



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2022-2023

Verksamhetsplan

Läsåret 2023-2024

För Sammilsdalskolan



2023-08-02

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2022/2023	3
Prioriterade områden 2022/2023.....	3
Genomförande och metod	3
Resultat	3
Enkäter.....	4
Studieresultat	4
Analys.....	5
Åtgärder	5
Verksamhetsplan 2023/2024.....	7
Prioriterade områden	7
Prioriterade områden inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete	7

Kvalitetsredovisning 2022/2023

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmanna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Sammilsdalskolans redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Fakta 2022/2023

Antal elever	600
Lärare (årsarb.)	60

Rapportens disposition

Kvalitetsredovisning

1. Prioriterade områden 2022/2023
2. Genomförande och metod
3. Resultat
4. Analys
5. Åtgärder

Verksamhetsplan

6. Prioriterade områden 2023/2024

Prioriterade områden 2022/2023

1. Skolans egna prioriterade områden, pedagogisk-, social- och fysisk lärmiljö.
2. Likvärdighet och bedömning
3. Läs- och skrivutveckling
4. Värdegrund/sexualitet, samtycke och relationer

Genomförande och metod

1. Arbetslags- och ämneslagdiskussioner om tillgängliga lärmiljöer med specialpedagogiskt stöd.
2. Sambedömning i ämneslag och med andra skolor under hela läsåret, avslutat med sambedömning av nationella proven. Högstadiet har haft ämnesträffar med gymnasiet.
3. Diskussioner i arbetslag och ämneslag om utvecklingen inom läs- och skriv. Planering av en stor kommungemensam läs- och skrivsatsning inför läsåret 2023-2024.
4. All skolpersonal har genomgått den riktade kursen från Skolverket, gemensam för alla skolor i kommunen.

Resultat

Stödet genom studieverkstaden till eleverna på lågstadiet har förbättrats under året. Studieverkstaden på mellanstadiet behöver utvecklas mer. Under året tillsattes en specialpedagog som jobbar med frågan tillsammans med lärarna. Ny skolgård planerades för främst F-6 och arbetet med den påbörjades i slutet av läsåret. Utökningen av speciallärare i matematik på högstadiets studieverkstad har haft positiv effekt. Studieverkstadslärare har gett extra stöd i klassrummet med goda resultat. Vi ser en ökning av elevernas kunskaper och fler elever har fått godkända betyg. "SOS-lådorna" har varit till hjälp på alla stadier men behöver hållas uppdaterade och i bra skick. Övervakningskamerorna i paviljongen som installerades under vintern fick en lugnande effekt.

En idé om pedagogisk utsmyckning av skolan har påbörjats, främst i Paviljongen. Mobilregeln ger lugnare lektioner och det märks att eleverna samtalar mer med varann under rasterna.

Bedömarträffarna för F-6 har stärkt pedagogernas bedömarförmåga och likvärdigheten i kommunen. Lärarna har haft god hjälp i bedömningen av de nationella proven då de sambedömts. Ämnesträffarna som 7-9 har genomfört med gymnasiet har byggt broar mellan verksamheterna och har lett till att vissa samarbeten har kunnat genomföras.

Resultatet av diskussionerna om läs- och skrivutveckling resulterade i en stor läs- och skrivsatsning som startar nästa läsår. Både förskola, grundskola och gymnasium deltar och den kommer att involvera all skolpersonal.

Kursen i "Sexualitet, samtycke och relationer" genomfördes av all personal och lärarnas kompetens breddades inom området. Utbildningen stämde väl överens med den fortbildningsinsats inom hederproblematik all personal på skolan fick del av. Hedersproblematik är något vi märker av alltmer på skolan.

Enkäter

F-6

I årskurs 2-3 är resultaten goda överlag i synnerhet vad gäller elevernas mående och trivsel och trygghet. Skolan upplevs som intressant, rolig och lärorik och eleverna upplever att de får den hjälp de behöver.

Även i årskurs 4-6 är resultaten från enkäten goda. Inget negativt sticker ut. Studieron på lektionerna är ett område med något sämre resultat.

Eleverna i både låg- och mellanstadiet upplever sig trygga i skolan.

7-9

Överlag har vi goda resultat på trygghetsfrågor. Matsal och omklädningsrum sticker inte ut som otrygga platser jämfört med skolan i stort. Toaletter är den plats som känns otryggast för eleverna. Åtgärder gjordes under året på toalettdörrarna i paviljongen så de inte kan öppnas utifrån. Under året renoverades tre toaletter utanför musiksalen och under sommaren renoveras ytterligare tre toaletter i 7-9-delen av skolan.

Enkäterna visar att vi behöver säkerställa att eleverna behöver känna till att det finns vuxna på skolan att vända sig till när de behöver.

Elevernas inflytande över undervisningens innehåll är låg tycker eleverna. Eleverna tycker inte att skolan är särskilt intressant eller rolig. Eleverna tycker inte att de får vara med och påverka ordningsreglerna men de upplever att lärarna jobbar för att upprätthålla ordningsreglerna. Eleverna menar att lärarna har höga förväntningar på att eleverna ska göra sitt bästa och uppnå kunskapskraven.

Studieresultat

1. Positivt resultat i årskurs 1, hög måluppfyllelse i godtagbara kunskaper i ämnesomdömet. I årskurs 2 märks lågt resultat i svenska. För de elever i årskurs 2 som inte når godtagbara kunskaper i idrott och hälsa så är det simningen som inte lyckas. I årskurs 3 är resultatet i svenska tillfredsställande. I svenska som andraspråk och slöjd märks elever som inte uppnår kunskapskraven. Resultatet i matte i årskurs 3 är märkbart positivt. För hela lågstadiet märks att mycket få elever bedöms nå mer än godtagbara kunskaper i ämnesomdömena. I årskurs 4 är det flertalet elever som inte når godtagbara kunskaper i svenska som andraspråk. Idrotten sticker ut med lågt resultat. I matematik och engelska är resultaten goda. I årskurs 5 är resultaten i svenska och svenska som andraspråk något låga. Även i matematik är det en tredjedel av eleverna som inte når godtagbara kunskaper. I årskurserna 7-9 ser vi tydligt att det fortfarande är matematik och i viss mån engelska där eleverna har svårast att nå godkänt. Trenden att inte klara idrotten finns också tydligt på högstadiet, där bristen på simkunskaper leder till att de inte kan få godkänt i ämnet. Lärarna är återhållsamma med de högre betygen i årskurs 7. I vissa klasser kan vi tydligt se att studieron har stora effekter på elevernas studieresultat. Utökning av stöd i matematik på studieverkstaden har lett till högre måluppfyllelse.
2. Nationella prov – årskurs 3
Samtliga elever blev godkända i alla delproven i matematik och i svenska. I svenska som andraspråk blev ett fåtal elever underkända på ett par av delproven. Eleverna visar upp svårigheter med läsförståelsen samt förståelse för ord och begrepp. Elevernas förmåga att välja metod vid problemlösning inom matematiken är god.
3. Nationella prov – årskurs 6 och 9

Samtliga elever som gjorde provet i engelska i år 6 klarade provet. I svenska klarade 96% provet och i matematik var det 79% som klarade provet. Marginell skillnad i resultat mellan könen. Elevernas läsförståelse ger eleverna utmaningar vid problemlösningssuppgifter i text.

Goda resultat i år 9, särskilt i engelska. Andel godkända elever i engelska är 98%, i matematik 86%, i kemi 91%, i samhällskunskap 97% och i svenska 92%. Ingen större skillnad mellan könen över lag på de nationella

proven. Inom matematiken ser vi att eleverna har svårt att se mönster, vilket delvis kan bero på att multiplikationstabellen inte är automatiserad. Differensen mellan de nationella proven och slutbetyget är klart mindre i år jämfört med tidigare år. Det kan vara en följd av ökad bedömningsförmåga och att bedömning uppmärksammats i ämnesträffarna med gymnasiet.

4. Meritvärde-medelvärde per klass i årskurs 6 och 9
Meritvärdet i årskurs 6 är 198 på de 16 betygsatta ämnena. Skillnaden mellan könen är 29 poäng till flickornas fördel.
Meritvärdet i årskurs 9 är 216 poäng och det finns ingen skillnad mellan könen.

Meritvärdets medelvärde per klass och kön

Kommun: Leksand
Skola: Samnildalskolan
Läsår: 2022-2023
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Flickor	Pojkar	Total
9A	248.21	219.58	235.00
9B	178.17	228.75	202.59
9C	236.92	224.50	230.27
9D	192.78	219.17	210.37
9E	223.75	194.17	206.00
Total	216.63	216.17	216.38

5. Behörighet till gymnasiet per klass för årskurs 9.
Andel behöriga till gymnasiet är 84,3%.

Analys

Flera svenska som andraspråkselever i F-6 har inte utvecklat tillräckliga kunskaper i ordkunskap och begrepp. Läsning är viktigt i alla ämnen och i alla årskurser för högre måluppfyllelse. Att så få elever i F-6 uppnår mer än godtagbara kunskaper kan bero på lärarnas försiktighet att "överskatta" elevernas kunskaper. Bristande kunskaper i simning ligger bakom att så många elever inte uppnår godkänt i idrott. Mer träning i simning behövs. I fyran märks glädjande matematik och engelska som de två ämnen där flest elever uppnår mer än godtagbara kunskaper.

Meritvärdet i nian är lite lägre än vad vi hoppades på. Eleverna har ändå utvecklats starkt i positiv riktning jämfört med slutet på åttan och höstterminen i nian. Den bästa utvecklingen kan vi se i matematik och engelska. Här ser vi att gott stöd av studieverkstadsamt riktade insatser till vissa elevgrupper ger goda resultat. Under läsåret har lovskolan varit igång under både sport-, påsk- och sommarlov. Tack vare god närvaro under vårterminsloven har flera elever blivit godkända före sommaren. Några elever klarade behörighet till gymnasiet under sommarskolan. I svenska har den muntliga delen gått framåt, detta kan bero på att mobilfri skola lett till att eleverna övar samtal mer. Intern fortbildning kopplat till betygsskillnaden utifrån ett könsperspektiv har lett till att pojkars och flickors resultat jämnats ut.

Åtgärder

- Förbättrat samarbete med personalen på simhallen för att utöka tiden för simträning i alla årskurser.
- Deltagande av all personal i den kommungemensamma läs- och skrivsatsningen, där åtgärder för utveckling genomförs.
- Utveckla samarbetet med vårdnadshavarna för att ge vårdnadshavarna större möjligheter att stödja sina barn hemma.
- Erbjud gott stöd till eleverna i form av läxhjälp och utbildning i studieteknik.
- Fortsätta den påbörjade satsningen inom hedersproblematik. Bygga på pedagogernas kunskap inom området och vidta de åtgärder som behövs för att förbättra situationen för eleverna.
- Öka elevernas inflytande över undervisningen. Tydliggöra undervisningens mål och syfte för eleverna och göra de delaktiga i planeringen av undervisningen. Göra lärandet och utveckling synligt för eleverna, t ex med förtest-eftertest i arbetsområden.

- Arbetet med att tydliggöra och förankra ordningsreglerna bland eleverna behöver utvecklas.

Verksamhetsplan 2023/2024

Prioriterade områden

1. Skolans egna prioriterade områden
 - tillgängliga lärmiljöer, studiero
 - höja måluppfyllelsen via ämnesutveckling i ett F-9 perspektiv
 - elevers inflytande i skolan.
2. Läs- och skrivutveckling

Prioriterade områden inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

1. Elevhälsans SKA-arbete -arbetsgång
2. Övergångar
3. Närvaro
4. Skolans egna mål inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Prioriterat område	Aktivitet	Utvärderas
Tillgängliga lärmiljöer, pedagogiskt, fysisk och socialt	Tydliggöra betygskriterier inför lektioner och arbetsområden. Strukturerad start och slut på lektioner. Utveckla lärmiljöerna med mål att alla elever ska lyckas i klassrummet. Utbildningsinsats för alla lärare driven av specialpedagoger och skolans förstelärare. Information till hemmen för att underlätta för vårdnadshavarna att kunna stötta och hjälpa barnen/eleverna. (Classroom) Aktiviteter på hela skolan för att bidra till trivsel och gemenskap. Alla bidrar med att göra våra lokaler trivsamma. Salsansvariga lärare. Diskussioner i elevråd. Utsmyckningar för både estetik och pedagogik.	
Höja måluppfyllelsen	Fortsätta utveckla undervisningen och bedömningsförmågan i ämneslag F- 9 perspektiv och tillsammans med annan f-6 skola. Fokus på studiero vid samlingar, klassråd, mentorstider. Mobilfri skola, hela skolan, hela dagen.	
Elevers inflytande	Ökat inflytande för eleverna när det gäller undervisningens innehåll för att öka intresset och nyfikenheten samt ordningsreglernas utformande.	
Läs- och skrivutveckling	Pedagogiska diskussioner i arbetslag och ämneslag för alla lärare. Tematiskt arbetssätt där lärare i flera ämnen arbetar tillsammans. Ökat samarbete mellan lärarna och skolbiblioteket.	
Elevhälsans SKA-arbete- arbetsgång	Bygga upp ett årshjul med de förebyggande och främjande arbetet inom elevhälsan. Skapa rutiner för uppföljning och utvärdering	
Övergångar	Överlämningar med relevant information till berörda för bästa kontinuitet för eleverna.	
Närvaro	Aktivt arbete med frånvarotrappan. Främja närvaro och hitta vägen tillbaka för elever med stor frånvaro.	

Leksand 2023-08-28

Johan Nilsson

Rektor, Sammilsdalskolan