



LEKSANDS
KOMMUN

Datum: 250901

Förskolan Rosen

Kvalitetsredovisning läsåret 2024–2025 och Årsplan läsåret 2025–2026



Innehåll

Inledning	sid. 3
Kvalitetsredovisning Förskola 2024/2025 Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden	sid. 4
Årsplan för Förskola 2025/2026 Nuläge, mål och planerade insatser för prioriterade områden	sid. 9

Inledning

Verksamheter inom skolväsendet ska enligt Skollagen systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen

Rektor på varje förskola ansvarar för att göra en skriftlig kvalitetsredovisning gällande kvalitet och utveckling efter läsårets slut samt en årsplan för kommande läsår.

Detta är förskolan Rosens kvalitetsredovisning för 2024/2025 samt årsplan för 2025/2026.

I kvalitetsredovisningen beskrivs de prioriterade områdena, resultaten, analyser om varför resultaten ser ut som de gör samt förslag på insatser för fortsatt positiv utveckling av utbildningen.

Prioriterade områden för förskolan Rosen som leder mot visionen har under 2024/2025 varit;

- Utifrån vårt miljösäkringsdokument driva fortsatt utveckling av våra pedagogiska miljöer med fokus på utemiljön.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet.
- Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet.

I årsplanen beskrivs nuläge, mål, prioriterade områden och insatser för kommande läsår.

Prioriterade områden för förskolan Rosen under 2025/2026 är:

- Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus.
- Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet med fokus på vetenskap och beprövad erfarenhet.
- Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.

Leksand 2025-09-01

Maria Fridén
Rektor förskolan Rosen

Kvalitetsredovisning 2024/2025

Förskolan Rosen har under läsåret 2024/2025 arbetat för att uppnå de mål som anges i skollag, läroplan, kommunplan och avdelningsplan samt förskolans årsplan. Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. Fokus under läsåret kommer vara insatser för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevs förbättrade mående**.

Under läsåret har det funnits ett antal områden som prioriterats extra i syfte att nå målen. Några av områdena har samtliga förskolor arbetat gemensamt med och andra har prioriterats utifrån förskolans egna behov.

I texten nedan beskrivs hur enheten har arbetat med de prioriterade områdena, hur det har gått och varför det har blivit som det blev. Övriga resultat hittas i bilagorna.

Resultat samt analys av måluppfyllelse inom prioriterade områden

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Utifrån vårt miljösäkringsdokument driva fortsatt utveckling av våra pedagogiska miljöer med fokus på utemiljön
Utgångsläge: Vi har tidigare arbetat med förskolans lärmiljöer inomhus utifrån det miljösäkringsdokument som finns framtaget för kommunens förskolor. Då vi säkerställt att de är välfungerande och vi har en god kvalitet på vår undervisning inomhus har vi sett ett behov av att även säkerställa att undervisningen och lärmiljöerna utomhus är av lika god kvalitet. Vi vill med detta också främja barnens fysiska aktiviteter.
Mål/indikator: Genom att erbjuda en attraktiv utemiljö bidrar det till att barnen i större utsträckning önskar att vara utomhus vilket främjar barns inläring och hälsa. Även det allmänna måendet med minskad smittspridning gynnas av regelbunden utevistelse.
Planerade och genomförda insatser: <ul style="list-style-type: none">• Vi har gjort inköp till utemiljön.• Vid tre av våra studiedagar har vi med kollegialt lärande inspirerat varandra hur man kan tänka kring utemiljöer och undervisning utomhus• Köpt in litteratur; Undervisa utomhus. En bok att hämta inspiration och handfasta idéer ifrån.

- Vid studiedagen i maj avsatte vi tid för eget praktiskt arbete i utomhusmiljöerna.

Resultat:

Förskolan Rosen arbetar aktivt för att ge barnen en stimulerande undervisning både inomhus och utomhus. Pedagogerna på förskolan Rosen har börjat tänka och prata mer medvetet om undervisningen utomhus. De har påbörjat arbetet med att iordningställa stationer i våra utemiljöer. Förskolan har sedan tidigare en stor och fin gård som utmanar och inspirerar barnen till många olika aktiviteter. Rosen är ute dagligen och går även kontinuerligt till skogen med sina barngrupper, för att ge barnen fler utmaningar i den fysiska miljön. Det bidrar även positivt till barnens mående.

Analys:

På Rosen har man kommit en bra bit i arbetet med att flytta ut den mer planerade undervisningen till sina utemiljöer. Man erbjuder barnen både planerad undervisning, rörelselekar och fri lek där pedagogerna är delaktiga. Förskolan har en stor fin gård, som pedagogerna utvecklat tillsammans. Många pedagoger har arbetat länge på Rosen och har ett stort engagemang för utbildningen på förskolan.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Förskolan har fått en reviderad läroplan som gäller från 1/7 -25 där det skrivs att förskolan ska ha mer fokus på barns fysiska aktivitet och hälsa vilket ligger helt i linje med det arbetet som vi påbörjat.

Område:

Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet.

Utgångsläge:

I vår strävan efter att ha likvärdiga förskolor i kommunen har vi också inventerat vilka kompetenser som vi har på våra förskolor. Då våra förskolor och pedagoger har samma förutsättningar när det gäller reflektions- och planeringstid utifrån yrkeskategori vill vi visa på att saker är möjliga. Vi vill också att förskolorna ska inspirera varandra och få bort "Jante" tänket, våga vara stolta och dela med sig av sitt goda arbete. Våra förskolor har kommit olika långa och fokuserat på olika saker och att då dela med sig blir ett kollegialt lärande utanför den egna förskolan.

Mål/indikator:

Vi vill nyttja förskolans befintliga kompetenser och visa för pedagogerna att det är möjligt. Det blir ett bredare utbud av kompetensutveckling där pedagogerna får flera mindre kollegiala läranden, vilka de senare själva kan välja vad som passar för deras barngrupp, förskola eller intresseområde.

Planerade och genomförda insatser:

- Vid läsårets första studiedag ha fyra olika inspel från förskolor som kommit långt inom olika områden.
- Vid studiedagen i januari dela pedagogerna utifrån vilken ålder på barn som de arbetar med och ges möjlighet att ta del av hur andra arbetar.
- Vi har en kanal på Teams, Processvägg, där möjligheten att delge varandra lyckade arbetssätt eller tips finns.
- Vår specialpedagog sammanställde en inspirationsfilm rörande utemiljöerna och undervisning utomhus.
- Vi har påtalat vikten av förskollärary- och avdelningsreflektionen och att den ska prioriteras.

Resultat:

Utifrån de gemensamma träffar som vi nu har haft kan vi se en ökad kontakt mellan förskolorna. Pedagogerna hör av sig till varandra direkt för att fråga hur andra har gått till väga. Önskemål om att få besöka varandra i organiserad form har också efterfrågats. Vi ser fortfarande att det är svårt att dela med sig av goda idéer. Aktiviteten på Processväggen är ganska lite och det är oftast samma pedagoger som gör inlägg och delar med sig.

Analys:

Förskolan Rosen har haft en stabil grupp med pedagoger, där många har arbetat på förskolan under många år. Den beprövade erfarenheten är stor. Personalomsättningen är låg och man trivs bra på sin förskola. Det kollegiala lärandet är väl utvecklat och man har tillsammans arbetat fram ett dokument som man kallar "röda tråden" som är en stor del av förskolans grund vad gäller rutiner och arbetssätt. Man för kontinuerlig dialog om att ha ett gemensamt förhållningssätt och vilken utbildning som ska bedrivas på Rosen.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

I förskolans reviderade läroplan från 1/7–25 är en av förändringarna att vi ska ha mer fokus på att undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det här behöver vi medvetandegöra för våra pedagoger och hur de kan ta del av båda infallsvinklarna.

Gemensamma prioriterade områden

Beslutade gemensamma områden (Sektorplan 2025 US Beslutad av utbildningsutskottet 2025-03-18):

Specifikt mål 3.1 Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna.

- Arbetet fortsätter enligt framtagna Språk-, läs- och skrivplan i förskola, grundskola inkl. fritidshem och gymnasieskolan. Aktiviteterna är anpassade efter stadie och skolform. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt)

Område:

Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet.

Utgångsläge:

Förskolan är första delen i barnets utbildning. Det är av största vikt att vi ger barnen goda förutsättningar och grundläggande kunskaper inför skolstarten för att i slutändan öka måluppfyllelsen i grundskolan.

Mål/indikator:

Genom att öka måluppfyllelsen i Skolverkets material Hitta språket och Hitta matematiken säkerställer vi på förskolan att vi ger barnen bra förutsättningar att lyckas.

Att vi på förskolan har språkrika lärmiljöer såväl inne som ute samt att högläsning ingår i utbildningen som en planerad undervisningsaktivitet.

Planerade och genomförda insatser:

- Digital föreläsning med Maria Heimer.
- Inköp av skönlitteratur till förskolorna med hjälp av statsbidrag.
- Fortsätta vårt samarbete med biblioteket. Möjliggöra för bokombudsträffar samt obligatoriska biblioteksbesök för barnen.
- Gemensam träff med skolan om resultatet i Hitta språket och Hitta matematiken.

Resultat:

Vi har i år sett en positiv utveckling av resultatet i Hitta språket och Hitta matematiken. Träffarna med skolan ger oss också indikationer på om det finns områden som förskolan behöver arbeta extra med då de kan utläsa att flera barn saknar kompetenser inom vissa områden.

Vår förhoppning är att biblioteksbesöken ska ge mersmak hos barnen och att de åker dit tillsammans med sina vårdnadshavare.

Inköpet av skönlitteratur gör att vi i större utsträckning kan ha litteratur tillgängligt i alla våra lärmiljöer. Det berikar undervisningen och den spontana läsningen ökar.

Analys:

Det är för tidigt att utvärdera om årets resultat var en engångs händelse eller om vi har förbättrat oss i att ge barnen goda förutsättningar att lyckas. Förskolan Rosen får ofta feedback att de barn som kommer från förskolan och börjar förskoleklass är väl förberedda och har rätt kunskaper med sig i sin ryggsäck.

Med stor tillgång till litteratur hoppas vi väcka barnen nyfikenhet. De får också praktiskt lära sig att hantera böcker. Då litteraturen finns lättillgänglig framför allt inomhus inbjuder det till spontan "läsning" av barnen och högläsning tillsammans med pedagogerna.

Insikter och förslag att ta med till planering för kommande läsår:

Även här finns den reviderade läroplanen med och då med fokus på betydelsen av högläsning och språkutveckling.

Även 2025 finns möjlighet att söka statsbidrag för inköp av litteratur till förskolan. Den utökning av kulturskolans musikprojekt i förskolan är ett efterlängtat inslag.

Årsplan 2025/2026

Leksands kommun har en vision om att ha en av Sveriges främsta grundskolor. De övergripande målen i nuläget för att sträva mot visionen är **ökad måluppfyllelse och kunskapsresultat** samt **elevers förbättrade mående**.

Årsplanen beskriver förskolan Rosens prioriterade områden utifrån förra läsårets resultat samt förnyad styrning i nationella och kommunala styrdokument. Årsplanen beskriver även nuläge, mål, indikatorer och planerade insatser som ska genomföras i syfte att uppnå nationella och kommunala mål för de prioriterade områdena.

Förskolans egna prioriterade områden

Område: Fortsätta vår utveckling av pedagogiska miljöer och undervisning utomhus
Nuläge: Arbetet med våra lärmiljöer utomhus är precis påbörjat. Förskolorna har under slutet på våren gjort större beställningar av material för att iordningställa sina utemiljöer. Dessa varor har kommit i omgångar vilken gör att iordningställandet har dragit ut på tiden. De behöver också tid för att pratat ihop sig hur de önskar organisera sin undervisning utomhus.
Mål/indikator: <ul style="list-style-type: none">• Alla pedagoger ska ha god kännedom om förskolans prioriterade områden och Miljösäkringsdokumentet.• Färdigställa utemiljöerna.• Utöka antalet stationer i våra pedagogiska miljöer utomhus.
Planerade insatser: <ul style="list-style-type: none">• Under mål och resultatsamtalet med pedagogerna följa upp hur de har arbetat med det prioriterade området.• Implementera Miljösäkringsdokumentet för nya medarbetare.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete fyra gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6 2026.

Klart:

Juni 2026.

Ansvar:

Rektor tillsammans med medarbetare.

Område:

Utveckla det kollegiala lärandet med fokus på utbildningens kvalitet utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Nuläge:

Under flera år har vi arbetat aktivt med reflektionstiden, för att ge förutsättningar att utveckla det kollegiala lärandet.

Mål/indikator:

- Att sätt ord på de metoder som används.
- Erbjuder ett kollegialt utbyte för de som önskar och har behov.

Planerade insatser:

- Implementera den nya reviderade läroplanen.
- Under mål och resultatsamtalet med pedagogerna följa upp hur de har arbetat med det prioriterade området.
- Möjliggöra besök en gång under året på en annan förskola i kommunen.

Uppföljning metod/tid:

Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete 4 gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6 2026.

Klart:

Juni 2026

Ansvar:

Rektor tillsammans med medarbetare

Gemensamma prioriterade områden (enligt gällande kommunplan/avdelningsplan/sektorplan)

Specifikt mål 3.1

Alla elever i Leksand går ut grundskolan med godkända betyg och ges förutsättningar till livslångt lärande.

Stärka språk-, läs- och skrivförmågan hos eleverna. Under 2025 ska skrivandet ha ökat fokus. Tillgången till fysiska läromedel och klassuppsättningar av skönlitteratur stärks. (Flerårigt, alla skolformer)

Område: Vi arbetar med vår språk-, läs- och skrivplan som sträcker sig från förskolan upp till gymnasiet med fokus på högläsning.
Nuläge: Vår språk-, läs- och skrivplan är väl förankrad i verksamheten. Vår reviderade läroplan för förskolan betonar att förskollärarna får ett tydligare ansvar för att främja högläsning och språkutveckling samt att arbetslagets roll i det språkutvecklande arbetet förstärks.
Mål/indikator: <ul style="list-style-type: none">• Öka både den planerade och spontana högläsningen i undervisningen.• I större utsträckning använda sig av högläsning i våra utomhusmiljöer.
Planerade insatser: <ul style="list-style-type: none">• Gemensam studiedag i oktober från förskola till gymnasiet med fokus på vår språk, läs och skrivplan.• Få hjälp av Leksandsbostäder att bygga lästrappor utomhus.• Se över samverkansavtalet med Biblioteket.
Uppföljning metod/tid: Rektorerna gör ett dokument som varje förskola använder för att följa upp sitt arbete 4 gånger per år. Vid tre förskolemöten under året och slutligen på utvärderingsdagen 15/6 2026.
Klart: Juni 2026
Ansvar: Rektor tillsammans med medarbetare