deras barngrupp, förskola eller intresseområde.

Planerade och genomförda insatser:

Beskriv kortfattat vilka insatser/aktiviteter som genomförts i punktform.

- Vid läsårets första studiedag ha fyra olika inspel från förskolor som kommit långt inom olika områden.
- Vid studiedagen i januari dela pedagogerna utifrån vilken ålder på barn som de arbetar med och ges möjlighet att ta del av hur andra arbetar.
- Vi har en kanal på Teams, Processvägg, där möjligheten att delge varandra lyckade arbetssätt eller tips finns.
- Vår specialpedagog sammanställde en inspirationsfilm rörande utemiljöerna och undervisning utomhus.
- Vi har påtalat vikten av förskollärary- och avdelningsreflektionen och att den ska prioriteras.

Resultat:

Vilka resultat ser ni utifrån genomförda insatser/aktiviteter? Har insatser/aktiviteter lett fram till de satta målen? Utgå från de indikatorer som satts för enheten och kommunen.

Här har Siljansnäs förskola arbete kvar att göra. Förskolläraryreflektionen har under föregående år inte blivit av som den var tänkt. Det var ofta så att inte alla avdelningar deltog på reflektionen och tiden som är tänkt till reflektion och samarbete blev i stället egen planeringstid. Avdelningsplaneringen har dock fungerat bra och alla avdelningar har skrivit på ett bra sätt i deras dokumentationsverktyg.

Analys:

Kommentar till resultatet, analys av resultatet samt möjliga orsaker till resultatet

Det finns ett pågående arbete med att förbättra förskolläraryreflektionen i Siljansnäs men det har vi inte lyckats med under det här läsåret. En svårighet är att avdelningarna är placerade i olika hus med ett visst avstånd, men det ska inte behöva vara skäl för att inte ta sig till varandra och reflektera tillsammans. Arbetet med att få till reflektionerna fortsätter och här har rektor en viktig del i det arbetet.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

- Ny reviderad läroplan gäller från 1/7-25 med mer fokus på att undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och

skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

Område:

Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet.

Utgångsläge:

Beskriv behovet/varför insatser/aktiviteter har valts att genomföras inom detta nyckelområde under läsåret. Utgå från resultat.

Förskolan är första delen i barnets utbildning. Det är av största vikt att vi ger barnen goda förutsättningar och grundläggande kunskaper inför skolstarten för att i slutändan öka måluppfyllelsen i grundskolan.

Mål/indikator:

Skriv in mål och indikatorer som satts för enheten och kommunen.

Genom att öka måluppfyllelsen i Skolverkets material *Hitta språket* och *Hitta matematiken* säkerställer vi på förskolan att vi ger barnen bra förutsättningar att lyckas.

Att vi på förskolan har språkrika lärmiljöer såväl inne som ute samt att högläsning ingår i utbildningen som en planerad undervisningsaktivitet.

Planerade och genomförda insatser:

Beskriv kortfattat vilka insatser/aktiviteter som genomförts i punktform.

- Digital föreläsning med Maria Heimer.
- Inköp av skönlitteratur till förskolorna med hjälp av statsbidrag.
- Fortsätta vårt samarbete med biblioteket. Möjliggöra för bokombudsträffar samt obligatoriska biblioteksbesök för barnen.
- Gemensam träff med skolan om resultatet i *Hitta språket* och *Hitta matematiken*.

Resultat:

Vilka resultat ser ni utifrån genomförda insatser/aktiviteter? Har insatser/aktiviteter lett fram till de satta målen? Utgå från de indikatorer som satts för enheten och kommunen.

Efter att vi såg ett behov på förskolan test *Hitta språket* så gjordes en insats på äldre barns avdelningen där vi satsade ännu mer tid och resurser på att ge barnen en god språklig grund från förskolan. Årets resultat från testen är positiva, men det är för tidigt för att dra långtgående slutsatser.

Siljansnäs förskola är långt framme när det gäller att arbeta med högläsning och har planerade stunder för det som inte enbart är till för vila. Man jobbar även med högläsning utomhus och använder olika tekniker för att barnen ska till sig och tycka att högläsningen är rolig och intressant.

Analys:

Kommentar till resultatet, analys av resultatet samt möjliga orsaker till resultatet.

Som nämns i resultatet så är det för tidigt att dra några slutsatser till de förbättrade resultaten i skolans tester. Men inköpen av litteratur, samarbetet med biblioteket

och övriga insatser har bidragit till ett bra arbete på förskolan. Det finns ett stort intresse för språk och läsning hos personalen och det smittar av sig ner till barnen.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Ny reviderad läroplan gäller från 1/7-25 med mer fokus på betydelsen av högläsning och språkutveckling.

Utökning av musikprojektet.

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat samt elevers förbättrade mående.**

Årsplanen beskriver xx förskolans prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Förskolans egna prioriterade områden

Tabellen kopieras för respektive område

Område:

Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus.

Nuläge:

Arbetet med våra lärmiljöer utomhus är precis påbörjat. Förskolorna har under sen vår gjort större beställningar av material för att iordningsställa sina utemiljöer. Dessa varor har kommit i omgångar, vilket gör att iordningställandet har dragit ut på tiden. De behöver också tid för att prata ihop sig hur de önskar organisera sin undervisning utomhus.

Mål/indikator:

- Alla pedagoger ska ha god kännedom om förskolans prioriterade områden och miljösäkringsdokumentet.
- Implementera miljösäkringsdokumentet för nya medarbetare
- Färdigställa utemiljöerna
- Utöka antal stationer i våra pedagogiska miljöer utomhus

<p>Planerade insatser:</p> <p>Under mål- och resultatsamtalet med pedagogerna följa upp hur de har arbetat med det prioriterade området.</p>
<p>Uppföljning metod/tid:</p> <p>Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6-26.</p>
<p>Klart:</p> <p>Juni 2026</p>
<p>Ansvar:</p> <p>Rektor och medarbetare</p>

<p>Område:</p> <p>Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.</p>
<p>Nuläge:</p> <p>Under flera år har vi arbetat aktivt med reflektionstiden, för att ge förutsättningar att utveckla det kollegiala lärandet.</p>
<p>Mål/indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att sätta ord på de metoder som används. • Erbjuder ett kollegialt lärande för dem som önskar och har behov.
<p>Planerade insatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementera den reviderade läroplanen • Att under mål och resultatsamtalet fråga pedagogerna hur de har arbetat med det prioriterade området. • Möjliggöra för besök på annan förskola en gång under året
<p>Uppföljning metod/tid:</p> <p>Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6-26.</p>
<p>Klart:</p> <p>Juni 2026</p>
<p>Ansvar:</p> <p>Rektor och medarbetare</p>

<p>Område:</p> <p>Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.</p>
<p>Nuläge:</p> <p>Vår språk-, läs- och skrivplan är väl förankrad i verksamheten. Vår reviderade läroplan för förskolan betonar att förskollärarna får ett tydligare ansvar för att främja högläsning och språkutveckling samt att arbetslagets roll i det språkutvecklande arbetet förstärks.</p>
<p>Mål/indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen. • I större utsträckning erbjuda högläsning utomhus
<p>Planerade insatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemensam studiedag i oktober från förskola till gymnasiet med fokus på vår språk, läs- och skrivplan. • Få hjälp av Leksands bostäder att bygga lästrappor utomhus. • Se över samverkansavtalet med biblioteket.
<p>Uppföljning metod/tid:</p> <p>Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6-26.</p>
<p>Klart:</p> <p>15 juni 2026</p>
<p>Ansvar:</p> <p>Rektor och medarbetare</p>

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

<p>Område:</p> <p>Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.</p>
<p>Nuläge:</p> <p>Vår språk-, läs- och skrivplan är väl förankrad i verksamheten. Vår reviderade läroplan för förskolan betonar att förskollärarna får ett tydligare ansvar för att främja högläsning och språkutveckling samt att arbetslagets roll i det språkutvecklande arbetet förstärks.</p>
<p>Mål/indikator:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen. • I större utsträckning erbjuda högläsning utomhus
<p>Planerade insatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gemensam studiedag i oktober från förskola till gymnasiet med fokus på vår språk, läs- och skrivplan. • Få hjälp av Leksands bostäder att bygga lästrappor utomhus. • Se över samverkansavtalet med biblioteket.
<p>Uppföljning metod/tid:</p> <p>Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6-26.</p>
<p>Klart:</p> <p>15 juni 2026</p>
<p>Ansvar:</p> <p>Rektor och medarbetare</p>