

Leksands gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling



2022

Inledning

Enligt Skollagen och Diskrimineringslagen ska verksamheten arbeta aktivt och systematiskt för att förebygga och förhindra att elever utsätts för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamheten ska aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för alla elever oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Vår vision

Leksands gymnasiums skolenheter ska utmärkas av trygghet, tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda relationer mellan elever och personal. Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ska inte förekomma.

Ansvarig för planen

Ansvariga för planen är rektor. Planen gäller alla elever i alla skolformer vid Leksands gymnasium och samtliga APL-platser.

Delaktighet och förankring

Elevernas delaktighet

Planen skickas ut på remiss till elevrådet och samtliga klasser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen presenteras på informationsträffen med vårdnadshavare och finns att läsa på Leksands gymnasiums hemsida. Synpunkter framförs vid utvecklingssamtal eller till någon av skolans personal.

Personalens delaktighet

Planen skickas till personalen på remiss och tid för genomgång avsätts på APT samt personalkonferens.

Kartläggning

- klassråd, dialog med elevråd och föräldramöten
- utvecklingssamtal med riktade frågor om trygghet och trivsel
- skolsköterskans hälsosamtal
- skolkuratorns enskilda samtal
- elevenkäter
- programlagsmöten, APT, personalkonferenser
- trygghetsteamet

Förebyggande arbete

Under 2021/22 har Leksands Gymnasium följande fokusområden:

- Tillgänglighet
- Elevhälsa – hela skolans ansvar och uppdrag
- Verksamhetsnära forskning, Pedagogiskt Utvecklingscenter Dalarna, PUD
- Utveckla arbetet inom Kommunala Aktivitetsansvaret, KAA

Aktiviteter

- Vid läsårsstart har samtliga elever på skolan två heldagar med sin klass för att utveckla en gemenskap genom teambildande aktiviteter.
- Både personal och elever på skolan arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågor i första hand i den ordinarie undervisningen.
- Skolan har ett trygghetsteam bestående av kurator samt lärare.
- Elever, vårdnadshavare och personal har kännedom om vilka personer som ingår i trygghetsteamet.
- Mentorerna har regelbundna utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin. Föräldrarna inbjuds att vara med vid samtalen till dess att eleven är myndig. Då avgör elev om förälder får vara med eller inte.

Trivselenkät ht 2021

En sammanställning av trivselenkäten ht-2021 visar följande:

- Ca 65% av eleverna svarade på enkäten. Nätverket verkar inte klara av så många som använder datorn samtidigt.
- Några frågor behöver revideras för att inte kunna tolkas olika. Det behöver finnas förklaringar till frågor och begrepp.
- Resultat:
 - De allra flesta elever trivs mycket bra på skolan, i klassen, med lärare, personal och med andra elever. Nästan alla är trygga i skolans miljöer, även till och från skolan. Cafeterian är dock en plats som pekas ut som lite otrygg. Det beror på att elever känner sig uttittade när de går genom Skolgatan. En del elever drar sig för att handla där eftersom det är många människor där.
 - Det förekommer endast enstaka diskrimineringar, trakasserier eller kränkande behandlingar.
 - Måltidsmiljön i matsalen har blivit bättre, såväl kösystemet som bemötandet av personal.
 - Elevrådsstyrelsen och elevskyddsombuden är inte kända bland eleverna. Elever i åk21 använder inte TEAMS så frekvent. Information från skolan når inte eleverna effektivt.
 - Vissa elever vill inte ha undervisning i Gästis.
 - Var tredje elev upplever att andra stör på lektionerna. Stora grupper innebär att det finns många störningsmoment, någon pratar, börjar titta på film, går på toaletten etc.

Åtgärder och arbete framåt

- Ca 65% av eleverna svarade på enkäten. Nätverket måste klara av att alla elever använder datorn samtidigt. Alternativt dela upp tillfällena för att svara på enkäten i mindre grupper, t.ex. årskursvis.
- Trivselenkäten ”testas” av några elever innan den görs skarpt. Några frågor behöver revideras för att inte kunna tolkas olika. Det behöver finnas förklaringar till frågor och begrepp.
- Cafeteriapersonal presenteras när elever introduceras på skolan.
- Elevrådsstyrelsen och elevskyddsombuden behöver bli mer kända på skolan, t.ex. sätta upp bilder på vilka som ingår i elevrådsstyrelsen i Skolgatan i elevrådets ”anslagstavla”.
- Kommunikationsvägarna behöver förtydligas.
- Dialog förs med elevgrupper som inte vill ha undervisning i Gästis samt att schemalagningen ses över. Miljön ses över.
- Var tredje elev upplever att andra stör på lektionerna. Stora grupper innebär att det finns många störningsmoment, någon pratar, börjar titta på film, går på toaletten etc. Ett arbete kommer bedrivas kring studiero på lektionerna.
- Värdegrundsarbetet förtydligas. Aktiviteter tas fram i programlag och klassråd.
- Jobba för att göra duscharna i omklädningsrummen enskilda.

- **Ansvar**

All personal inom skolan är ansvariga för att omedelbart agera mot misstänkt mobbning eller kränkningar genom att lyfta detta till biträdande rektor, rektor eller till skolans trygghetsteam. Elever och vårdnadshavare ska kunna vända sig till vem som helst av skolans personal om någon utsätts för mobbning eller kränkande behandling.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av elev/elever

Steg 1

- Den som utsätts eller upptäcker kränkningen kontaktar omedelbart biträdande rektor, rektor eller någon representant från Trygghetsteamet. Anmälan görs i Drafit där skolledning och Trygghetsteam följer och dokumenterar ärendet. Länk finns i TEAMS.
- Representanter från Trygghetsteamet pratar omgående med berörda elever enskilt och dokumenterar ärendet.
- Om berörd elev är under 18 år ska vårdnadshavare till berörd elev omedelbart underrättas.
- Vid misstanke om lagbrott görs polisanmälan.
- Trygghetsteamet är ansvarig för att uppföljning sker inom 14 dagar samt att återkoppling sker till biträdande rektor och rektor. Ärendet avslutas av rektor.

Steg 2

- Om kränkningen fortsätter kallar biträdande rektor eller rektor till ett möte med elev och vårdnadshavare (om eleven är under 18 år). Representanter från Trygghetsteamet deltar.
- Biträdande rektor eller rektor ansvarar för att uppföljning görs inom 14 dagar.
- Om kränkningen inte upphör vidtas åtgärder enligt Skollagen (2010:800) 5 kap. §17.
- Ärendet avslutas av rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Den som utsätts eller upptäcker kränkningen kontaktar omedelbart biträdande rektor eller rektor.
- Om berörd elev är under 18 år ska vårdnadshavare till berörd elev omedelbart underrättas.
- Vid misstanke om lagbrott görs polisanmälan.
- Biträdande rektor eller rektor ansvarar för att ärendet utreds omgående och följs upp inom 14 dagar.

- När ett ärende avslutas dokumenteras beslutet av rektor.

All personal på Leksands gymnasium skall utan dröjsmål lyfta fall där personal misstänkts ha kränkt en elev till biträdande rektor och rektor.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Exempel: En flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Exempel: Om alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som p.g.a. religiösa skäl eller en allergi behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Exempel: Att inte erbjuda hjälpmedel som någon behöver för att kunna delta i undervisningen.

Trakasserier

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Exempel: Att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar eller uttryck.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

Exempel: Slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelanden på sociala medier.

Sexuella trakasserier

Exempel: Beröringar, tafsningar, skämt, förslag, blickar eller bilder som är sexuellt anspelade.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel: Elev får sämre betyg eller nonchaleras.

Definitioner av de olika diskrimineringsgrunderna

Kön

Med kön avses att någon är kvinna eller man.

Könsidentitet eller uttryck

Med könsidentitet och uttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Det kan handla om att vara exempelvis svensk, same eller chilenare.

Etnisk tillhörighet handlar om hur du identifierar eller uppfattar dig själv. Det är alltså individen själv som definierar sin eller sina etniska tillhörigheter utifrån sin bakgrund och sin individuella historia.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga

begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är.

Funktionshinder beskriver den begränsning en funktionsnedsättning innebär för en person i relation till omgivningen. Ett funktionshinder uppstår därmed i mötet mellan människa och miljö. Det kan handla om allt från höga trösklar till attityder. Det är alltså miljön och omgivningen som är funktionshindrande.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell eller bisexuell läggning.

Ålder

Lagen definierar ålder som uppnådd levnadslängd. Med detta avser lagen en persons fysiska levnadsålder räknat från hans födelse.

Representanter i trygghetsteam och elevhälsoteamet

Trygghetsteam:

Kurator Tanja Lysén, 0247 - 80 132

Lärare Niklas Karlsson, 0247 - 80 412

Lärare Claes Gyll, 0247 - 80 413

Lärare Felicia Levén, 0247 - 80 415

Lärare Christina Schwabe, 0247 - 80 142

Lärare Jenny Bergman Högberg, 0247 - 80410

Elevhälsoteam:

Rektor Marcus Zetterlund, 0247 - 80 331

Biträdande rektor Liselotte Alanko, 0247 - 80 210

Biträdande rektor Marko Sandelin, 0247 - 80 119

Kurator Tanja Lysén, 0247 - 80 132

Skolsköterska Elisabeth Eriksson, 0247 - 80 238

Specialpedagog Karin Hallin, 0247 - 80 419

Specialpedagog Katarina Jobs, 0247 - 80 493

Studie- och yrkesvägledare Ulrika Gustafsson, 0247 - 80 333

Studie- och yrkesvägledare Åsa Mattsson Andrén, 0247 - 80 228