



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2022-2023

Verksamhetsplan

Läsåret 2023-2024

för Insjönsskola



2023-08-31

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2022/2023	3
Prioriterade områden 2022/2023.....	3
Genomförande och metod	3
Resultat	3
Enkäter.....	6
Studieresultat	6
Analys.....	6
Åtgärder	7
Verksamhetsplan 2023/2024.....	8
Prioriterade områden	8

Kvalitetsredovisning 2022/2023

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmanna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Insjöns skolas redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Rapportens disposition

Kvalitetsredovisning

1. Prioriterade områden 2022/2023
2. Genomförande och metod
3. Resultat
4. Analys
5. Åtgärder

Verksamhetsplan

6. Prioriterade områden 2023/2024

Prioriterade områden 2022/2023

1. Skolans egna prioriterade områden (motivation, trygghet)
2. Likvärdighet och bedömning
3. Läs och skriv utveckling
4. Värdegrund/Sexualitet, samtycke och relationer

Genomförande och metod

Enligt aktivitesbeskrivningen i tabellen nedan.

Resultat

Fakta 2022/2023

Antal elever	207
Pedagoger	
Lärare	12,84
F klass	1,65
Mottagningsklass	3,08
Särskilda insatser	10,4
Särskild undervisn gr	7,44
Spec ped	0,7
Administration	
Skoladmin	1,8
Skolbibliotek	0,25
Skolledning	1,0

Prioriterat område enhet	Aktivitet a-lag Vad sa vi att vi skulle göra?	Utvärderas Hur blev det?
Elevinflytande	<p>F-3</p> <p>Jobba med begreppet så vi förtydligar och synliggör vad ordet betyder och när vi har elevinflytande. Förvalta elevernas idéer så de känner att de varit med och fått ha inflytande. Samla händelser i SMART boarden på temat elevinflytande.</p> <p>Inrätta elevrådsfaddrar från 2-6 så F-1 hålls delaktiga och får återkoppling.</p> <p>Jobba med "tycka-burk".</p> <p>4-6</p> <p>Elevråd varje månad och klassråd varje vecka.</p> <p>Peppa eleverna att komma med förslag på hur undervisningen kan läggas upp och vinklingen på det centrala innehållet.</p>	<p>F-3</p> <p>Vi har inte arbetat med begreppet på detta sätt men eleverna säger ändå när vi utvärderar att de upplever att de är med. Vi kan bli bättre på att avisera elevrådets träfftider och dagordningar för F-1. För 2-3 har detta blivit bättre sedan januari. Några faddrar har vi inte haft.</p> <p>Vi upplever att det är högt i tak och att alla är med och får lämna sina synpunkter så "tyckaburken" behövdes inte.</p> <p>Måluppfyllelse: 80%</p> <p>4-6</p> <p>Elevrådet har funkade bra. Klassråd behöver man inte ha varje vecka.</p> <p>Vi jobbar olika med att bjuda in eleverna i att tycka och vara med och påverka</p>

	Förarbeta förståelsen för frågorna i skolenkäten och utvecklingssamtalspresentationerna. Fokusera mer hur eleverna tar hand om sitt skolarbete.	undervisningsupplägget. Vi behöver hitta ett gemensamt sätt att arbeta med detta. Vi behöver hitta sätt att ha med eleverna i ingången i planeringsarbetet. Måluppfyllelse: 70%
Mående	<p>F-3</p> <p>Skapa gemensamma samlingar på hela skolan för att främja ”vi-känsla” (skoljoggen, Vasaloppet, 100-dagarsfest, Nobel, uppfinnardagen, Vattbergsaktiviteten på avslutningen, utedagar med några klasser, Masked singer?)</p> <p>Jobba med tvärgrupper i t ex läsning.</p> <p>Genomarbetade lärmiljöer både i agerande och i möblering.</p> <p>Stärk barnen att våga prova.</p> <p>4-6</p> <p>Ta tag i en utveckling av värdegrundsarbetet.</p>	<p>F-3</p> <p>Vi har haft 5 av 8 tänkta aktiviteter där utedagarna inte varit skolövergripande men väl klasser ihop.</p> <p>Tvärgrupper med 1-2, 1-1, 1-4 har genomförts avseende läsning. Vi ser att när man jobbar så här blir kontakterna mellan klasser blir mer naturlig. Läsintresset fick en rejäl knuff. Vi såg att lånemönstren i skolbiblioteket ändrades. Eleverna lånade även högläsningbok till sina fadderläsningar.</p> <p>Vi upplever att alla klasser på lågstadiet har rutiner som har satt sig. Vi märker detta eftersom eleverna direkt frågar varför vi har ändrat när vi eller vikarier frångått rutinen.</p> <p>I varje klass håller man en låg samtalston och detta präglar stressnivån. Vi upprepar ofta, tydliggör med bilder som visar arbetsordningen och det skapar ett lugn.</p> <p>Läsrutinen på morgonen har skapat lugn och rådrum för vuxna i en tid med MÅNGA sjukvikarier.</p> <p>Måluppfyllelse: 90%</p> <p>4-6</p> <p>Vi har haft värdegrundsfrågorna mer aktuella under året och det har haft effekt. I synnerhet i däckat har detta fungerat bra. Vi har hållit i och hållit ut. Kurators engagemang har varit värdefullt. Aktiviteter med åldersblandade grupper som vi hade på Fritidshemmens dag och rastaktivitet och det var väldigt positivt.</p> <p>Vi ser att vi har haft betydligt tätare kontakt med vårdnadshavare och lagt upp arbetet gemensamt.</p> <p>Måluppfyllelse: 90%</p>
Stimulans	<p>Ha en plan för hur vi uppmärksammar och följer upp elever med problematisk skolfrånvaro.</p> <p>Representant från EHT finns med på Hjulmöte för att informera om saker som berörts på EHT.</p>	<p>Vi har en rutin som fungerar bra med kurators hjälp.</p> <p>Det har varit lite svårt med våra nya elever från Ukraina.</p> <p>Rutinen har gjort att vi haft fler samtal om orsaker till frånvaro med vårdnadshavare än vi hade tidigare.</p>

		<p>Infon från EHT funkar bra.</p> <p>På mellanstadiet verkar inte rutinen att alla berörda får info från EHT i Teams fungera.</p> <p>Måluppfyllelse: 80%</p>
Differentiering	<p>Vi utvecklar våra pedagogiska planeringar så det är tydligt vad som ska bedömas. I synnerhet för att göra vägen mot målet tydlig och påverkansbar för eleverna i särskilda undervisningsgrupperna. Det finns många vägar till samma mål.</p>	<p>Vi har alltid gemensamma samtal nav-däck för att diskutera det innehåll som ska hanteras.</p> <p>Sedan styrs upplägget utifrån elevernas olika behov. I vissa särskilda fall har vissa elever fått lov att behandla annat innehåll.</p> <p>På mellanstadiet kan det vara svårt att få information från alla ämnen.</p> <p>Måluppfyllelse: 70%</p>
Engagemang	<p>Vi vuxna visar vägen genom att engagera oss i aktiviteterna.</p> <p>Jobba digitalt mot elevernas Chrome Book för att variera undervisningen och använda den teknik vi har.</p> <p>Läshund och mattenalle besöker och motiverar till läsning och räkning.</p> <p>Lyfta idéer som barnen kommer med.</p> <p>Årliga temaarbeten där det är ordentligt genomarbetat innan (hållbar utveckling, läsboosten)</p>	<p>Vi ser att vi får eleverna att skratta, vi ser att elevernas arbetslust finns, vi ser att eleverna blir stolta över saker de presterat, elever vänder sig till läraren med andra bekymmer än det som har direkt med undervisningen att göra. Vi förklarar många gånger varför vi gör det vi gör och vad det ska/kan leda till.</p> <p>Läshunden har besökt klasserna 4 eller 5 gånger och det har varit väldigt uppskattat. Mattenallen har ännu inte besökt klasserna.</p> <p>Vi har upptäckt att arbete digitalt inte kan ersätta hantverket. Det är viktigt på lågstadiet.</p> <p>Måluppfyllelse: 80%</p>
Pedagogiskt ledarskap	<p>Rektor lyfter dialog runt något observerat i verksamheten vid varje rektorstid.</p>	<p>Rektorstid har i år gått till andra akuta spörsmål.</p> <p>Måluppfyllelse: 20%</p>
Kompetensutveckling- betyg och bedömning	<p>Vi jobbar enligt kommunens utbildningsplan.</p>	<p>Vi har saknat möjligheter att träna oss i analys av elevarbeten årskursvis. Det blir så stort fokus på åk 3 och nationella proven.</p> <p>Måluppfyllelse: 40%</p>
Kompetensutveckling- Analyskompetens	<p>Vi jobbar enligt kommunens utbildningsplan.</p>	<p>Vi har deltagit i alla kompetensutvecklingsinsatser.</p> <p>Måluppfyllelse: 90%</p>
Lärmiljöer	<p>Digital lärmiljö 4-6.</p> <p>Vårt fokus är att eleverna ska bli självständiga i sitt arbete med digitala verktyg och själva göra väl övervägda val för att utvecklas på bästa sätt.</p>	<p>Vi jobbar hela tiden med att bli mer kompetenta på digitala verktyg.</p> <p>Vi lär av varandra och får inspiration av våra digi-expert</p>

	<p>Alla elever har tillgång till undervisning med hjälp av SMART board och tillhörande program i alla ämnen.</p> <p>Senast i årskurs 4 introducerar vi ILT och Classroom så att de kan skapa och lämna in klassuppgifter. Alla lärare använder Classroom för att dela ut klassuppgifter. Vi vill utveckla arbetet med tangentbordsteknik genom att ge tid för övning med en gemensam genomgång och därefter boost på ett par veckor.</p> <p>Vi kommer att ha ett helt digitalt läromedel i samhällskunskap.</p>	<p>Digitala läromedel fungerar inte i Däcket där behövs mer konkreta hands-on verktyg.</p> <p>Måluppfyllelse: 70%</p>
--	---	--

Enkäter

Se bilaga

Studieresultat

Se bilaga

Analys

Överlag så skattar Insjöns elever ungefär lika som kommunen i övrigt. Vi ser att vi kan jobba mer på elevernas upplevelse av inflytande.

Det är glädjande att se att många anger att de vet vilka som är elevhälsan på skolan eftersom detta har varit något vi arbetat mycket med i kommunen.

Vi ser att även om vi har många elever som inte når kunskapskrav så ökar antalet elever som når högre och det är viktigt för att få dragkraft till de som är på väg mot högre mål (Vygotskis teori om den proximala utvecklingszonen).

Eleverna skattar lägre än kommunen på trygghetsrelaterade frågorna, även om det måste betraktas som ytterst marginellt. Dock ligger de lika som kommunen vad det gäller att veta vem man ska prata med och DET ser vi som ett kvitto på att vårt likabehandlingsarbete med värdegrund och hur man ska agera för att få en bra sådan haft effekt.

Det känns lite nedslående att vi inte når högt avseende meritvärdet, men vi kan inte göra mer än att ta nya tag och hoppas att vi når högre kommande år.

Åtgärder

Vi behöver jobba ännu mer med kopplingen skolan och kunskaper. Under flera år har vi haft stort fokus på att skapa struktur och trygghet. Dessa resultat har förbättrats så nu är det dags att byta fokus. Vi kommer att införa lägesrapportering med kunskapsfokus mellan undervisande lärare och elevhälsan tre gånger per termin och stadie och hoppas att vi genom det arbetssättet kan öka vårt kunskapsfokus.

Verksamhetsplan 2023/2024

Prioriterade områden

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder

1. Skolans egna prioriterade områden (kunskapsfokus)
2. Läs- och skrivutveckling

Prioriterade områden inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

1. Elevhälsans SKA-arbete -arbetsgång
2. Övergångar
3. Närvaro
4. Skolans egna mål inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete (lägesrapportering)

Prioriterat område	Aktivitet	Utvärderas
Läs- och skrivutveckling	Fadderläsning	kvartalsvis
	Läsutmaning	
	Barnboksveckan november v 46	december
Kunskapsfokus	Läsdrive med screening. Närvarande speciallärare.	6 ggr per år
	Elevledda rastaktiviteter 5-6.	Månadsvis
Närvaro	Fadderskap i helhet	terminsvis
	STOPP min kropp. Oktober.	november
	Frånvarotrappertinen.	kvartalsvis
	Gemensamma rörelseaktiviteter skola FH	Månadsvis
Övergångar	Vara på plats i tid möta saker som hänt på rasten. Överlämning rast lektion lektion rast.	Veckovis på hjulmöten
	Fritidshemmets dag.	maj
	Mer bestämda platser och gåkompisar.	Veckovis på hjulmöten

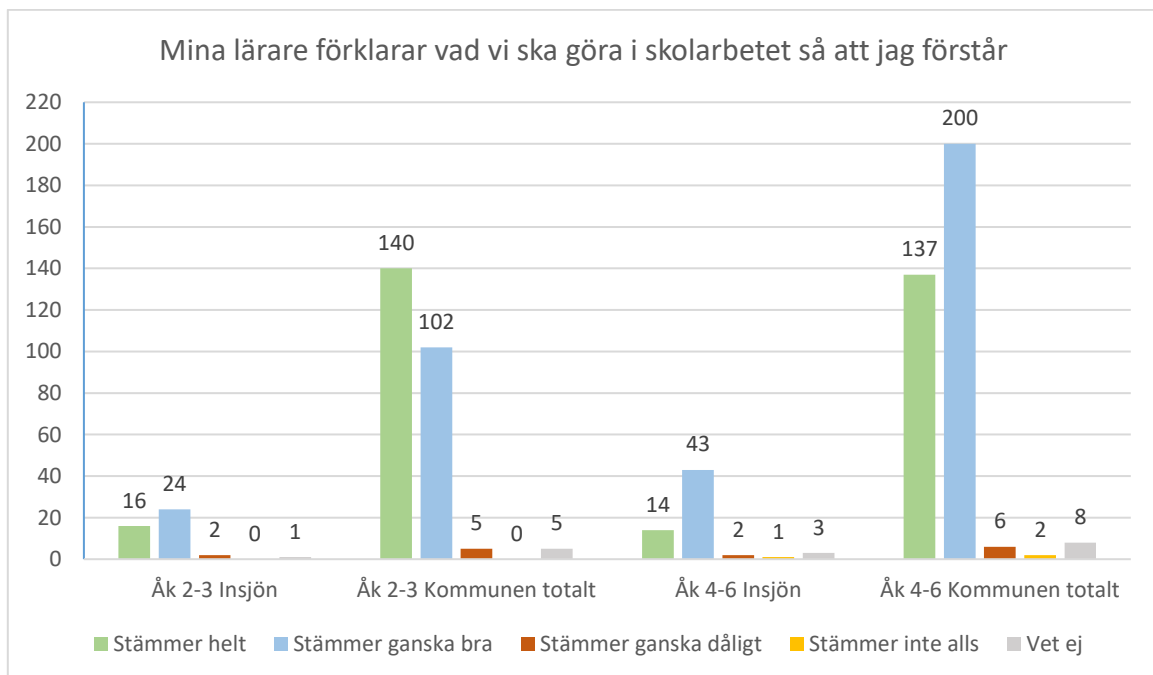
Elevhälsans SKA arbets- arbetsgång	Hälsosamtal som efterarbetas kontinuerligt.	Terminsvis på EHT
Elevhälsans främjande och förebyggande	Lägesrapport klass-elevhälsa	6 ggr per läsår

Leksand 2023-08-31

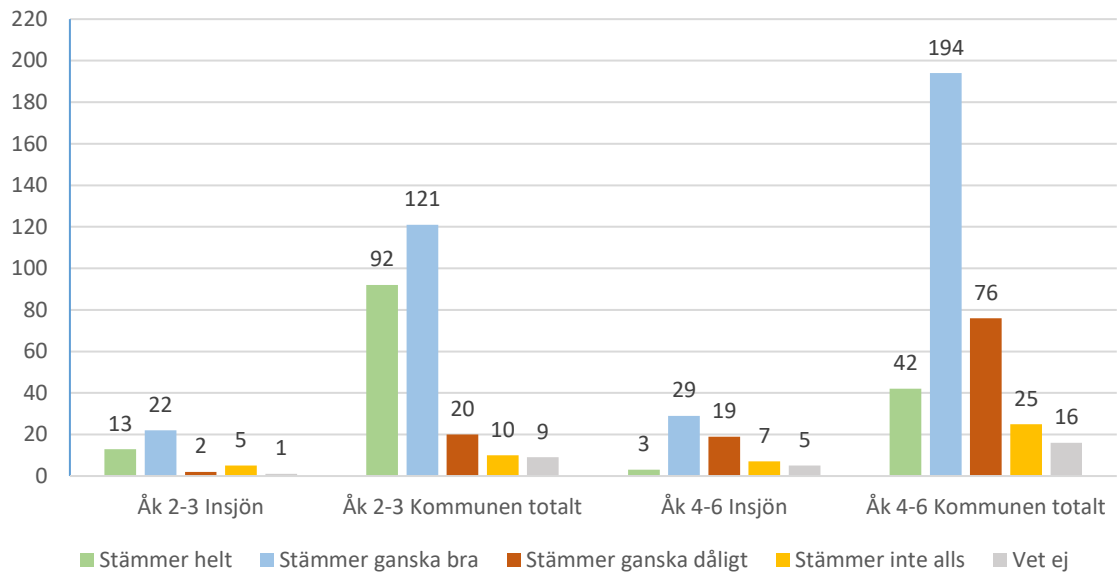
Viktoria Hermansson
Rektor

BILAGOR

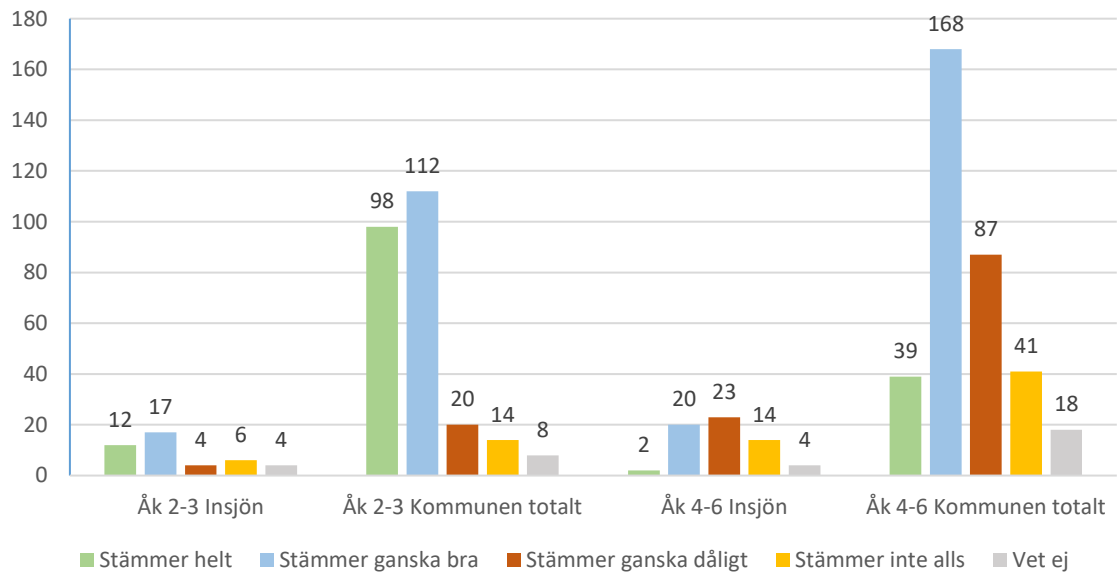
Elevenkäten



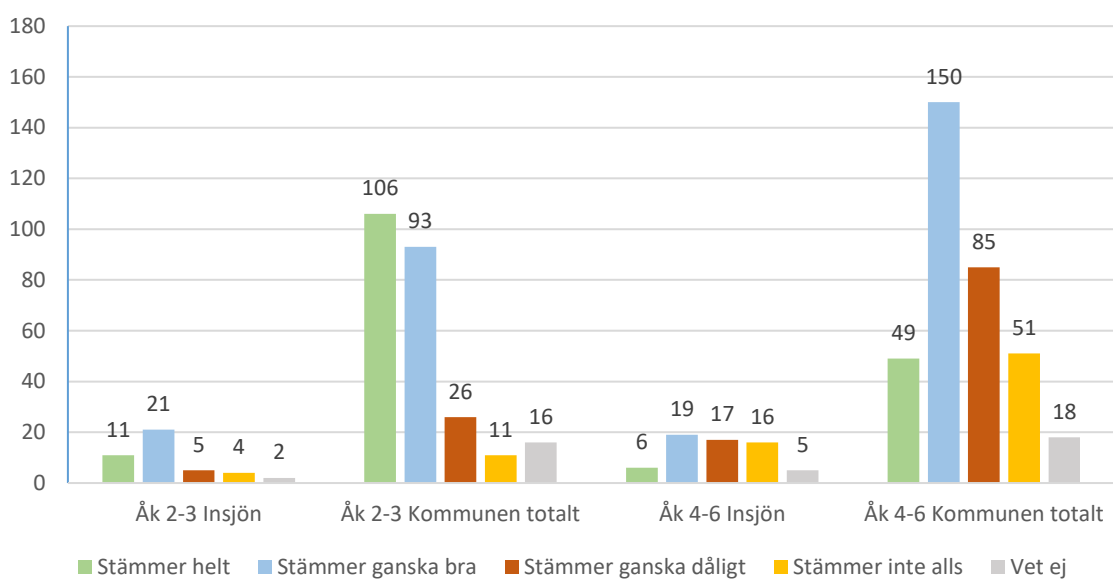
Skolarbetet är intressant



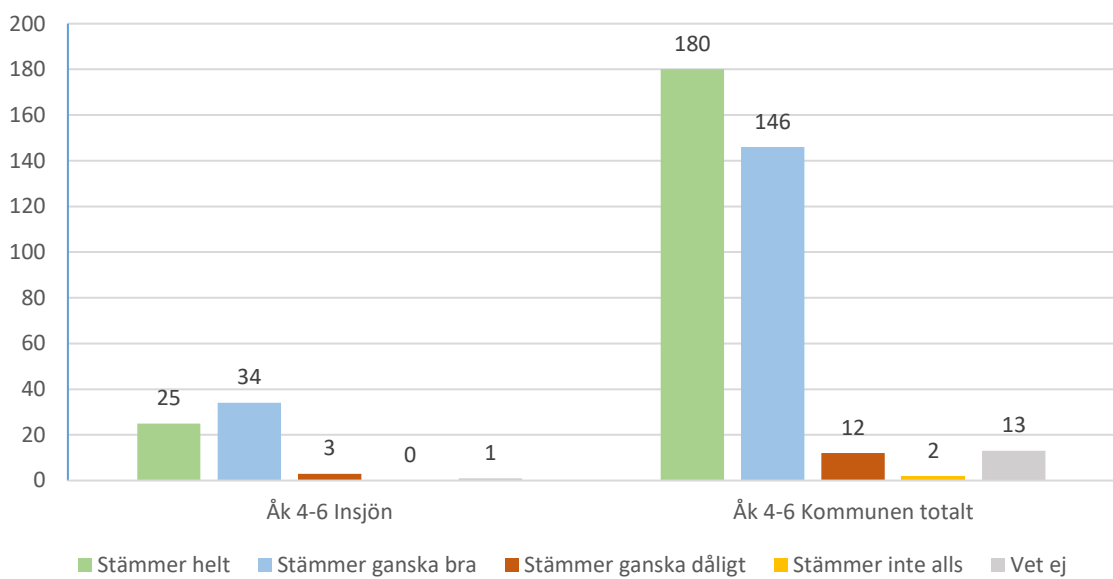
Skolarbetet är roligt



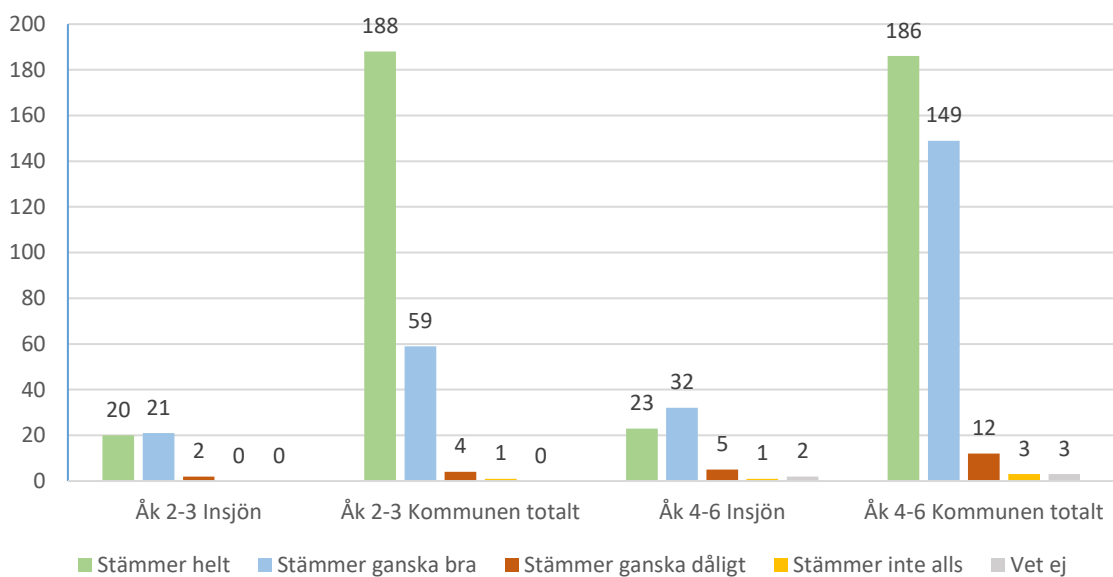
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer



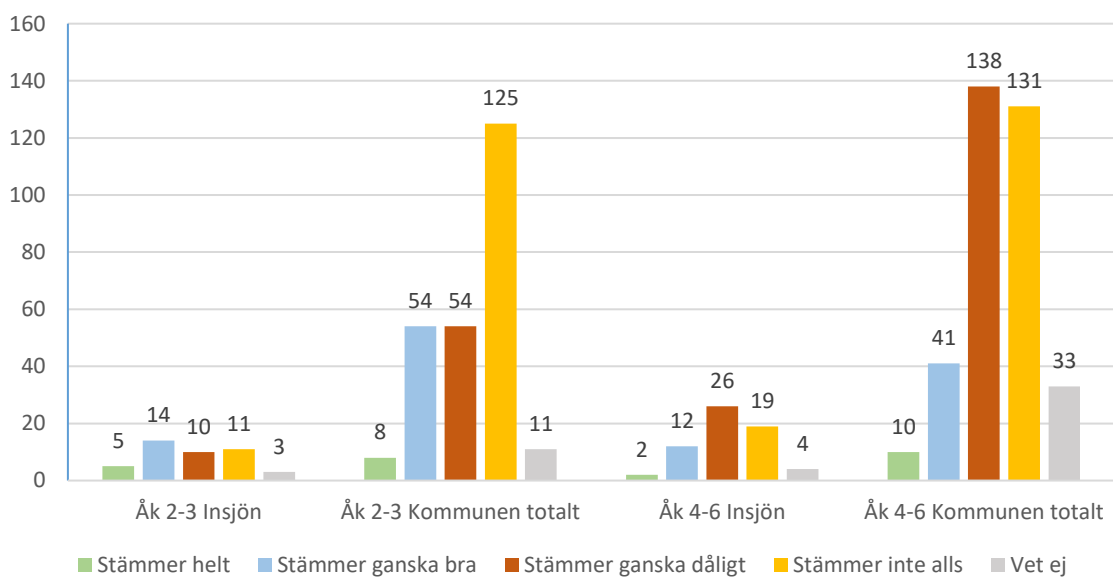
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker



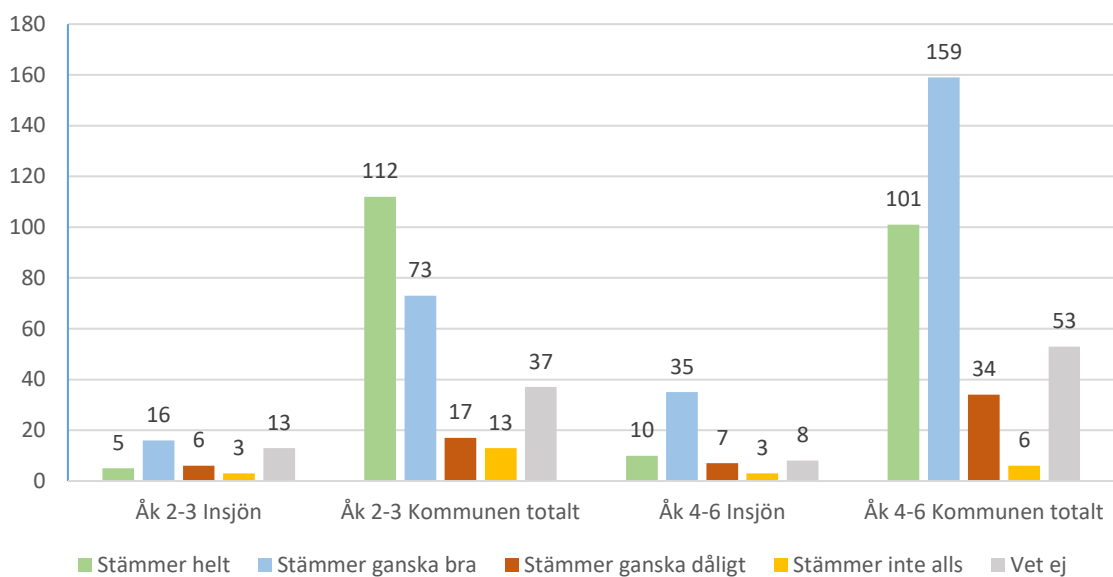
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det



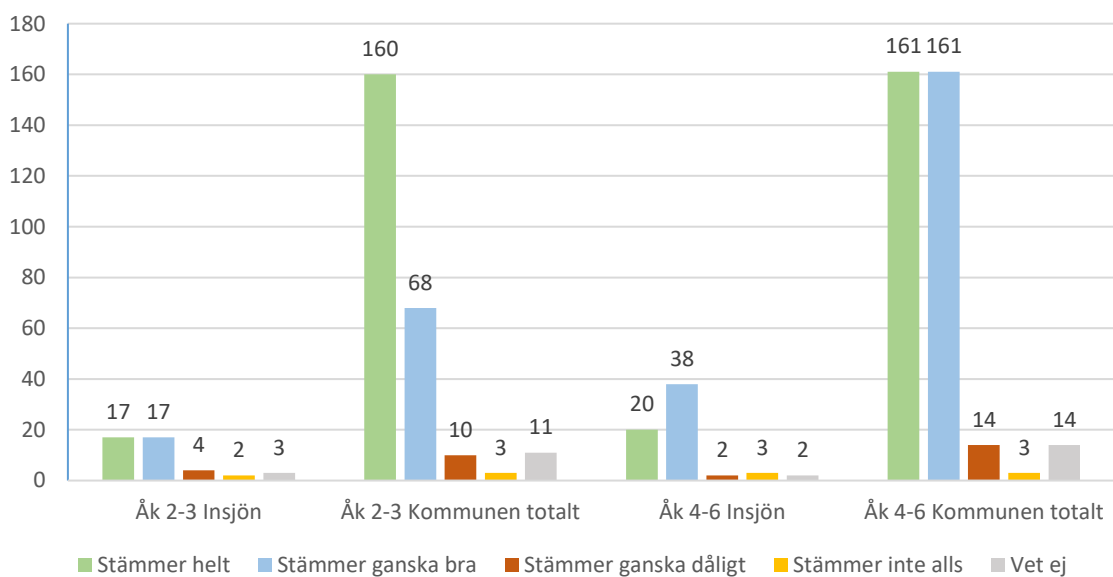
Skolarbetet är för svårt för mig



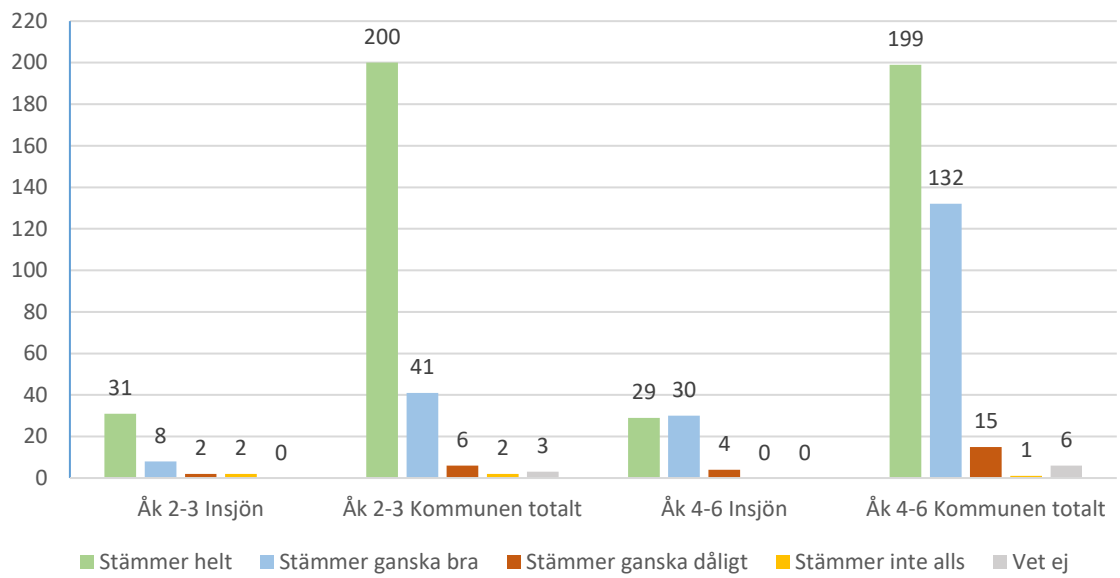
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill



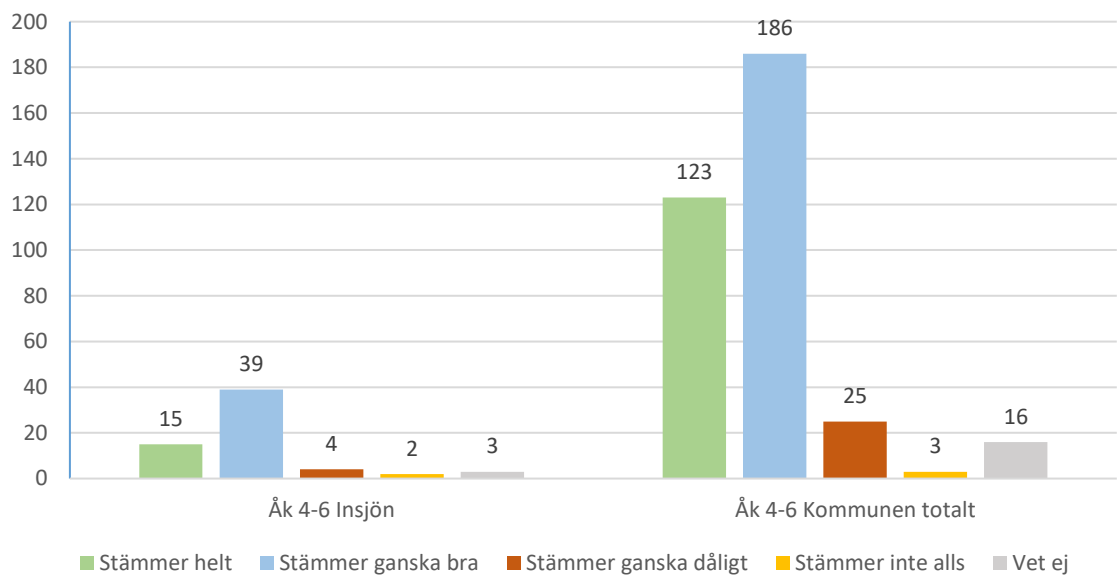
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar



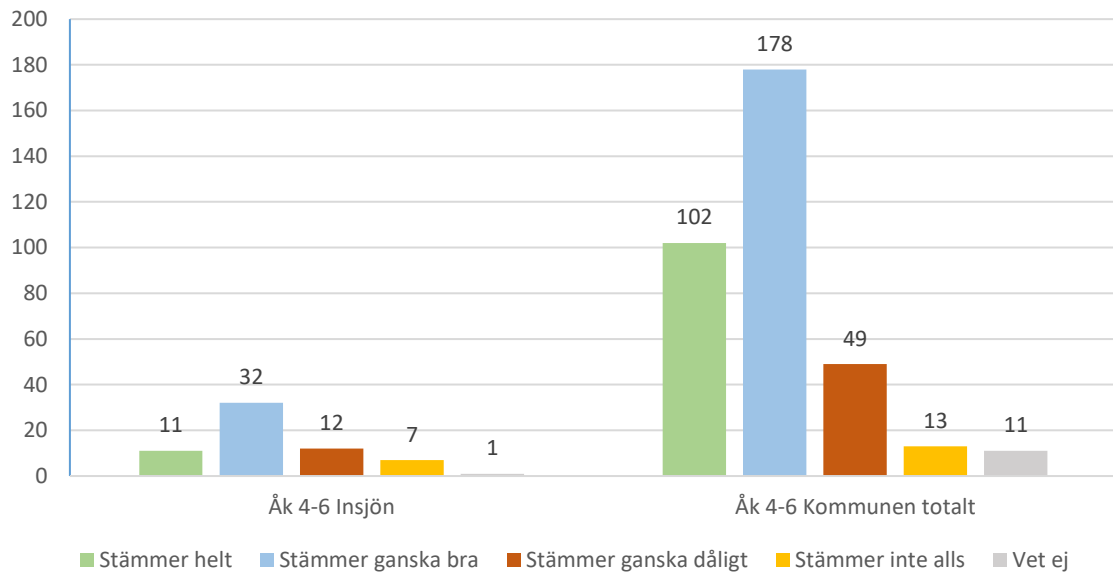
Jag gör mitt bästa i skolan



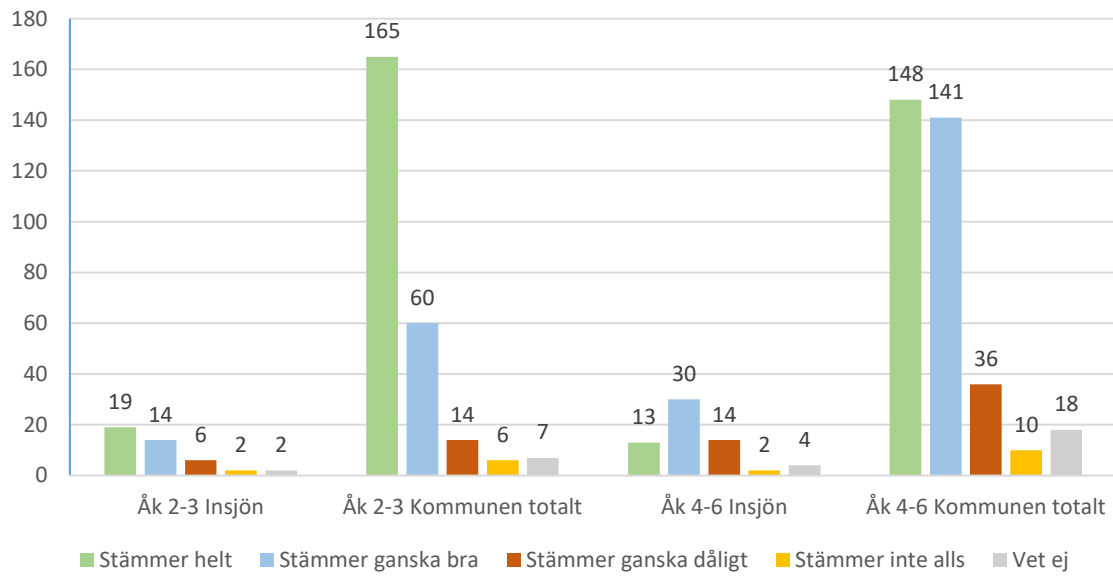
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor



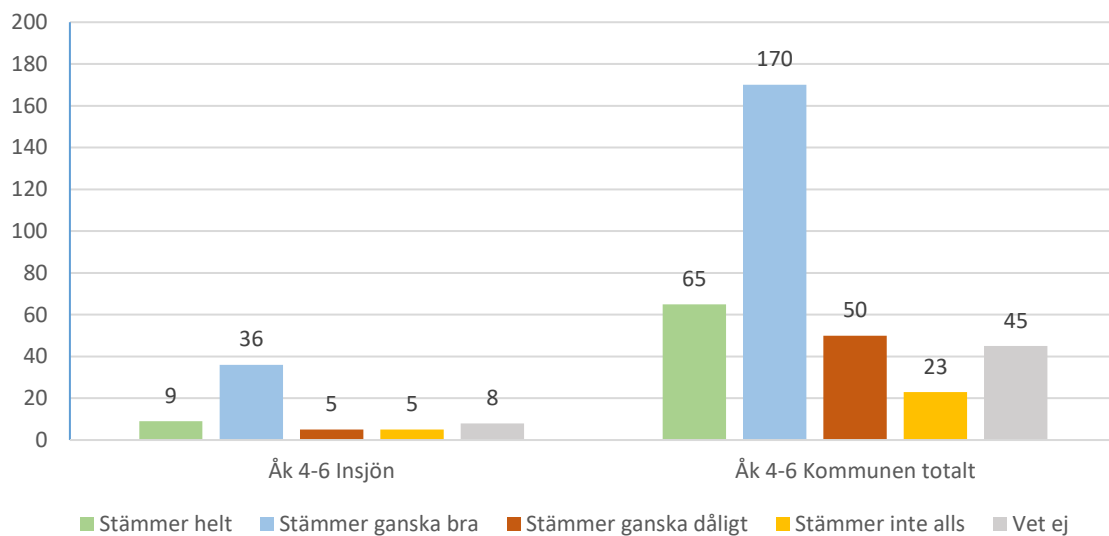
I min skola respekterar vi varandra



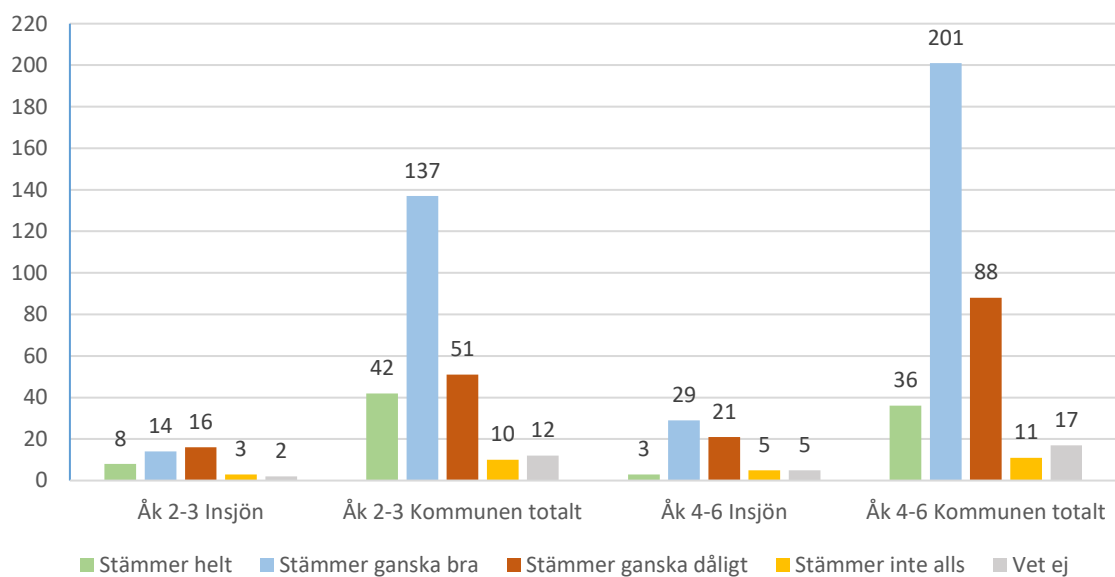
Mina lärare är rättvisa mot oss elever



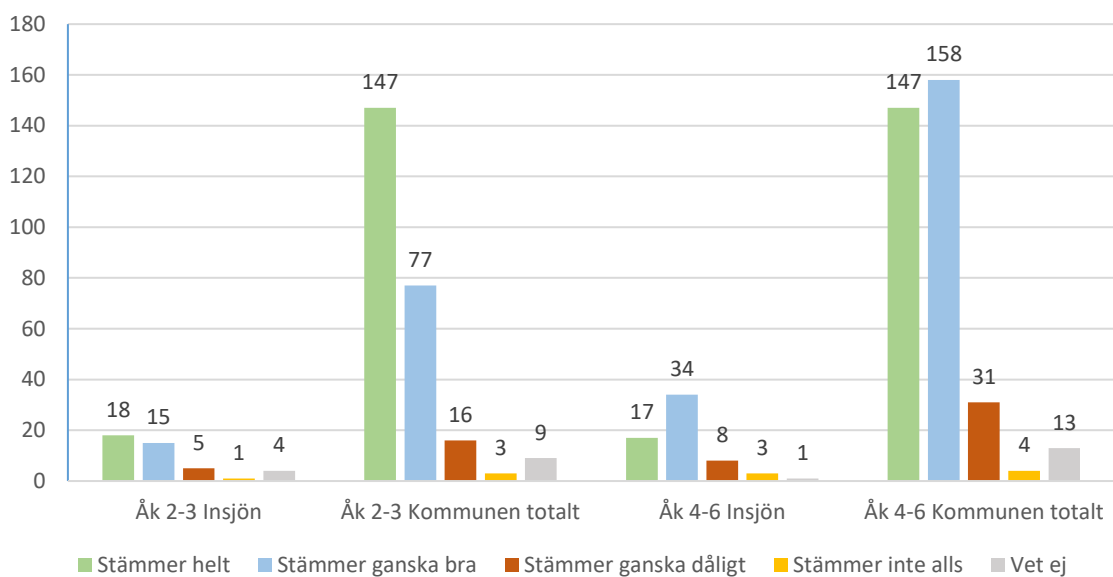
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter



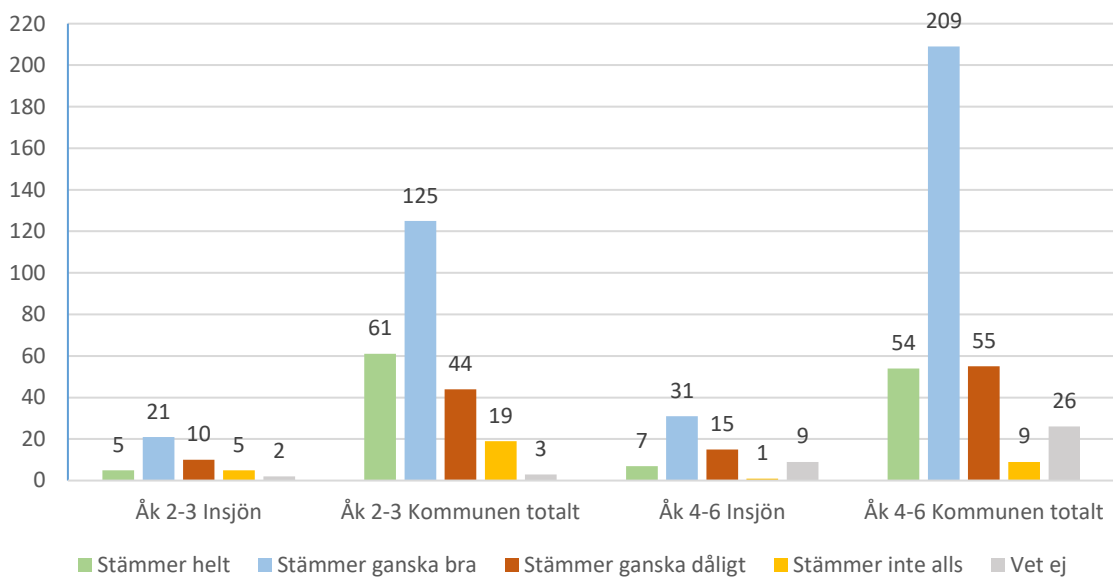
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns



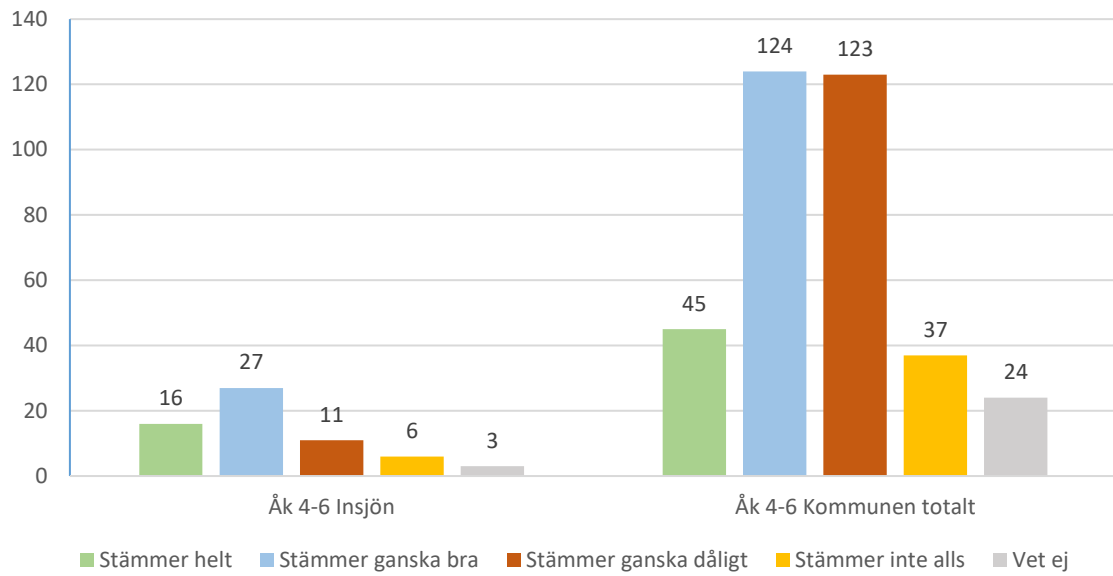
Mina lärare ser till att ordningsreglerna följs på skolan



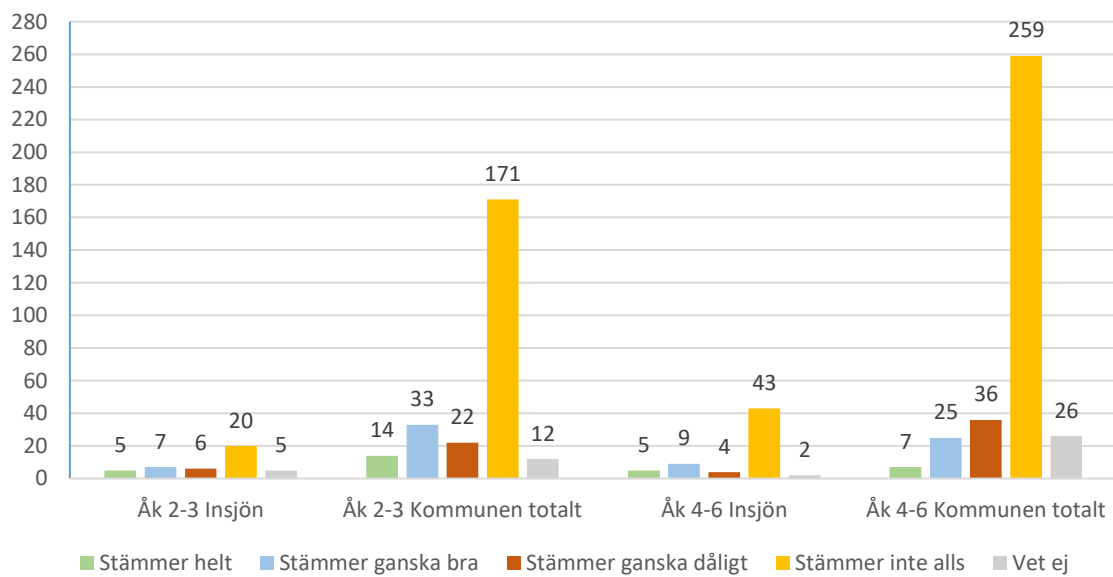
Jag har arbetsro/studiero på lektionerna



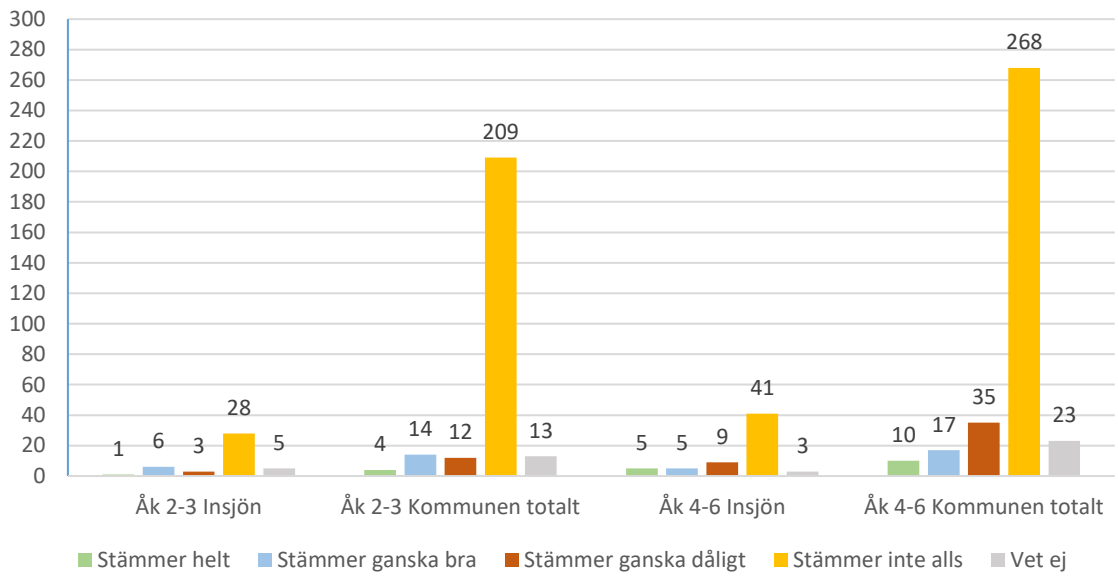
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet



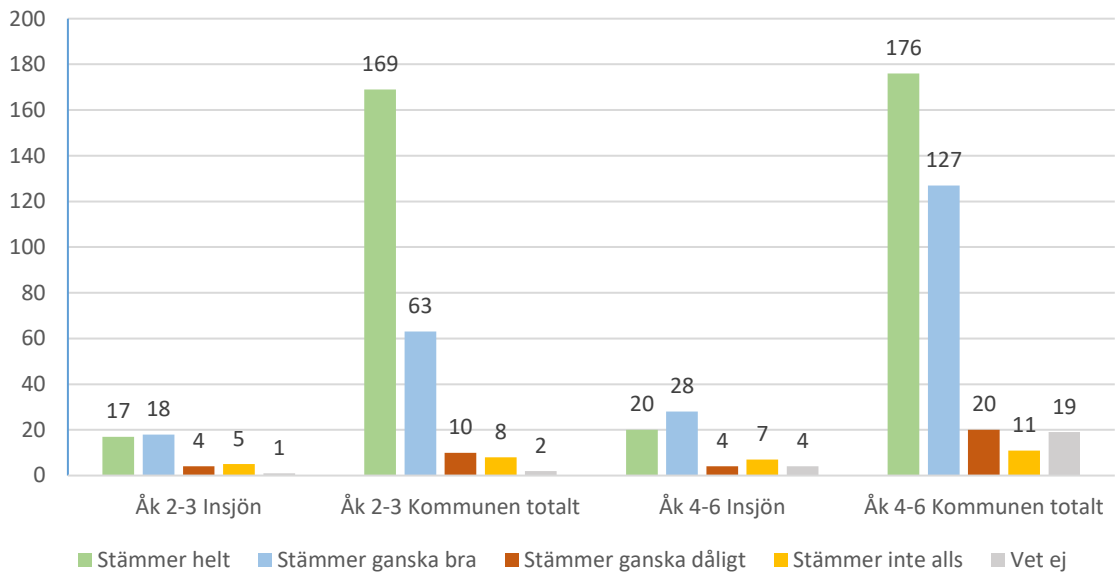
I min skola finns det elever som jag är rädd för



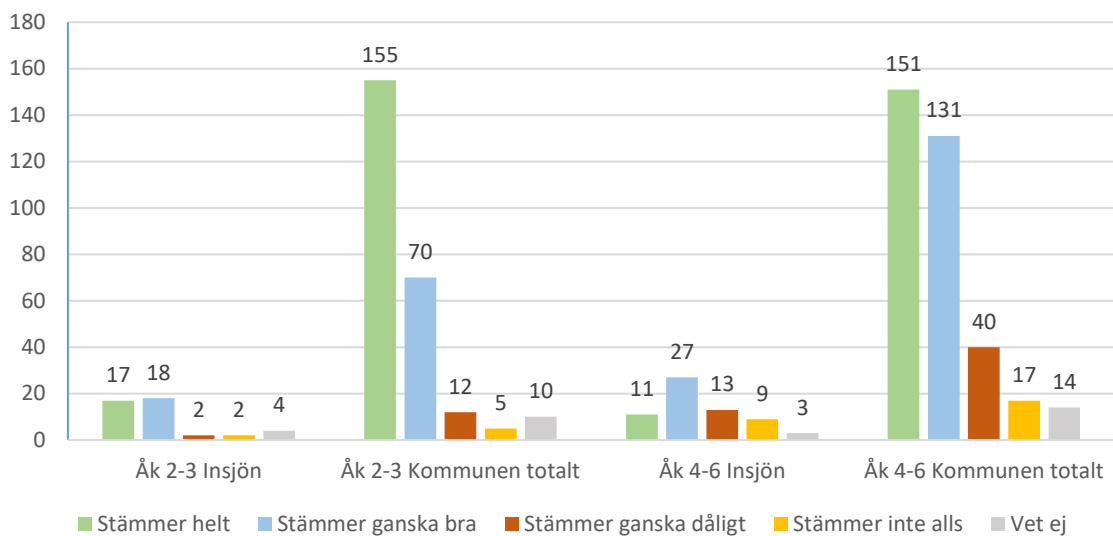
I min skola finns det personal jag är rädd för



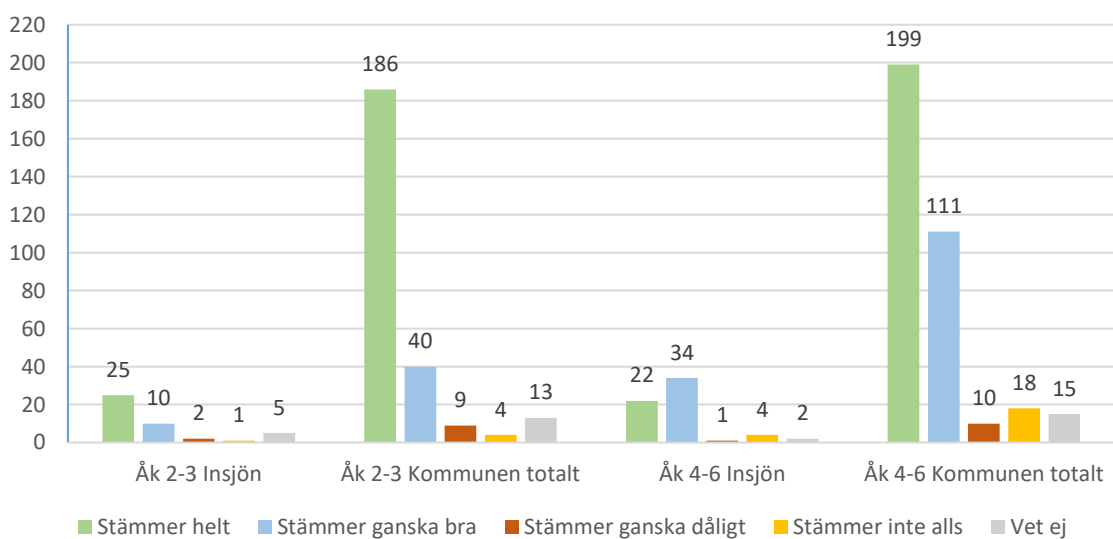
Jag känner mig trygg i skolan



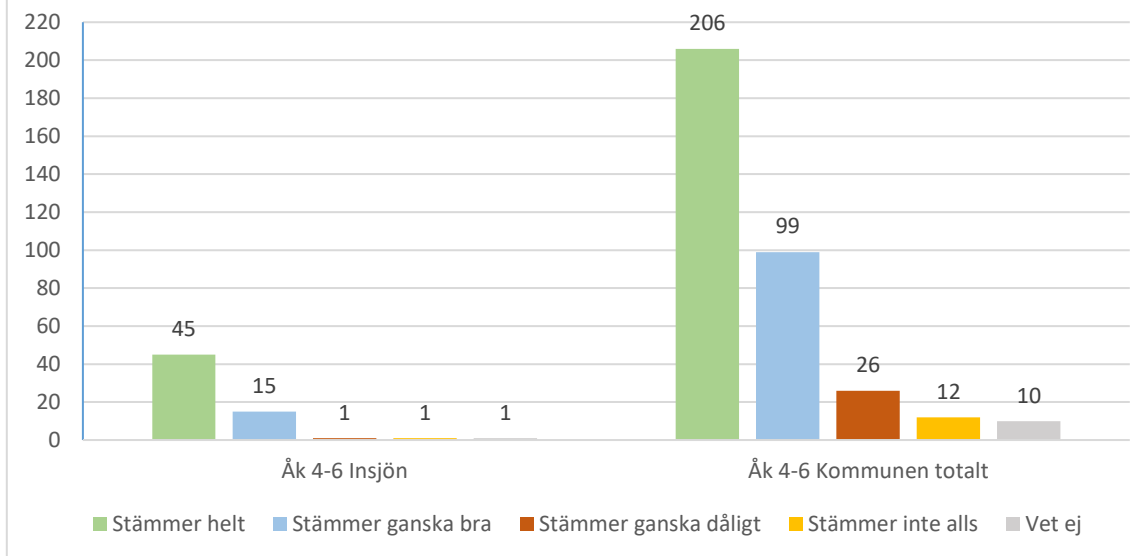
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev



Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon varit elak mot en elev



På min skola vet jag vem som är kurator, skolsköterska och specialpedagog



R Åk 1

Skolöversikt per ämne - Ämnesomdöme

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	1	39	0	40
Engelska	0	38	2	40
Hem- och konsumentkunskap	0	0	0	0
Idrott och hälsa	1	38	0	39
Matematik	3	29	8	40
Musik	0	38	0	38
Naturorienterande ämnen	4	36	0	40
Samhällsorienterande ämnen	4	36	0	40
Svenska	7	24	9	40
Svenska som andraspråk	4	0	0	4

Åk 2

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	2	23	6	31
Engelska	2	32	0	34
Idrott och hälsa	2	24	6	32
Matematik	4	26	5	35
Musik	0	30	0	30
Naturorienterande ämnen	6	29	0	35
Samhällsorienterande ämnen	6	29	0	35
Svenska	5	21	2	28
Svenska som andraspråk	6	2	0	8
Teknik	8	27	0	35

Åk 3

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	17	6	23
Engelska	1	17	5	23
Idrott och hälsa	1	13	8	22
Matematik	5	12	6	23
Musik	0	16	7	23
Naturorienterande ämnen	0	22	0	22
Samhällsorienterande ämnen	0	22	0	22
Slöjd	0	14	8	22
Svenska	7	7	6	20
Svenska som andraspråk	1	3	0	4
Teknik	0	22	0	22

Åk 4

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	27	4	31
Biologi	4	21	4	29
Engelska	3	18	10	31
Geografi	1	13	8	22
Historia	0	1	0	1
Idrott och hälsa	2	23	7	32
Kemi	7	16	8	31
Matematik	9	12	11	32
Musik	0	30	0	30
Religionskunskap	1	22	7	30
Samhällskunskap	0	19	8	27
Slöjd	1	21	7	29
Svenska	5	15	7	27
Svenska som andraspråk	3	2	0	5
Teknik	7	20	5	32

Åk 5

Ämne	När ännu inte en godtagbar kunskapsnivå	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå	Antal bedömningar
Bild	0	19	6	25
Biologi	0	15	10	25
Engelska	7	7	11	25
Fysik	0	18	6	24
Geografi	0	10	15	25
Historia	1	14	10	25
Idrott och hälsa	1	16	8	25
Kemi	1	11	12	24
Matematik	5	14	6	25
Musik	1	24	0	25
Religionskunskap	1	24	0	25
Samhällskunskap	0	14	11	25
Slöjd	1	19	5	25
Svenska	4	16	4	24
Svenska som andraspråk	1	3	0	4
Teknik	0	25	0	25

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Leksand
Skola: Insjöns skola
Läsår: 2022-2023
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	- Total
Bild	4	8	2	7	3		24
Biologi			1	6	14	3	24
Engelska	3	7	6	2	3	3	24
Fysik			3	6	11	4	24
Geografi			7	2	11	4	24
Hem- och konsumentkunskap	1	6	8	1	5	1	23
Historia			1	5	13	5	24
Idrott och hälsa		6	11	3	4	1	25
Kemi				5	14	5	24
Matematik		1		5	8	10	24
Moderna språk inom ramen för språkval	2	2	3	4	5	4	21
Modersmål			1	1			2
Musik	1	6	3	6	3	3	24
Religionskunskap		2	3	2	12	5	24
Samhällskunskap			6	5	9	4	24
Slöjd	1	3	6	7	1	3	23
Svenska			5	4	5	4	18
Svenska som andraspråk		1	2		3		6

